

STŘEDOŠKOLSKÁ ODBORNÁ ČINNOST

Obor č. 14: Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času

**Gymnaziální studenti v Jihomoravském kraji:
vnímání vzdělání a motivace**

Eva Kopecká

Jihomoravský kraj

Brno 2025

STŘEDOŠKOLSKÁ ODBORNÁ ČINNOST

Obor č. 14: Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času

**Gymnaziální studenti v Jihomoravském kraji:
vnímání vzdělání a motivace**

**Gymnasium students in the South Moravian Region:
perception of education and motivation**

Autoři: Eva Kopecká

Škola: Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace,

Křenová 304/36, 602 00 Brno-střed

Kraj: Jihomoravský kraj

Konzultant: RNDr. Ondřej Šerý, Ph.D.

Brno 2025

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem svou práci SOČ vypracovala samostatně a použila jsem pouze prameny a literaturu uvedené v seznamu bibliografických záznamů.

Prohlašuji, že tištěná verze a elektronická verze soutěžní práce SOČ jsou shodné.

Nemám závažný důvod proti zpřístupňování této práce v souladu se zákonem č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

V Brně dne 6. 2. 2025.....

Eva Kopecká

Poděkování

Chtěla bych poděkovat především RNDr. Ondřeji Šerému, Ph.D. za vedení mé práce a za cenné rady a připomínky. Dále bych chtěla poděkovat panu učiteli Mgr. Martinu Bočkovi za korekturu a prodiskutování mé finální verze SOČ.

Anotace

Práce se zabývá postojem gymnaziálních studentů Jihomoravského kraje ke vzdělávání a motivaci. Do výzkumu byli zapojeni studenti z gymnázií Brno, Křenová; Brno-Bystrc; Klvaňova gymnázia; SOŠZE Vyškov a gymnázia Bučovice. Cílem bylo zjistit, jak se v současné době mění význam vzdělání z pohledu studentů a jaký je vztah mezi samostatným vzděláváním studentů a jejich postojem ke školní výuce. Dále bylo zjišťováno, jakou motivaci mají studenti se sami vzdělávat a jestli spatřují nějaké nedostatky ve ŠVP svých škol. Výzkumnou metodou byl elektronický dotazník se 17 otázkami. Výsledek šetření ukázal, že vzdělání jako takové na svém významu pomalu ztrácí, nicméně v něm žáci stále spatřují určitou důležitost. Největší motivaci pro studenty pak představuje studium na vysoké škole a vidina budoucí kariéry.

Klíčová slova

Gymnaziální studenti; Jihomoravský kraj; význam vzdělání; motivace

Annotation

This study focuses on gymnasium students in the South Moravian Region, their attitudes toward education, and their motivation. The research involved students from Gymnázium Brno, Křenová; Gymnázium Brno-Bystrc; Klvaňovo gymnázium; SOŠZE Vyškov; and Gymnázium Bučovice. The aim was to explore how the perception of education has changed from the students' perspective in the present day and to examine the relationship between independent learning and their attitude toward school education. Furthermore, the study investigated students' motivation for self-education and whether they perceive any shortcomings in the school curriculum. The research method used was an electronic questionnaire consisting of 17 questions. The findings indicate that while the overall significance of education is gradually declining, students still recognize its importance. The strongest motivation for students remains university studies and the prospect of a future career.

Keywords

Gymnasium students; South Moravian Region; importance of education; motivation

Obsah

1.	Úvod.....	8
2.	Význam vzdělání	9
2.1.	Vzdělání jako klíč k osobnímu a profesnímu rozvoji	9
2.2.	Vývoj českého školství	10
2.2.1.	Historie prvních gymnázií	11
2.3.	Role gymnázií ve vzdělávání.....	11
3.	Faktory ovlivňující vzdělání	12
3.1.	Motivace studentů k zahájení studia na gymnáziu	13
3.1.1.	Definice motivace	13
3.1.2.	Vnější motivace studentů.....	13
3.1.3.	Vnitřní motivace studentů.....	14
3.2.	Rodinné prostředí.....	14
3.3.	Dostupnost a úroveň vzdělání.....	15
3.3.1.	Nové možnosti – vývoj technologií	15
3.3.2.	Geografická dostupnost	16
4.	Gymnázia Jihomoravského kraje.....	16
4.1.	Přehled gymnázií v tabulkách.....	16
4.2.	Shrnutí tabulek.....	17
4.2.1.	Blansko	17
4.2.2.	Brno-město.....	17
4.2.3.	Brno-venkov	17
4.2.4.	Břeclav	17
4.2.5.	Hodonín	18
4.2.6.	Vyškov	18
4.2.7.	Znojmo.....	18
5.	Praktická část	18
5.1.	Výzkumné otázky	19
5.2.	Výsledky dotazníkového šetření.....	19
6.	Závěr	32

7.	Použitá literatura	34
8.	Seznam grafů a tabulek.....	35
8.1.	Grafy	35
8.2.	Tabulky	36
9.	Přílohy.....	36

1. ÚVOD

Vzdělání hraje klíčovou roli v osobním i profesním životě každého člověka. Zvláště u studentů gymnázií, kteří často směřují k vysokoškolskému studiu, je důležité porozumět jejich motivaci, postojům ke vzdělání a důvodům, proč se rozhodli právě gymnázium studovat. Práce je cílená konkrétně na studenty gymnázií v Jihomoravském kraji a zkoumá jak jejich přístup k učení, tak faktory ovlivňující motivaci a zájem.

Cílem studie je přispět k lepšímu pochopení potřeb a postojů studentů v oblasti vzdělávání. Zaměřuje se na jejich vnímání českého školství a místa, v nichž vidí prostor pro zlepšení. Dále se zabývá problematikou „přeplněnosti“ gymnázií a uvádí, jak jsou na tom jednotlivé okresy s kapacitami. Blíže se také věnuje vlivu moderních technologií na pozici vzdělání ve společnosti. Práce by mohla být základem pro srovnání studentů budoucích generací či podnětem pro text o vývoji vzdělávacího systému.

Práce je tvořena teoretickou a praktickou částí. Teoretická část je složena ze tří hlavních kapitol popisujících význam vzdělání, faktory ovlivňující vzdělání a gymnázia Jihomoravského kraje. Jako zdroje byly používány odborné knihy a studie psané v českém jazyce, jelikož se jedná o studenty tuzemských gymnázií a témata zahrnující českou mládež. K doplnění širšího kontextu byla využita i zahraniční literatura.

Praktická část podrobně rozebírá provedený výzkum. Výzkumnou metodou byl elektronický dotazník distribuovaný pomocí e-mailu. V této části se nachází analýza výsledků z dotazníkového šetření.

K sepsání této práce mě vedla má vlastní zkušenost studentky gymnázia. Denně se setkávám s výzvami, které studium na gymnáziu přináší, a tak vím, jak náročné může být udržet si pozitivní přístup a odhodlání dosáhnout svých cílů. Zároveň mě zajímala problematika vzdělávání z pohledu studentů napříč všemi ročníky, jestli a jak se jejich názory mezi sebou liší. Věřím, že porozumění těmto aspektům může pomoci nejen samotným studentům, ale i učitelům a dalším, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu.

2. VÝZNAM VZDĚLÁNÍ

Vzdělání je složitý proces, během něhož dochází k osvojování a získávání znalostí, dovedností a určitých hodnot. [1] Zásadním způsobem ovlivňuje naše každodenní životy a dotýká se mnoha různých oblastí – od těch sociálních až po ekonomické a kulturní. Především v dnešní době se může zdát, že vzdělání je potřebnější více než kdy jindy. S technologickým vývojem je nezbytné rychle reagovat na změny, které moderní svět přináší.

Důležitou roli hraje vzdělání zejména v evropských zemích (včetně České republiky). Lidé si v nich vzdělání váží a chápou ho jako faktor životního úspěchu a osobního uspokojení. [2]

Podle organizace a způsobu předávání znalostí a dovedností můžeme vzdělání rozdělit do tří skupin na formální, neformální a informální. Vzdělání formální je to, které žák získává prostřednictvím vzdělávacích institucí, škol a univerzit. Neformální označuje vzdělání získané mimo vzdělávací systém např. doma nebo absolvováním různých workshopů. Poslední je pojem informální vzdělání. Jde o vzdělání získané během zájmových činností. [1]

2.1. Vzdělání jako klíč k osobnímu a profesnímu rozvoji

Vzdělání se významným způsobem podílí na osobním rozvoji i růstu a budování úspěšné pracovní kariéry. Umožňuje lidem dosáhnout svých cílů, rozšiřuje jim obzory a napomáhá k budování sebevědomí.

V první řadě vzdělání buduje intelektuální stránku života – rozvíjí logické a kritické myšlení, dodává schopnost lépe analyzovat informace a řešit problémy. Pomáhá rovněž s rozvíjením empatie, buduje zodpovědnost a posiluje schopnost pracovat v týmu. Vzdělaný člověk se také bude lépe orientovat v obecném dění své vlasti. Bude mít přehled o politické situaci a bude přispívat k fungování demokratické společnosti.

Základním předpokladem pro kariérní růst je úroveň dosaženého vzdělání. Obecně platí, že s vyšším vzděláním roste i šance získání lepší pracovní pozice a vyššího platu. S podobným předpokladem ale vznikají i určitá rizika. Lidé se svým vzděláním mohou pro některé pracovní pozice stát příliš kvalifikovaní a firmy je proti můžou odmítat. Vzdělání je také důležité pro stát a jeho ekonomický růst. V zájmu země je tak vzdělání podporovat, platí, že země s kvalitním a efektivním vzdělávacím systémem jsou více konkurenceschopné. Získané vzdělání tak otevírá dveře k úspěchu a spokojenému životu. [2]

2.2. Vývoj českého školství

Touha po vzdělání byla v lidech od nepaměti. V českých zemích pak v 10. století dala za vznik prvním školám, které sloužily výhradně potřebám církve. Vzdělání jako takové pak bylo ze začátku úzce spojované s náboženstvím. Významnou událostí pro historii českého vzdělání se stal rok 1348, kdy došlo k založení pražské univerzity. [2] Šlo o první vysokou školu severně od Alp a východně od Paříže.

