

Seminář z geografie

Vyučující Mgr. et Mgr. Martin Harásek

Příprava k maturitě opakováním a rozšířením učiva

Proč maturovat z geografie?

Geografie je předmětem, který zahrnuje širokou škálu **podoborů**, jejichž společným tématem je **časoprostorové dění**. Je ideální pro všechny žáky, kteří chtějí získat **všeobecný přehled** o světě, ve kterém žijeme. Absolventi tento přehled uplatní v každodenním životě, ale také při studiu na vysoké škole, zejména v oborech, které se prolínají s geografickými tématy. Získání tzv. **geografického myšlení** je klíčové pro orientaci v problémech a výzvách dnešního světa.

V rámci semináře si **připomeneme témata**:

- **Fyzickogeografické sféry** (počasí, klimatické změny, přírodní katastrofy, znečišťování vod, biosféra a její problémy, důležitost půd a jejich znehodnocování, tání ledu ve světě, aj. témata)
- **Socioekonomické sféry** (přelidnění, kulturní a jazyková diverzita, rozrůstající se města, ekonomika a světové hospodářství, současnost a budoucnost dopravy, politické problémy světa, aj. témata)
- **Regionální geografie** (specifika, hrozby a příležitosti světových regionů, obecný přehled o dění ve světě, práce s mapou)

Žáci budou během semináře systematicky připravováni na **novou, modernizovanou formu maturity z geografie**, která je aplikována od školního roku 2023/2024. Důraz již není kladen primárně na práci s atlasem, ale na práci s **různými zdroji geografických dat**, jako jsou texty, grafy, mapy, tabulky či fotografie. Maturitní zkouška probíhá formou **pracovního listu** k vylosované otázce, který obsahuje tři úlohy založené na práci s různými typy geografických dat. Vzorové pracovní listy jsou v případě zájmu k nahlédnutí u M. Haráska. Na tento typ maturity, založený na práci s diverzifikovanými pracovními listy, budou žáci během semináře cíleně připravováni.

V neposlední řadě je cílem semináře také příprava žáků na přijímací zkoušky ke studiu geografických oborů, pokud se takoví žáci do semináře přihlásí. Klasifikace bude vycházet především z projeveného zájmu o předmět, aktivity žáků, výsledků práce s přípravnými pracovními listy a hodnocení průběžných písemných testů.