



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### ANOTACE – nově vytvořených/inovovaných materiálů

<b>Číslo projektu</b>	<b>CZ.1.07/1.5.00/34.1017</b>
<b>Číslo a název šablony klíčové aktivity</b>	<b>III/2 - Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT</b>
<b>Tematická oblast</b>	Socio - ekonomická sféra (SES)

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z2.01.ŠuI
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
Prezentace seznamuje s pojmem socio-ekonomická sféra a popisuje její základní charakteristiky. Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které zobrazují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z2.02.ŠuI
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
Prezentace seznamuje s členěním obyvatelstva dle jednotlivých biologických znaků. Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z2.03.ŠuI
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
Prezentace seznamuje s členěním obyvatelstva dle jednotlivých kulturních a ekonomických znaků. Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z2.04.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje se základními pohyby obyvatelstva a dopadem na jeho rozmístění. Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z2.05.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje s aktuálním počtem obyvatelstva, jeho trendy budoucího vývoje a rozmístěním na Zemi. Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z2.06.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje se vznikem a vývojem sídel, jejich strukturou a sídelními systémy. Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z2.07.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje s vývojem a dalšími znaky světového hospodářství - členění států dle hospodářské vyspělosti, globalizace, světová hospodářská centra. Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	



evropský  
sociální  
fond v ČR



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z2.08.ŠuI
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje s členěním průmyslu a jeho změnami v odvětvové a územní struktuře, těžbou surovin a jejím rozmístěním</p> <p>Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z2.09.ŠuI
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje s charakteristikou, významem a rozmístěním průmyslu paliv a energetiky.</p> <p>Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z2.10.ŠuI
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje s charakteristikou, významem a rozmístěním hutnického a strojírenského průmyslu.</p> <p>Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Číslo projektu</b>	<b>CZ.1.07/1.5.00/34.1017</b>
<b>Číslo a název šablony klíčové aktivity</b>	<b>III/2 - Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT</b>
<b>Tematická oblast</b>	Socio - ekonomická sféra (SES)

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z2.11.Kar
<b>Jméno autora</b>	Karmazin
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje studenty se strukturou chemického a spotřebního průmyslu, lokalizačními faktory a rozmístěním těchto odvětví.</p> <p>Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které zobrazují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z2.12.Kar
<b>Jméno autora</b>	Karmazin
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje s lokalizačními faktory zemědělství, typy zemědělské výroby i typy výživy včetně jejich prostorového rozmístění.</p> <p>Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z2.13.Kar
<b>Jméno autora</b>	Karmazin
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje studenty s rozmístěním zemědělské produkce, nejvýznamnějšími světovými obilnicemi a produkčními oblastmi olejnin, pochutin a ovoce. Nedílnou součástí rostlinné výroby je lesní hospodářství.</p> <p>Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z2.14.Kar
<b>Jméno autora</b>	Karmazin
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje studenty se zákonitostmi rozmístění živočišné výroby a hlavními rybolovnými oblastmi.</p> <p>Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z2.15.Kar
<b>Jméno autora</b>	Karmazin
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje studenty se strukturou a prostorovým rozmístěním silničních a železničních sítí.</p> <p>Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z2.16.Kar
<b>Jméno autora</b>	Karmazin
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje studenty se strukturou vodní a vzdušné dopravy a historií vývoje přenosu zpráv a informací.</p> <p>Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z2.17.Kar
<b>Jméno autora</b>	Karmazin
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje studenty se strukturou služeb, infrastrukturou a mezinárodním obchodem. Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z2.18.Kar
<b>Jméno autora</b>	Karmazin
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje studenty s rozložením cestovního ruchu, nejnavštěvovanějšími oblastmi a významem jednotlivých regionů pro cestovní ruch. Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z2.19.Kar
<b>Jméno autora</b>	Karmazin
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje studenty s typy krajín podle zásahu člověka a s působením lidské činnosti na krajinu. Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z2.20.Kar
<b>Jméno autora</b>	Karmazin
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje studenty s aktuálními globálními environmentálními a společenskými problémy. Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