Zásadní proměnu českého školství odstartovaly školské reformy Marie Terezie a Josefa II. na konci 18. století v souladu s politickými záměry obou panovníků. Byla vybudovaná síť triviálních škol, které měly za úkol zlikvidovat negramotnost a poskytnout základy všeobecného vzdělání. [2] Marie Terezie během své vlády zavedla tzv. Všeobecný školní řád, v rámci kterého se poprvé zavedla školní vzdělávací povinnost pro děti ve věku od 6 do 12 let. [3]

V době rakousko-uherské monarchie (1867–1918) se české země nadále vyvíjely pod západoevropským tlakem. Díky reformám z tohoto období tak patřily k evropským oblastem s nejvyšší gramotností. Plně již fungovala rozsáhlá síť základních škol a navazující síť praktického a klasického středního vzdělávání. V roce 1869 byla zavedena povinná osmiletá školní docházka a vzdělanostní rozdíly mezi českou a německou společností se staly téměř zanedbatelnými. [4]

Československá republika se stále řídila rakouským školským zákonodárstvím, které od něj převzala. [2] Byl rozšířen dosavadní systém primárního školství a došlo k založení nové univerzity a technické vysoké školy. V roce 1918 se v plném rozsahu umožnilo studium dívek. [4]

Po mnichovské dohodě a vypuknutí druhé světové války, během níž se české země ocitly pod nadvládou nacistického Německa, byly uzavřeny vysoké školy. Zrušena byla i řada středních škol. [4] Tím došlo k zásadnímu přerušení vzdělávacího procesu a omezení přístupu populace ke vzdělání.

Po únorovém převratu (1948) byl nastolen komunistický režim a s ním pokusy o rovnostářskou společnost. Pod dozorem se tak ocitly i vzdělávací instituce. [4] Obsah vzdělávání byl striktně regulován a přizpůsobován marxistické ideologii. Přes černobílý obraz, ve kterém je české školství za dob socialismu vykreslováno, došlo i k pár pozitivním jevům. Během komunistického režimu došlo k vysokému rozvoji středního odborného vzdělávání a učitelům se dostalo úplné vysokoškolské vzdělání. [2]

Po roce 1989 a pádu komunistického režimu vzdělání prošlo zásadními změnami. Do základních školských zákonů pronikly koncepční změny, čímž došlo např. k autonomii vysokých škol. Změnou prošel i obsah vzdělávání – byla ukončena povinná výuka ruského jazyka, zkrácená byla povinná školní docházka z 10 let na 9. [2]

V současné době je systém školství stabilní. V roce 2004 byly zavedeny tzv. rámcové vzdělávací programy (RVP), které tvoří obecný rámec pro tvorbu školních vzdělávacích programů všech vzdělávacích oborů. [5] Obecně se dosahuje vyššího vzdělání a mít minimálně středoškolské vzdělání se stává standardem. V České republice se k údajům z roku 2020/2021 nacházelo 11 042 vzdělávacích institucí, které celkově navštěvovalo 2 074 608 žáků. [6]

2.2.1. Historie prvních gymnázií

Historie gymnázií je úzce spojena s jezuitským řádem. První gymnázium na území českých zemí bylo založeno v roce 1556 v Praze. (V současné době bychom ho našli pod názvem Akademické gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky školy hlavního města Prahy). [7] Zrušením jezuitského řádu počet gymnázií významně klesl.

Za vlády Marie Terezie bylo studium na gymnázium dostupné především dětem z vyšších společenských vrstev. Gymnázia byla nově státní a byl jich jen omezený počet. Aby byl žák na gymnázium přijat, musel složit přijímací zkoušky z německého jazyka a základů latiny. Překážkou pro běžné obyvatelstvo bylo také placení školného. [3]

Reformami mezi lety 1808 až 1818 byla doba studia na gymnáziích prodloužena na šest let. Od poloviny 19. století pak doba studia byla prodloužena na osm let. Mezi vyučované předměty se nově zařadil národní jazyk a byla zavedena maturitní zkouška. [2]

První gymnázium na Moravě bylo založeno v Brně v roce 1866 pod názvem Slovanské gymnázium. Jeho činnost byla zahájena školním rokem 1867/1868. V roce 1872 pak proběhly první maturity. Zajímavý osud potkalo gymnázium během první světové války, při níž byla budova zabrána vojsky a studenti s profesory se tak tísnil v prostorách učitelského ústavu společně s dalšími ústavy. Postupem války byl zkracován počet hodin, protože studenti s učiteli byli nuceni nastoupit do války. V posledním roce války tak zůstal v maturitním ročníku jen jeden student. [8]

V roce 1890 bylo založeno první dívčí gymnázium (Minerva) připravující dívky na univerzitní studium díky petici, kterou k Říšské radě poslala česká spisovatelka Eliška Krásnohorská. Na tehdejších vysokých školách tak ženy mohly studovat až od roku 1895. První doktoráty pak získaly dvě české ženy v roce 1901. [4]

2.3. Role gymnázií ve vzdělávání

Gymnázia realizují úplné střední vzdělávání všeobecného charakteru. Poskytují žákům základy v humanitních a přírodovědných předmětech a jejich hlavním cílem je připravit žáky především k dalšímu studiu na vyšších odborných a vysokých školách. [2] Nabízí studijní programy víceleté a čtyřleté.

Gymnázia by měla navazovat na základoškolské vzdělání. V tomto ohledu bývá problematický zejména nástup žáků do nové školy. Ze začátku se tak může stát, že k probíranému tématu nemá žák dostatečné znalosti. Příkladem může být třeba matematika – v případě, že žák nemá zvládnuté jednoduché rovnice, řešení kvadratických rovnic se pro něj stává velmi obtížným. V těchto situacích však gymnázium na rozdíl od základních škol očekává od žáka samostatnost a vlastní odhodlání látku pochopit.

Gymnaziální léta pomáhají žákům se zorientovat v tom, kam by chtěli dále po absolvování směřovat. Důležitá je přitom nabídka seminářů dostupných v předmaturitních a maturitních ročnících. Díky složitějšímu a komplexnímu obsahu dochází k rozvoji kritického myšlení, žáci se učí umět prosadit a obhájit svůj vlastní názor.

Mimoškolní aktivity jsou nedílnou (dobrovolnou) součástí vzdělávacího procesu. Umožňují žákům rozvíjet dovednosti, které nejsou běžnou součástí výuky. Žákům pomáhají objevovat osobní zájmy a zlepšují tzv. social skills (sociální dovednosti). Mezi mimoškolní aktivity nabízené gymnázií patří např. školní sbor a parlament.

Ze srovnání žáků víceletých gymnáziích a studentů základních škol vychází, že studenti gymnázií jsou na tom významně lépe. Na těchto výsledcích se shodují i mezinárodní výzkumy. Od roku 2000 se pak vzdělání gymnazistů drží přibližně na stejné úrovni, zatímco studenti základních škol se postupně zhoršují. Zajímavé je srovnání především výsledků chlapců. Na gymnáziích mají často lepší výsledky než dívky. Na základních školách je tomu přesně naopak a chlapci nedosahují ani výsledků, které jsou definovány jako minimální pro fungování v dnešní společnosti. Tvoří tak nejrizikovější skupinu žáků.[3]

S tímto srovnáním souvisí termín přidaná hodnota ve vzdělávání, která vyjadřuje souvislost mezi kvalitou škol a efektivnosti vzdělávání. Odráží skutečnost, že při fungování každé školy existuje rozdíl mezi tím, s jakým dosavadním vzděláním žáci na školu nastupují, a tím, s jakým vzděláním školu opouštějí. Dlouhodobě platí, že efektivita vzdělávání žáků na víceletých gymnáziích je vyšší než ta žáků základních škol. [9]

3. FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ VZDĚLÁNÍ

Na proces vzdělávání má vliv řada různých faktorů, od nichž se může dále odvíjet, jak moc v životě budeme úspěšní. Mezi faktory ovlivňující vzdělání patří osobní postoj vytvořený osobní motivací a disciplínou, záleží rovněž na individuálních schopnostech a možnostech. Významnou roli hraje rodinné prostředí, při němž je důležitá především podpora ze strany rodičů a rodinného zázemí. Dále bychom mohli jmenovat například ekonomické podmínky, kvalitu vzdělávacího systému nebo dostupnost vzdělávacích příležitostí. [2]

3.1. Motivace studentů k zahájení studia na gymnáziu

Motivace je základní klíč k úspěchu. U studentů gymnázií se napříč ročníky motivace často liší, důvod můžeme hledat především ve věku. Obecně se předpokládá, že žáci, kteří studují víceletá gymnázia, jsou nadaní a studium jim poskytuje kvalitní rozšiřování znalostí. Podobného přesvědčení jsou zejména rodiče, kteří ve většině případů stojí za rozhodnutím své dítě na víceleté gymnázium přihlásit. Je nutné zohlednit fakt, že v případě osmiletých gymnázií je žákovi teprve jedenáct let, což znamená, že sám začíná zjišťovat, co ho baví a čemu by se chtěl v budoucnu věnovat. Přestože se rodiče můžou zdát ambiciózními, jsou jejich rady a postoje v tomto věku pro dítě velice důležité. [10] Studenti čtyřletých gymnázií si školy často vybírají sami, a tak jejich zájem studovat na gymnáziu pramení více ze zájmu, popř. jejich vnitřní touhy dosáhnout lepšího vzdělání. Stále častějším důvodem podání přihlášky na gymnázium je zisk časové rezervy v rozhodnutí, kam po maturitě dál.

3.1.1. Definice motivace

Sociologická encyklopedie vysvětluje motivaci jako „psychický stav vyvolávající aktivitu, chování a jednání zaměřené určitým směrem. Teorie motivace vychází z celoživotního procesu učení, v jehož průběhu jedinec zpracovává nejrůznější podněty a přetváří je v pohnutky neboli motivy vlastní činnosti. Motivace se pak může projevovat např. jako konkrétní pohnutka nebo bezprostřední příčina určitého chování.“ [11]

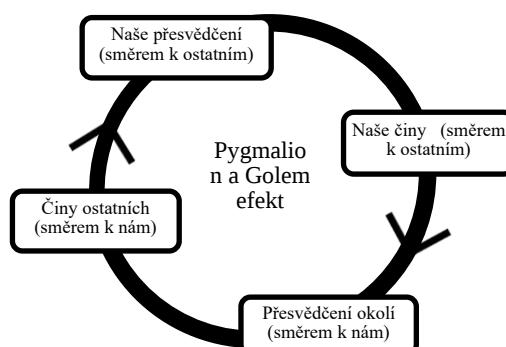
Americký psycholog Paul Thomas Young vymezil motivaci jako proces, kterým je aktivováno neboli zahájeno určité chování. Zároveň jde o proces, kterým je udržována a směřována aktivita. [12]

V pedagogickém slovníku je motivace definována jako jakýsi souhrn vnitřních i vnějších faktorů, které ovlivňují lidské chování ve snaze něčeho dosáhnout. Tyto faktory následně spouští lidské jednání, udržují ho v chodu a navozují hodnocení vlastních úspěchů a neúspěchů. Díky této definici si můžeme rozdělit motivaci na vnější a vnitřní. [9]

3.1.2. Vnější motivace studentů

Vnější motivaci u studentů představuje především učitel, jehož práce s motivací je pro žáky zásadní. Během výuky má za cíl v žácích vyvolat zájem o poznání a probouzet potřebu zdolávat překážky. Dále pak sděluje svá očekávání vůči žákům. Jestliže jde o očekávání pozitivní, můžeme pozorovat tzv. Pygmalion efekt neboli označení důsledku učitelova pozitivního očekávání a jednání směrem k žákovi. Učitel věří, že žák je schopný zlepšit svůj prospěch a chování. K žákovi se chová vstřícně, trpělivě a neustále mu pomáhá. Tím v žákovi navodí pocit, že může dosáhnout ještě lepších výsledků. [13] Opakem Pygmalion efektu je Golem efekt, tedy označení důsledku učitelova negativního očekávání a jednání. Učitel je přesvědčen, že žák nemá šanci se zlepšit, jde o dlouhodobý proces, jehož výsledkem je žákova rezignace a uchýlení

se k chování, které učitel na začátku očekával. [9] Jak oba procesy fungují můžeme vidět v grafu níže.



