



evropský  
sociální  
fond v ČR



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### ANOTACE – nově vytvořených/inovovaných materiálů

<b>Číslo projektu</b>	<b>CZ.1.07/1.5.00/34.1017</b>
<b>Číslo a název šablony klíčové aktivity</b>	<b>III/2 - Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT</b>
<b>Tematická oblast</b>	Fyzicko – geografická sféra ( FGS )

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z1.01.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje s pojmy atmosféra a s jejím složením a stavbou, skleníkovým efektem, ozónovou vrstvou a znečištění atmosféry. Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z1.02.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje s meteorologickými prvky jako je sluneční záření, teplota a tlak vzduchu, vítr, vlhkost vzduchu, oblačnost a atmosférické srážky. Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z1.03.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje s pojmy vzduchové hmoty, atmosférické fronty a seznamuje s předpovědí počasí. Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z1.04.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje se všeobecným oběhem atmosféry a popisuje jednotlivé typy větrných systémů. Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z1.05.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje s pojmy počasí a podnebí a popisuje charakteristiky jednotlivých podnebných pásů. Zabývá se problematikou globálních změn podnebí. Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z1.06.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje se stavbou Země, horninovým složením zemské kůry a jejím členění. Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z1.07.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace definuje georeliéf, typy georeliéfu a tvary vytvořené endogenními a exogenními pochody. Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	



evropský  
sociální  
fond v ČR



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z1.08.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje s georeliéfem a jeho členěním, zabývá se jednotlivými tvary zemského povrchu vytvořené vnitřními, vnějšími a antropogenními procesy          Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z1.09.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace definuje kryosféru, její složení a popisuje jednotlivé části kryosféry.          Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z1.10.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje s pojmy pedosféra a půda, definuje jednotlivé půdní typy a druhy a popisuje rozšíření půd na Zemi          Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z1.11.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje s horizontálním a vertikálním členěním pedosféry.</p> <p>Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z1.12.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje s pojmy hydrosféra a oběh vody, popisuje vodstvo oceánů a jeho vlastnosti.</p> <p>Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z1.13.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje s vodstvem pevnin, jeho dělením a charakteristikami jednotlivých částí.</p> <p>Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z1.14.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace definuje pojem biosféra a její jednotlivé součásti, popisuje horizontální a vertikální členitost biosféry.</p> <p>Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z1.15.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje s geobiomy tropického pásu – s rostlinstvem a živočištvem, a jejich využitím člověkem.</p> <p>Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z1.16.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje s geobiomy suchých oblastí tropického a subtropického pásu – s rostlinstvem a živočištvem, a jejich využitím člověkem.</p> <p>Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z1.17.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje s geobiomy mírného pásu – s rostlinstvem a živočištvem, a jejich využitím člověkem.</p> <p>Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z1.18.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje s geobiomy subpolárního a polárního pásu – s rostlinstvem a živočištvem, a jejich využitím člověkem.</p> <p>Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z1.19.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje s geobiomy jednotlivých moří a oceánů – s rostlinstvem a živočištvem, a jejich využitím člověkem.</p> <p>Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	

<b>Označení DUM</b>	VY_32_INOVACE_Z1.20.Šul
<b>Jméno autora</b>	Šuler
<b>Ročník</b>	1.
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Charakteristika obsahu a popis způsobu využití DUM ve výuce</b>	
<p>Prezentace seznamuje s výškovou stupňovitostí biosféry a jejími rozdíly mezi kontinenty.</p> <p>Žáci se seznamují s učivem pomocí výkladu, který je doplněn obrázky, grafy a animacemi, které vysvětlují probírané pojmy. Samostatná práce studentů spočívá ve vyhledávání a ověřování probíraných pojmů ve školním atlase.</p>	