Graf 1 Proces Pygmalion a Golem efektu (Jurecivius 2024)

3.1.3. Vnitřní motivace studentů

Pro vnitřní motivaci je zásadní student sám. Důležitá je určitá sebereflexe a minulé zkušenosti z dosavadních úspěchů a neúspěchů. To znamená, že žák, kterému se dařilo na základní škole, měl dobré výsledky a je odhodlán se nadále vzdělávat, bude motivován k tomu spíše podat přihlášku na gymnázium než žák, který měl na základní škole problémy s učením a myslí si, že by gymnázium nemusel zvládat. To stejné platí pro osobní cíle a zájmy. [9] Žák, který ví, že by chtěl následně studovat vysokou školu, bude více odhodlaný než žák, který se stále hledá a v pokračování studia nevidí smysl.

3.2. Rodinné prostředí

Rodinné prostředí žák jednoduše ovlivnit nemůže. Při tom právě rodina hraje jednu z nejdůležitějších rolí při formování jeho osobnosti, schopností a hodnot. Kvalita rodinného prostředí tak může výrazně ovlivňovat jeho školní výkon, motivaci a schopnost adaptace v kolektivu.

Specifickým znakem rodiny je její polyfunkčnost, tzn. plnění více funkcí. Mezi ty hlavní patří: ekonomicko-zabezpečovací, biologicko-reprodukční, emocionálně-ochranná a výchovně-socializační funkce. Poslední dvě zmíněné se pak považují za nejvýznamnější součásti působnosti rodiny na dítě, zejména v období raného dětství, předškolního a mladšího školního věku. Nejdůležitějšími vychovateli jsou tak v životě každého rodiče, ostatní vychovatelé mohou pouze doplňovat to, čeho rodiče ve výchově dosáhli. [2] Proto je potřeba, aby dětem pomohli vybudovat vzdělávací návyky a byli jim oporou.

Určitý tlak na dítě může působit úroveň vzdělání, kterého rodiče nebo rodinní příslušníci dosáhli. Obecně platí, že žáci rodičů, kteří mají vystudovanou vysokou školu mají větší šanci se na vysokou školu dostat a úspěšně ji absolvovat. Z výzkumu z roku 2019 vyplývá, že v České republice se žákům podaří překonat vzdělání svých rodičů jen v 17 %. [14]

3.3. Dostupnost a úroveň vzdělání

Česká republika se dlouhodobě snaží poskytovat kvalitní vzdělání tak, aby měl možnost se vzdělávat každý. Jednou z hlavních výhod českého vzdělávacího systému je zákonem chráněný přístup k bezplatnému základnímu, střednímu i vysokoškolskému vzdělání.

Mezi vzdělávací instituce zřizované státem patří: mateřské školy, základní školy, střední školy, vyšší odborné školy, vysoké školy, speciální školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky.

Úroveň českého školství a tím obecně vzdělání se podle analýzy hospodářské komory z roku 2023 snižuje. Problém začíná již v dostupnosti kvalitního předškolního vzdělání. V porovnání s členskými státy EU je na tom Česká republika vůbec nejhůře. Dlouhodobě narůstá také počet dětí s odkladem povinné školní docházky. Posun v nástupu do školy má více než jedna pětina předškoláků starších 6 let. Zároveň roste počet studentů, kteří nedokončí střední školu. Předčasným odchodem se žáci připraví o možnost získání lepší pracovní pozice a často končí jako uchazeči o zaměstnání na úradech práce. Pozitivní nebyla ani zpráva týkající se vysokých škol. V žebříčku Round University Rankings, který hodnotí univerzity zejména podle kvality výuky, se do top 200 škol nedostala žádná z českých univerzit. Nejlepší, až 281., byla Univerzita Karlova. [15]

3.3.1. Nové možnosti – vývoj technologií

Díky stále se rozvíjejícím moderním technologiím je přístup k informacím lepší než kdy dřív. Žákům se tak otevírají nekonečné možnosti různých aplikací a programů, které umožňují získávání a opakování dosud získaných znalostí. Není divu, že zahrnutí internetu do výuky začíná být běžnou součástí hodin ve školách.

Nekonečný zdroj informací má samozřejmě rub a líc. V množství informací, které se na internetu vyskytují, je potřeba být více než opatrný. Mnoho z uváděných zpráv a faktů je zavádějících a nepravdivých. Je tedy vždy lepší brát ohled na to, z jakých zdrojů čerpáme, a zvažovat relevantnost sdělení.

Je potřeba rovněž zmínit (v současné době hodně diskutované) využití umělé inteligence. Touto problematikou se také zabýval Pedagogický ústav Univerzity Palackého v Olomouci, který provedl výzkum s názvem „Čeští žáci a umělá inteligence“. Z výzkumu vyplynulo, že žáci umělou inteligenci nejčastěji využívají k vypracování domácích úkolů, psaní referátů nebo vysvětlování složitějších témat. Využívání AI také souvisí s věkem. Např. ChatGPT využívá 70 % všech dotázaných středoškoláků. Školy se snaží s tímto nastupujícím trendem držet krok, a tak v současnosti probíhá intenzivní proškolení pedagogických pracovníků. Nevyřešenou otázkou českého školství ale zůstává, jak smysluplně a efektivně umělou inteligenci využít, aby vzdělání podporovala a ne narušovala. [16]

3.3.2. Geografická dostupnost

Síť škol České republiky je poměrně rovnoměrná. Přirozeně platí, že ve městech najdeme více škol než ve venkovských a odlehlých regionech.

To stejné platí pro gymnázia a jejich studenty. Studenti pocházející z měst (kde je koncentrace gymnázií vyšší) budou častěji studovat na gymnáziích oproti žákům z malých obcí, kteří by museli často několik kilometrů denně dojíždět.

4. GYMNÁZIA JIHOMORAVSKÉHO KRAJE

K roku 2024 se v Jihomoravském kraji nacházelo 44 gymnázií s celkovým počtem 16 589 studentů. V přepočtu to znamená 31,9 % z celkového počtu všech studentů středních škol v kraji. Počet žáků navštěvujících tuto instituci se tak za deset let zvýšil o 10,1 %. Dívky se na gymnáziích vzdělávalo 9 323 (56,2 %) chlapců 7 266 (43,8 %). [17]

Jihomoravský kraj se dá rozdělit do sedmi okresů (Blansko, Brno-město, Brno-venkov, Břeclav, Hodonín, Vyškov a Znojmo), ve kterých se nachází vždy minimálně dvě gymnázia.

Pro jihomoravská gymnázia byl rok 2024 mimořádně významný. Po 30 letech se v Brně otevřelo nové přírodovědné gymnázium se zaměřením na chemii. Škola postupně pojme 700 žáků. Nově otevřené gymnázium reaguje na nedostatečné kapacity gymnázií a vysokou poptávku. Do prvního ročníku zatím nastoupily tři třídy. Gymnázium je propojeno s brněnskými univerzitami a firmami, které budou zajišťovat odborné praxe a podporovat zájem žáků o vědu. [18]

4.1. Přehled gymnázií v tabulkách

V tabulkách uvedených v příloze jsou uvedena všechna gymnázia Jihomoravského kraje (kromě nově otevřeného brněnského gymnázia) rozdělená podle okresů. Údaje z tabulek pochází z výročních zpráv gymnázií za školní rok 2023/2024. Kapacita udává počet, kolik studentů je škola maximálně schopna pojmout. Reálný počet studentů značí, kolik studentů školu pro daný školní rok navštěvuje. Číslice 8, 6 a 4 objasňují, jestli se jedná o gymnázium osmileté, šestileté nebo čtyřleté (pokud se jedná o gymnázium nabízející více možností, jsou uvedeny všechny). Zda se jedná o gymnázium soukromé nebo veřejné jsem určila skrze zřizovatele. Do soukromých gymnázií spadají i gymnázia církevní. Poslední dva sloupce ukazují celkový počet podaných přihlášek do prvních ročníků a počet míst, jež daná škola obsadila.

4.2. Shrnutí tabulek

4.2.1. Blansko

V Blansku se nachází 3 gymnázia, které celkově navštěvuje 1197 studentů. Školy by tak byly z kapacitního hlediska schopny pojmout dalších 273 studentů. Naplněná jsou jen z 81 %. Okres Blansko je jediný mimo brněnský okres, který má školu soukromou. Ta se nachází v Rájci-Jestřebí a do prvního ročníků přijímá 50 studentů. Zároveň v tomto okrese mají studenti možnost navštěvovat čtyřletý, šestiletý i osmiletý obor. Na gymnázia v Blansku se z celkového počtu podaných přihlášek dostal každý třetí žák.

4.2.2. Brno-město

Není překvapením, že v samotném centru Jihomoravského kraje bychom našli nejvíce gymnázií. Brněnská gymnázia tvoří 51 % z celkového počtu gymnázií v kraji. Do prvních ročníků podalo přihlášku 10 082 studentů z toho volných míst bylo jen 1 561. Na školu se tak dostal přibližně každý 7. žák. Mezi nejžádanější gymnázia v Brně patří Gymnázium Matyáše Lercha s celkovým počtem 1 294 podaných přihlášek, Gymnázium Brno-Bystrc s celkovým počtem 1 119 přihlášek a Gymnázium Brno, Slovanské náměstí s celkovým počtem 1 102 přihlášek. Na poslední zmíněné gymnázium bylo nejtěžší se v uplynulém roce dostat. Šanci měl téměř každý 10. žák. Ze všech soukromých gymnázií v kraji se právě 92 % nachází v Brně. Tyto školy navštěvuje přibližně 1 861 studentů, přičemž číslo bude pravděpodobně o něco vyšší, ale některé školy ve svých výročních zprávách informaci neuvádí. Kapacitně jsou brněnská gymnázia z 96 % naplněna.

4.2.3. Brno-venkov

Okres Brno-venkov poskytuje studium 1542 žákům na pěti různých gymnáziích. Největší zájem o studium zaznamenalo Gymnázium Tišnov, na které podalo přihlášku 337 studentů. Všechna gymnázia jsou veřejná a nabízí čtyřleté, šestileté i osmileté studium. Míst v prvních ročnících bylo 285, což je jen o 31 méně, než tomu bylo v okrese Blansko. Důležité je zmínit, že v Blansku se nachází gymnázia pouze tři. Přijat byl pak přibližně každý čtvrtý žák. Z kapacitního hlediska jsou gymnázia naplněna z 82 % a mohla by tak pojmout ještě 328 studentů.

4.2.4. Břeclav

Břeclav má společně s okresem Brno-venkov druhý největší počet gymnázií, tedy 5. Dostupné jsou čtyřleté a osmileté obory, šestiletý zde přes relativně vysoké zastoupení gymnázií chybí. Příznivé číslo ukazuje pro studenty zvažující podat přihlášku do této oblasti podíl počtu přihlášek a volných míst z loňského roku. Na jednoho přijatého připadali dva nepřijatí. Kapacity gymnázií v Břeclavi jsou ze 75 % naplněny.

4.2.5. Hodonín

Situace v Hodoníně je podobná té v okrese Blansko. Studenti mají možnost studovat na třech gymnáziích. Rozdílem je, že jsou všechna gymnázia veřejná a nabízí čtyřleté a osmileté studium. Kapacitu gymnázií nešlo vyhodnotit, protože potřebné informace nebyly ve výročních zprávách uvedeny. Míst v prvních ročnících bylo 214 a počet podaných přihlášek 661. Na gymnázium se tak na Hodonínsku dostal přibližně každý třetí žák, který podal přihlášku.

4.2.6. Vyškov

Vyškov je okres s nejnižším počtem gymnázií z celého Jihomoravského kraje, a to konkrétně s dvěma. Příčinou může být rozloha okresu, která je druhá nejmenší hned po Blansku. Nevýhodou vyškovských gymnázií je také fakt, že jsou spojena s dalšími středními školami. Samostatné gymnázium jako takové v celém okrese chybí. Do prvních ročníků tak v roce 2024 nastoupilo jen 196 studentů, což je nejnižší počet ze všech uvedených okresů.

4.2.7. Znojmo

Žáci hlásící se na gymnázia ve Znojmě mají největší šanci se na gymnázium dostat. Podíl počtu přihlášek a volných míst činí 2,6 (tzn. naději na úspěch měl téměř každý 3 žák). Tento fakt potvrzuje Gymnázium Dr. Karla Polesného, které přijímalo téměř každého druhého přihlášeného. Znojmská gymnázia jsou z 80 % naplněna.

5. PRAKTICKÁ ČÁST

Praktická část byla realizována pomocí dotazníku vytvořeného na platformě Google Forms. Jedná se o anonymní dotazník, který byl rozeslán ve dvou vlnách na vybraná gymnázia Jihomoravského kraje. Otevřen byl pro vyplňování dne 9. 9. 2024 a uzavřen byl 3. 11. 2024. Dotazníkového šetření se zúčastnilo 483 žáků z těchto gymnázií: Gymnázium Brno, Křenová; Gymnázium Brno-Bystrc; Gymnázium a SOŠZE Vyškov, Klvaňovo gymnázium a střední zdravotnická škola Kyjov a Gymnázium a obchodní akademie Bučovice. Více než polovina respondentů byla ženského pohlaví. Gymnázia byla vybrána tak, aby každý okres měl zastoupení alespoň v jednom gymnáziu, aby byli zahrnuti opravdu všichni studenti gymnázií z Jihomoravského kraje. Mezi dále oslovenými gymnázii byly Gymnázium Blansko, Gymnázium Rájec-Jestřebí, Gymnázium Boskovice, EKO gymnázium Brno, Gymnázium Židlochovice, Gymnázium T. G. Masaryka Zastávka, Gymnázium Jana Blahoslava Ivančice, Gymnázium Břeclav, Gymnázium Mikulov, Gymnázium Dr. Karla Polesného a Gymnázium Moravský Krumlov. Výše uvedená gymnázia se do výzkumu nezapojila, a tak ve výsledcích nejsou zahrnuti studenti z okresů Brno-venkov, Blansko, Břeclav a Znojmo.

Při psaní práce bylo nutné čelit několika nedostatkům, které se v průběhu zpracování objevily. Přes relativně vysoký počet respondentů je nutné konstatovat, že nezahrnuje studenty všech okresů Jihomoravského kraje. Dále je vysoce zastoupen počet žáků navštěvující vyšší stupeň gymnázia, a chybí tak data od studentů nižšího stupně.

Limitem dotazníkového šetření byla aplikace Google Forms, která má jen pár možností odpovědí na otázky. Konkrétně otázky číslo 6 a 11, zabývající se motivací a faktory ovlivňujícími vzdělání, byly komplikované a mohlo při nich docházet k několika možným interpretacím, jak na tyto otázky odpovědět.

5.1. Výzkumné otázky

V rámci práce bylo položeno 5 výzkumných otázek, které jsou uvedeny níže:

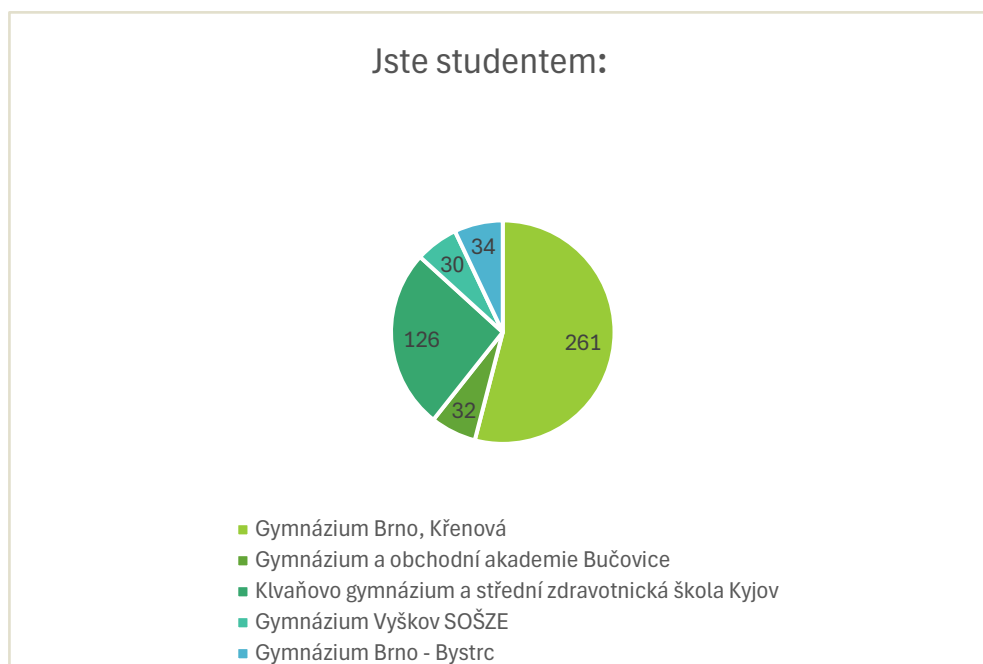
1. Mění se význam vzdělání z pohledu studentů v současné době?
2. Jaké jsou hlavní důvody volby gymnázia jako střední školy?
3. Motivují gymnázia studenty se vzdělávat?
4. Jaký je vztah mezi samostatným vzděláváním studentů a jejich postojem ke školní výuce?
5. Vidí studenti v ŠVP nedostatky?

5.2. Výsledky dotazníkového šetření

V následující části práce jsou shrnuty výsledky dotazníkového šetření společně s grafy. Celkem bylo položeno 17 otázek, z nichž 3 jsou otázky otevřené a 14 je uzavřených. Uzavřené otázky se skládají z výběru možností nebo škálového hodnocení od 1 do 10. Každá otázka je doplněna o odpověď „jiné“ pro možnost studentů lépe vyjádřit svůj názor.

Otázka č. 1: Jste studentem?

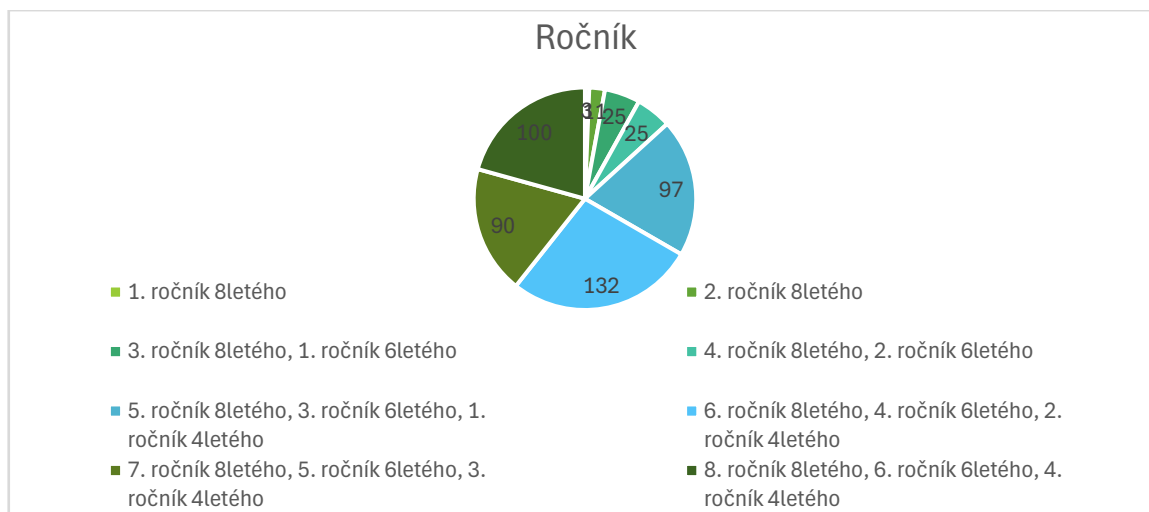
Jak bylo již v úvodu zmíněno, nejvíce respondentů bylo z Gymnázia Brno, Křenová, a sice 261 osob (tj. 54 %). Následují studenti Klvaňova gymnázia a střední zdravotnické školy Kyjov, a sice 126 osob (tj. 26,1 %), Gymnázia Brno-Bystrc, a sice 34 osob (tj. 7 %) a Gymnázia a obchodní akademie Bučovice, a sice 32 osob (tj. 6,6 %). Nejméně respondentů bylo z Gymnázia a SOŠZE Vyškov, a sice 30 osob (tj. 6,2 %).



Graf 2 Jste studentem (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)

Otázka č. 2: V jakém jste ročníku?

Rozložení studentů napříč ročníky ukazuje, že mezi respondenty převažovali studenti vyššího stupně gymnázia. Nejvíce zastoupený byl 2. ročník čtyřletého gymnázia a jemu odpovídající stupně víceletých gymnázií, které tvořily 27,3 % z celkového počtu všech odpovědí. Následovali studenti posledních ročníků s podílem 20,7 %. Výrazné zastoupení měli také studenti 1. ročníků čtyřletých gymnázií (20,1 %) a studenti 3. ročníků (18,6 %). Studenti nižších ročníků víceletých gymnázií byli zastoupeni méně. Vůbec nejméně bylo respondentů 1. ročníku osmiletého gymnázia (0,6 %) a studentů 2. ročníku osmiletého gymnázia (2,3 %). Celkově tedy více než polovinu odpovědí tvořili studenti vyššího stupně gymnázia, tedy žáci ve věku 15–19 let.



Graf 3 Ročník (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)

Otázka č. 3: V jaké obci bydlíte? V případě, že v Brně uveďte prosím městskou část.

Cílem této otázky bylo zjistit, kolik musí studenti průměrně urazit kilometrů, aby se dostali do školy. Zároveň také sleduje, z jakých oblastí studenti na gymnázia nejčastěji dojíždí. Otázka byla otevřená a žáci na ni nemuseli odpovídat. Odpovědi tak bylo celkově 367.

Studenti Jihomoravského kraje musí průměrně do školy urazit 8,7 km (vzdálenosti byly počítány vždy od obecních/městských úřadů ke školám.) Nejvíce pak musí průměrně urazit studenti Gymnázia Brno, Křenová a studenti Gymnázia a obchodní akademie Bučovice, a to přibližně 10 km. Interpretovat se to dá dvěma způsoby. Gymnázia jsou natolik žádaná, že jsou studenti ochotni strávit na cestě déle, a to i přes možnost studia na bližším gymnáziu, anebo fakt, že bližší gymnázium není. Dále můžeme říct, že nejbližší ke školám to mají žáci z populačně větších měst, kde se ve většině případů tato gymnázia nachází.

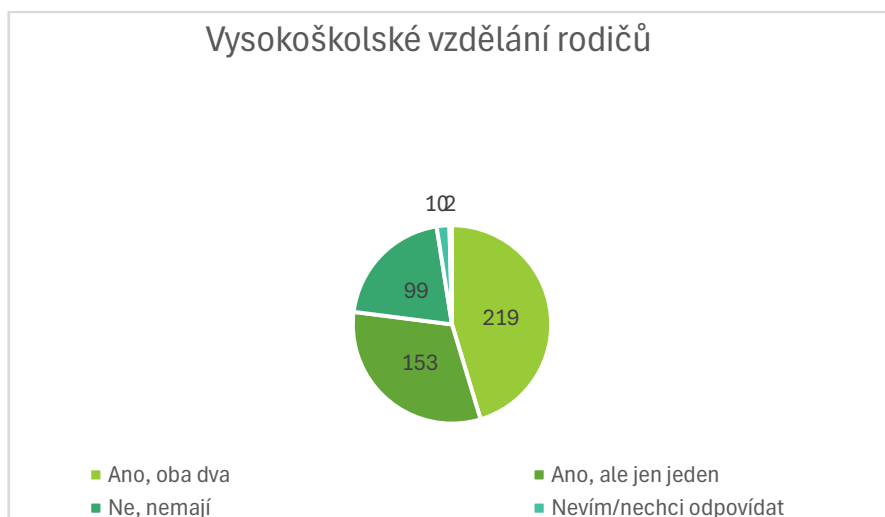
	Průměrná vzdálenost	Žák s největší vzdáleností	Žák s nejnižší vzdáleností	Oblast	Odpovědi	Okres
Gymnázium Brno, Křenová	10 km	Podivín (49 km)	Brno-střed (1,3 km)	Brno-Líšeň (27 žáků)	193	Brno-město
Gymnázium Brno-Bystrc	9 km	Židlochovice (27 km)	Brno-Bystrc (1,5 km)	Brno-Komín (5 žáků)	31	Brno-město
Klvaňovo gymnázium a SZŠ Kyjov	8 km	Břeclav (38 km)	Kyjov (450 m)	Kyjov (35 žáků)	94	Hodonín

Gymnázium a OA Bučovice	10 km	Šlapanice (23 km)	Bučovice (400 m)	Slavkov u Brna (4 žáci)	25	Vyškov
Gymnázium a SOŠZE Vyškov	6,5 km	Ostopovice (39 km)	Vyškov (300 m)	Vyškov (12 žáků)	24	Vyškov
Celkem	8,7 km	35,2 km	790 m	-	367	

Tabulka 1 *Vzdálenost (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)*

Otázka č. 4: Mají Vaši rodiče vystudovanou vysokou školu?

Záměrem této otázky bylo zjistit, zdali platí fakt, že dosažené vzdělání rodičů ovlivňuje vzdělání jejich potomků. 219 studentů odpovědělo, že vystudovanou vysokou školu mají oba rodiče (tj. 45,3 %). 155 studentů uvedlo, že vystudovanou vysokou školu má jen jeden rodič, z toho ve dvou případech si druhý rodič vysokou školu dodělává. V součtu to znamená, že v 77 % má vždy alespoň jeden z rodičů vystudovanou vysokou školu. Rodiče 99 respondentů vysokou školu vystudovanou nemají (tj. 20,5 %).

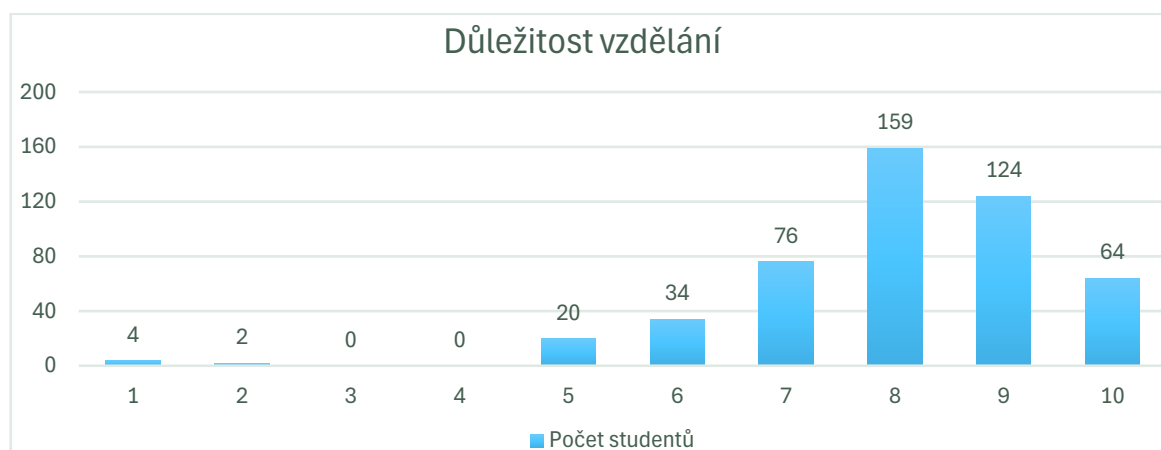


Graf 4 *Vysokoškolské vzdělání rodičů (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)*

Otázka č. 5: Jak moc považujete vzdělání za důležité?

Tato otázka měla za úkol zjistit, jak studenti v dnešní době vnímají vzdělání. Hodnotit jej měli z vlastního pohledu na škále od 1 do 10, kdy 1 znamená nejméně důležité a 10 nejvíce důležité. Za málo důležité považuje vzdělání napříč všemi ročníky šestice studentů (tj. 1,2 %). Pohlaví

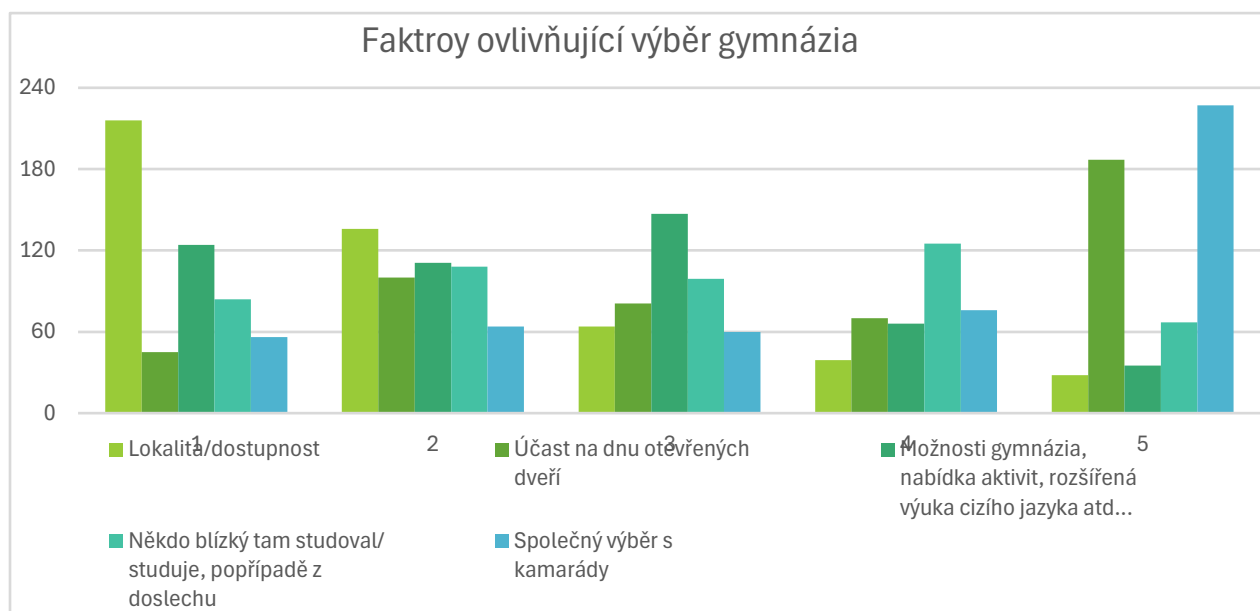
v jednotlivých odpovědích nehrálo roli a počet mužů a žen byl vždy vyrovnaný. Neutrální, spíše pozitivní postoj zaujímá 54 studentů. Nejvíce studentů pak vzdělání přiřadilo hodnotu 8 (tj. 32,9 %). Jejich postoj pak můžeme vyhodnotit jako pozitivní. Ve vzdělání tito studenti vidí budoucnost, ale vnímají, že vzdělání není jediný důležitý faktor, který naši budoucnost ovlivní. Za nejvíce důležité vzdělání považuje 64 studentů.



Graf 5 Důležitost vzdělání (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)

Otázka č. 6: Co vás přimělo si vybrat právě vaše gymnázium?

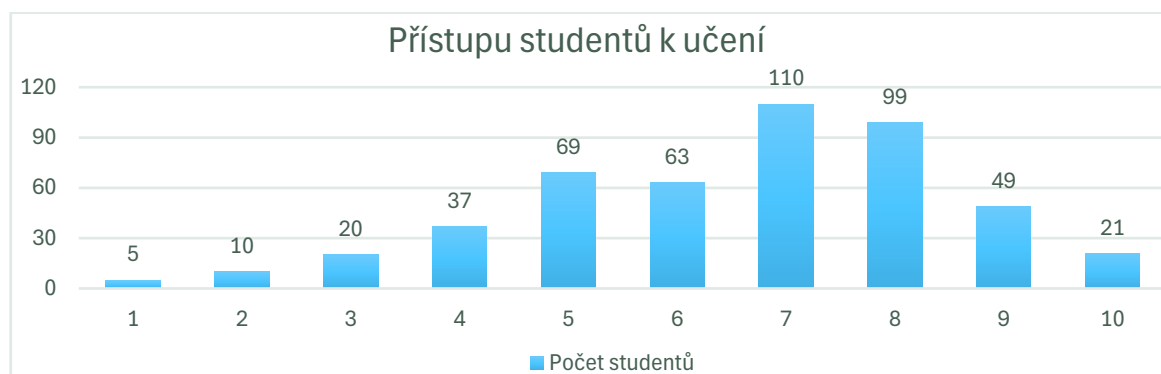
Respondenti měli v této otázce za úkol seřadit jednotlivé faktory od těch nejvíce rozhodujících (číslo 1) po ty nejméně (číslo 5). Výsledky ukázaly, že nejvíce rozhodující je pro studenty gymnázií lokalita a dostupnost školy. Tento faktor dalo na první místo 216 studentů, na druhé místo pak 136 studentů. Možnosti gymnázia, jako jsou například rozšířená výuka cizího jazyka nebo doplňující aktivity, studenti nejčastěji přiřadili na místo třetí (147 studentů). Na posledním místě se pak nejvíce objevovala účast na dnu otevřených dveří, nebo společný výběr gymnázia s kamarády. Účast na dnu otevřených dveří dalo na poslední místo 187 žáků, naopak na první místo pak jen 45 žáků, což je nejnižší počet ze všech uvedených faktorů. Společný výběr s kamarády dalo na poslední místo 227 studentů.



Graf 6 Faktory ovlivňující výběr gymnázia (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)

Otázka č. 7: Jste spokojeni se svým přístupem k učení?

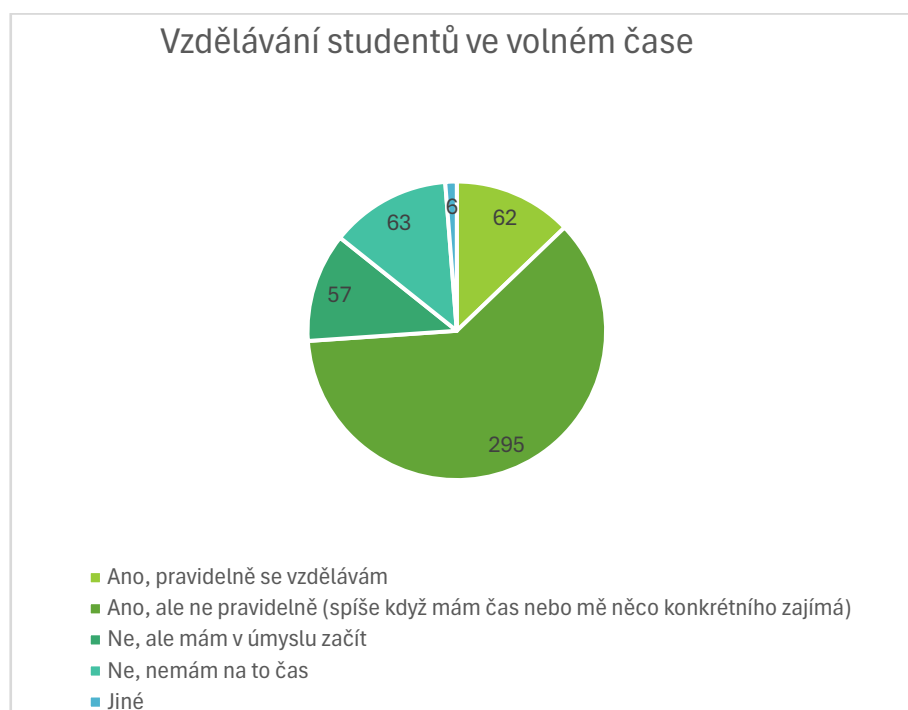
Otázka hodnotí osobní přístup studentů k učení a odráží jejich spokojenost s efektivitou vlastního vzdělávání. Studenti měli za úkol ohodnotit samy sebe na škále od 1 do 10, kde 1 znamenalo nespokojený a 10 nejvíce spokojený. Negativně svůj přístup hodnotí 15 žáků (tj. 3,1 %). Dalších 57 žáků (tj. 11,8 %) vnímá svůj postoj kriticky, ale ne zcela negativně. Neutrální, spíše pozitivní názor má na své vzdělávací návyky 132 studentů. Nejvíce je pak se svým přístupem spokojených 21 studentů (tj. 4,3 %), z toho 10 žen, 9 mužů a 2 účastníci šetření své pohlaví neuvedli.



Graf 7 Přístup studentů k učení (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)

Otázka č. 8: Vzděláváte se sami ve svém volném čase?

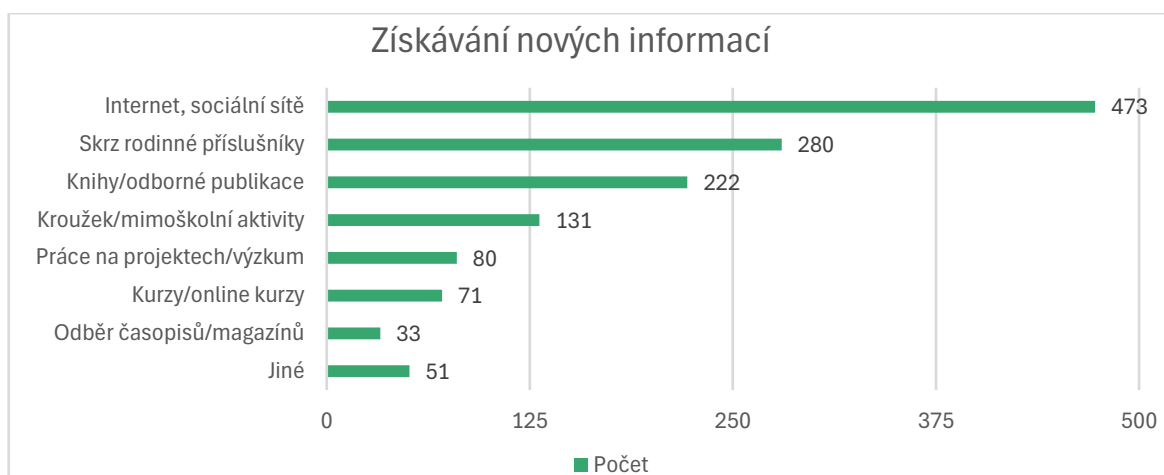
Ve svém volném čase se vzdělává 357 studentů (tj. 73,9 %), z toho 62 studentů pravidelně. Zbylých 295 studentů se pak vzdělává v případech, kdy je něco zajímavá nebo potřebují o daných tématech vědět více. Celkem 63 studentů (tj. 13,0 %) uvedlo, že na samostudium nemají čas a raději se věnují jiným aktivitám. Začít se samostatně vzdělávat má v úmyslu 57 studentů (tj. 11,8 %). Mezi odpověďmi „jiné“ pak třikrát zaznělo, že studenti svůj volný čas na vzdělávání využívají jen v případě přípravy na test nebo zkoušení.



Graf 8 Vzdělávání studentů ve volném čase (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)

Otázka č. 9: Jak se sami dostáváte k novým informacím?

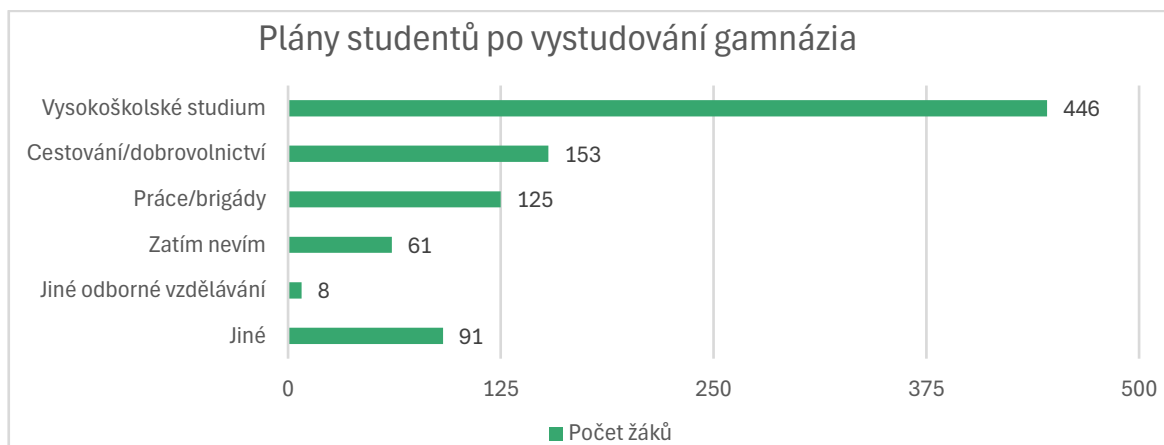
Cílem této otázky bylo zjistit, jakou jinou formou kromě klasického vzdělávání se ve škole studenti dostávají k novým informacím. Téměř 100 % studentů (tj. 473 osob) uvedlo, že nové informace získávají prostřednictvím internetu a sociálních sítí. Rodina poskytuje nové vědomosti 280 studentům (tj. 58 %), knihy a odborné publikace 222 studentům (tj. 46 %). Nejméně populární jsou u studentů časopisy a magazíny. Skrze ně se vzdělává jen 33 studentů (tj. 6,8 %). Mezi odpověďmi „jiné“ pak zazněly například podcasty nebo navštěvování zajímavých míst.



Graf 9 Získávání nových informací (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)

Otázka č. 10: Jaké jsou vaše plány po vystudování gymnázia?

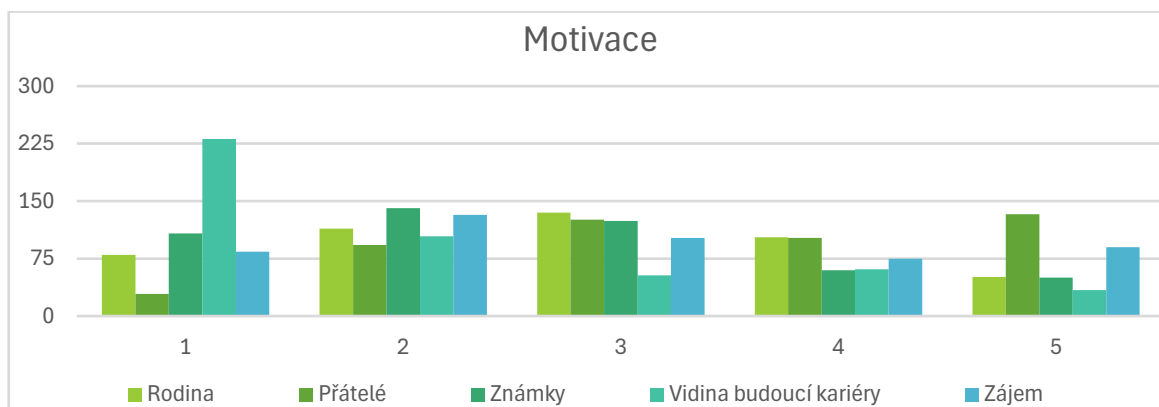
Záměrem této otázky bylo prozkoumat, jaké mají studenti plány po úspěšném absolvování gymnázia. O vysokoškolském studiu celkově uvažuje 446 studentů (tj. 92 %). V maturitních ročnících pak studium vysoké školy uvedlo 96 studentů (tj. 96 %), dva studenti z nich stále nemají ve svém směřování jasno. U mladších studentů gymnázií neboli těch víceletých, studium na vysoké škole zvažuje 51 studentů (tj. 80 %), avšak 9 z celkového počtu 64 studentů zatím neví. Jiné odborné vzdělávání celkově uvedlo 8 respondentů. 125 studentů dále také zvažuje práci či brigády. Tato odpověď ale nejčastěji zaznívala právě s kombinací vysokoškolského vzdělání. Čistě zahájení pracovního poměru hned po vystudování gymnázia tak zvažují jen 3 žáci. Mezi odpověďmi „jiné“ pak nejčastěji zazněla kariéra profesionálního sportovce.



Graf 10 Plány studentů po vystudování gymnázia (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)

Otázka č. 11: Co Vás nejvíce motivuje k učení?

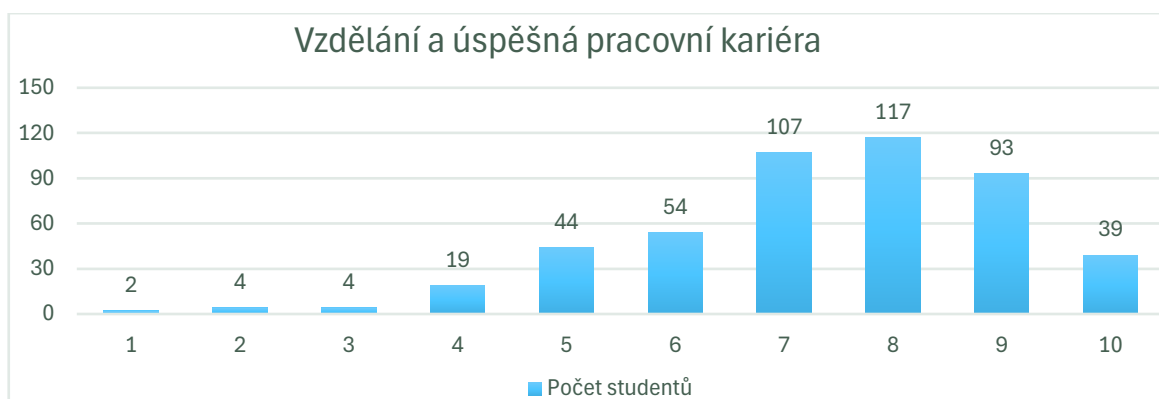
Nejvyšší motivaci mají studenti jednoznačně ve vidině své budoucí kariéry, na první místo ji umístilo 231 studentů. Na druhém místě se pak nejčastěji objevovaly známky společně se zájmem o studium. Právě problematika známek je více než aktuální, a tak je zajímavé se na jejich umístění zaměřit. Známky totiž obsazovaly především vrchní příčky hodnocení, a tak můžeme konstatovat, že známky jsou pro studenty z hlediska motivace klíčové. Nejmenší motivaci studenti vnímají ze strany kamarádů, na poslední místo je uvedlo 133 studentů.



Graf 11 Motivace (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)

Otázka č. 12: Jak moc je podle vás vzdělání důležité k úspěšné pracovní kariéře?

Otázka měla za cíl zjistit, jaký vztah studenti vnímají mezi dosaženým vzděláním a pracovní kariérou. Svůj postoj hodnotili na škále od 1 do 10, kde 1 znamenalo nejméně důležité a 10 naprosto nezbytné. Celkem 10 studentů (tj. 2,0 %) odpovědělo, že k úspěšnému pracovnímu životu vzdělání není téměř třeba. Z toho 2 studenti, kteří vzdělání přikládají úplně minimální vliv, jsou studenti, kteří mají oba rodiče bez vysokoškolského vzdělání. Je tedy možné předpokládat, že vychází z rodinných zkušeností. Jako středně důležité vidí vzdělání 98 studentů (tj. 20,3 %). Nejvíce studentů (117 osob) ohodnotilo důležitost vzdělání „osmičkou“, tedy vzdělání je potřebné pro úspěšný pracovní život, ale zároveň vnímají, že záleží i na dalších faktorech. Dalších 39 studentů (tj. 8,1 %) pak vzdělání vidí jak nezbytný a zcela klíčový faktor profesního úspěchu.



Graf 12 *Vzdělání a úspěšná pracovní kariéra* (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)

Otázka č. 13: Chybí vám něco v ŠVP vašeho gymnázia? Pokud ano, co?

Díky této otázce jsme měli možnost zjistit, jaké nedostatky studenti spatřují v ŠVP svých gymnázií, a jaké navrhuji řešení nebo úpravy by odpovídaly jejich potřebám a moderní době. Odpověď na tuto otázku byla otevřená, a tak je následující část rozdělena na témata, která respondenti zmiňovali nejčastěji.

a) Praktická výuka, finanční gramotnost

Nejvíce žákům napříč všemi gymnázii chybí praktická výuka společně s finanční gramotností. Tento problém zmínilo 62 studentů. Stěžují si na nedostatečnou přípravu do budoucího života a na málo praktických aktivit, které by podpořily zájem o studium a umožnily lepší využití získaných znalostí v praxi.

„Zařadil bych učivo, nebo klidně předmět, který se týká využitelných a běžných věcí v životě. Například jak se daní, jak se podává daňové přiznání, jak si půjčit půjčku nebo vzít hypotéku, jak funguje nákup pozemku nebo bytu, jak funguje nájem, stavba domu, koupě auta, prodej auta, pojištění atd. Prostě reálně a běžně využitelné věci, se kterými se potká drtivá většina všech lidí.“ (student maturitního ročníku Gymnázia Brno, Křenová)

b) Výuka cizích jazyků, možnost profilace

Dále se studenti vyjádřili k výuce cizích jazyků a možnosti větší profilace a volby. Angličtina je pro některé příliš jednoduchá, a tak by přivítali možnost zvolit si náročnost. Stejně tak tomu je u druhého cizího jazyka, kde je nabídka často omezená a studentům neumožňuje zvolit si druhý jazyk dle potřeb.

„Máme příliš mnoho hodin druhého jazyka bez možnosti volby, druhý jazyk mám jen z povinnosti, jelikož potřebuji angličtinu na VŠ, k maturitě i do života, tak mám stejný počet hodin i jazyka druhého, který už nebudu nikdy dále používat. Celkově máme hromadu předmětů, volný čas nemáme přes školní rok, pokud chceme mít výborné známky, škola končí ve 4, doma jsem v 5 úplně vyčerpaná a už školu nechci ani vidět, nato se ještě učit.“ (studentka maturitního ročníku Gymnázia a SOŠZE Vyškov)

c) Moderní dějiny, výuka informatiky

Změny by žáci vyžadovali i v dalších předmětech.

Na moderní dějiny je podle názoru 9 studentů málo času, řešením by mohlo být zkrácení výuky pravěku, které by si přála studentka gymnázia v Brně-Bystrci. Dále by studijní plán žáci rozšířili o současné politické dění.

„Nebylo by od věci posílit vědomosti v oblasti světového dění a obecně současné politické a ekonomické situaci.“ (studentka maturitního ročníku Gymnázia a SOŠZE Vyškov)

V oblasti výuky informatiky by žáci ocenili přizpůsobení se rychlému vývoji moderních technologií a lepší práci s nimi, např. naučit se rozpoznávat dezinformace nebo efektivní využití umělé inteligence.

„Více možností pro osobní rozvoj, abychom se (hlavně v informatice) učili o nových technologiích (AI) a ne zastarale jako teď.“ (student Gymnázia Brno-Bystrc)

d) Aktualizace osnov, modernizace výuky

Závěr této otázky by mohl shrnout poslední bod, a to právě obecná aktualizace osnov a modernizace výuky, ke které se vyjádřilo 12 studentů.

„Aktualizace osnov, vše je zastaralé, v zeměpisu se učíme o firmách, které už 20 let nefungují, taky by se mi líbilo rozšíření seznamu s povinnou četbou, přijde mi, že tam chybí spousta důležitých děl, dále mi vadí, že se všichni bez výjimek v matice učí věci, o kterých nám bylo řečeno, že se to většinou bere až na vysoké škole, ale u nás to máme v osnovách 3. a 4. ročníku, nechápu proč, protože tomu spousta lidí nerozumí.“ (studentka maturitního ročníku Gymnázia Brno, Křenová)

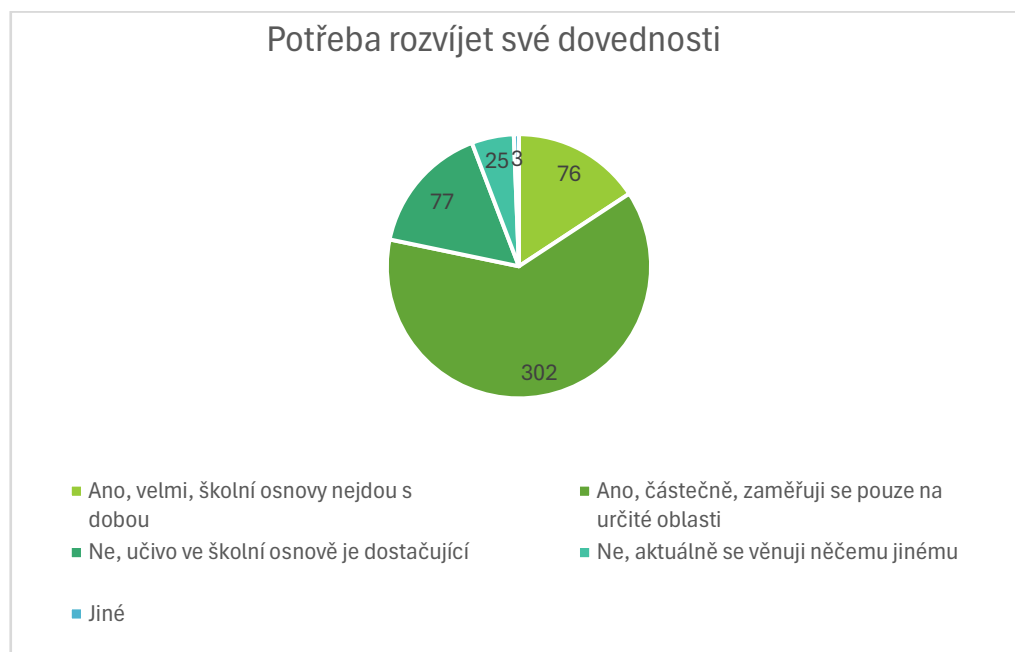
„Více praktické výuky, do života, co v budoucnu reálně využijeme, chybí mi interaktivní výuka, zkoušení si toho, co se učíme, prakticky.“ (studentka Gymnázia Brno-Bystrc)

Výuka „bez učebnic“ by měla být více častá a více učitelů by ji mělo dělat. (Student Gymnázia Brno, Křenová)

Celkem 76 studentů uvedlo, že jim nic nechybí a školní osnovy jsou dle nich vyvážené a dostačující.

Otázka č. 14: Cítíte potřebu rozvíjet své dovednosti v oblastech, které nejsou pokryty ŠVP?

Kladně na položenou otázku odpovědělo 328 studentů (tj. 78,4 %). To znamená, že více než polovina studentů má zájem rozvíjet a posouvat své znalosti a dovednosti, přičemž 76 z nich pak dokonce zastává názor, že je to více než nutné, protože ŠVP nejdou s dobou. Dalším 77 studentům (tj. 15,9 %) přijde učivo obsažené v ŠVP jako dostačující. Zbývajících 25 studentů neboli 17 žen a 8 mužů, uvedlo, že se raději věnují něčemu jinému.



Graf 13 Potřeba rozvíjet své dovednosti (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)

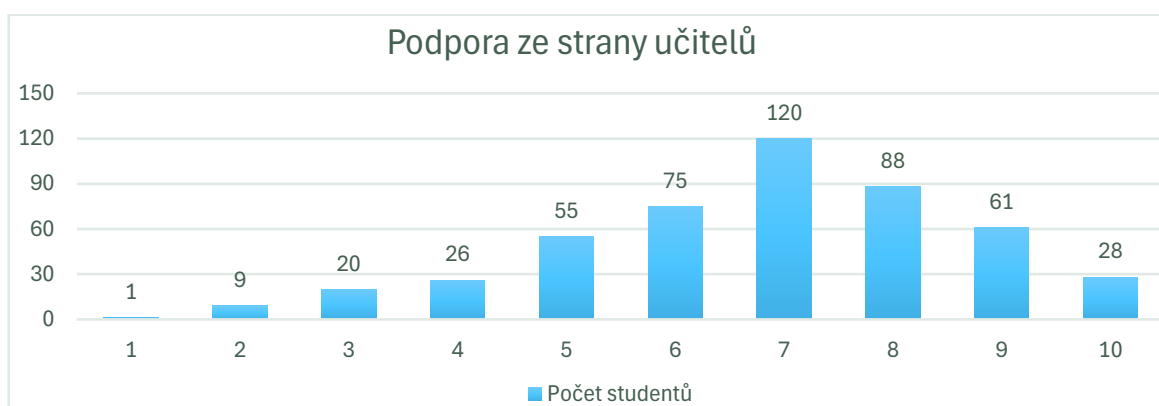
Otázka č. 15: Jak hodnotíte podporu učitelů při studiu?

Graf níže znázorňuje, jak jsou studenti spokojeni s podporou svých učitelů. Nejvíce studentů (120 osob) ohodnotilo své učitele na škále od 1 do 10 (kde deset znamenalo „nejlepší“) sedmičkou. Většina studentů tedy vnímá podporu jako pozitivní, ale spatřuje v ní určité nedostatky. Nižší podporu ze strany pedagogů pak vnímají studenti Gymnázia Brno-Bystrc. Nejvíce studentů je ohodnotilo „šestkou“, která značí mírně pozitivní postoj. Nadprůměrně ohodnotili své učitele studenti Gymnázia a SOŠZE Vyškov, kdy jim 27 % respondentů z tohoto gymnázia přiřadilo „osmičku“.

Gymnázium	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Gymnázium Brno, Křenová	0 (0 %)	2 (1 %)	5 (2 %)	2 (1 %)	23 (9 %)	40 (15 %)	74 (28 %)	49 (19 %)	48 (18 %)	18 (7 %)

Gymnázium Brno-Bystrc	0 (0 %)	1 (3 %)	4 (12 %)	5 (15 %)	7 (20 %)	8 (23 %)	5 (15 %)	1 (3 %)	1 (3 %)	2 (6 %)
Klvaňovo gymnázium a SZŠ Kyjov	1 (1 %)	4 (3 %)	7 (6 %)	13 (10 %)	15 (12 %)	19 (15 %)	30 (24 %)	24 (19 %)	10 (8 %)	3 (2 %)
Gymnázium a OA Bučovice	0 (0 %)	2 (6 %)	4 (13 %)	1 (3 %)	3 (9 %)	4 (13 %)	9 (28 %)	6 (19 %)	0 (0 %)	3 (9 %)
Gymnázium a SOŠZE Vyškov	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	5 (16 %)	7 (23 %)	4 (13 %)	2 (7 %)	8 (27 %)	2 (7 %)	2 (7 %)

Tabulka 2 Hodnocení podpory učitelů (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)



Graf 14 Podpora ze strany učitelů (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)

Otázka č. 16: Jaký je váš názor na mimoškolní aktivity a jejich vliv na vzdělávání?

Předposlední otázka dotazníku se zabývala mimoškolními aktivitami a jejich dopadem na vzdělávání. Otázka byla otevřená a odpovědělo na ni 231 studentů. Kladný názor na mimoškolní aktivity má 183 studentů. Nejčastěji zmiňují, že je to skvělá příležitost, jak získat nové zkušenosti a jak se seznámit se studenty napříč všemi ročníky.

„Myslím, že se může jednat o velmi zásadní složku v rámci hledání budoucí kariéry, povolání. Také pomáhají [mimoškolní aktivity] odreagovat se od neustálého učení, což je velmi důležité pro budoucí studium.“ (studentka Klvaňova gymnázia a SZŠ Kyjov)

„Člověka rozvíjí zase jiným způsobem, socializuje se tak i mimo školu“ (Studentka Gymnázia a SOŠZE Vyškov)

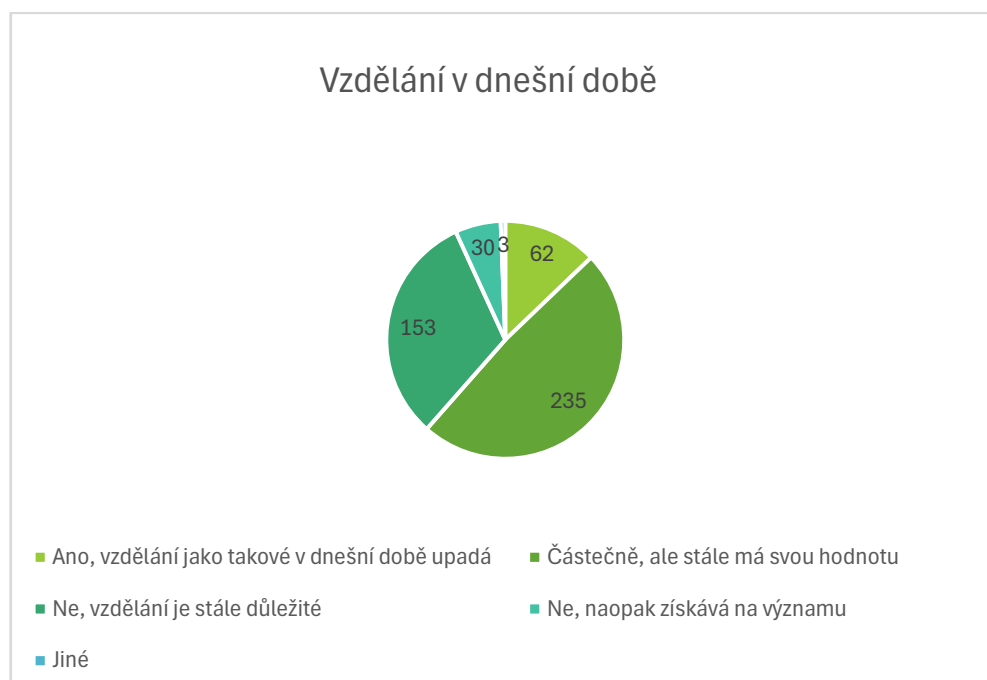
Negativní nebo neutrální postoj má 48 žáků. Převážně zastávají názor, že mimoškolní aktivity vzdělání nijak neovlivňují a nepovažují je tak za důležité pro osobní rozvoj.

„Výplň volného času. Nemá to zásadní vliv, spíše negativní v důsledku absence.“ (student maturitního ročníku Gymnázia Brno, Křenová)

„Nemyslím si, že mimoškolní aktivity drastickým způsobem ovlivňují průběh našeho vzdělávání. Jestli vůbec.“ (Student Klvaňova gymnázia a SZŠ Kyjov)

Otázka č. 17: Myslíte si, že vzdělání v dnešní době ztrácí na váze?

Otázka měla za cíl zjistit, jak studenti vnímají vzdělání v kontrastu dnešní doby. Podle 297 studentů vzdělání svůj význam pomalu ztrácí (tj. 61 %). V 235 případech jen částečně, 62 studentů si pak myslí, že úplně. Kdybychom to přepočítali na běžnou třídu o 30 studentech, vyplynulo by, že polovina studentů vzdělání nebude přikládat takový význam. Pro 4 žáky by pak v takové třídě vzdělání význam ztratilo úplně. Z celkového počtu 483 odpovědí pak 153 respondentů (tj. 31,7 %) zastává názor, že vzdělání je v dnešní době stále potřebné, především kvůli společenskému rozvoji a různým inovacím. S opačným tvrzením, tedy že vzdělání získává na významu, se ztotožňuje 30 studentů. Myslí si, že rychlé změny ve světě zvyšují potřebu kvalitního vzdělání.



Graf 15 Vzdělání v dnešní době (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)

6. ZÁVĚR

Více než polovina studentů uvedla, že vzdělání v dnešní době již nemá takový význam, jak tomu bylo v uplynulých letech. Přesto se ale studenti shodují na tom, že má stále svou hodnotu. Příčinu bychom mohli vidět ve stále se vyvíjejících technologiích a on-line službách, které umožňují se vzdělávat nezávisle na školních institucích. Toto vysvětlení by mohla potvrdit otázka týkající se zdrojů, ze kterých žáci nejčastěji získávají nové informace. Není

překvapením, že téměř všech 100 % studentů uvedlo, že se vzdělávají prostřednictvím internetu a sociálních sítí.

Výzkum také potvrdil, že studenti, jejichž rodiče mají vystudovanou vysokou školu, studují právě na gymnáziích. Tři čtvrtiny všech respondentů uvedly, že alespoň jeden z rodičů má vystudovanou vysokou školu. Studenti tak mohou ze strany rodičů cítit tlak v podobě dosažení stejného vzdělání jako mají oni sami, nebo podporu, protože si uvědomují, jak je vzdělání důležité.

Mezi hlavní důvody, proč si studenti volí gymnázium jako střední školu, je studium na vysoké škole, o kterém uvažuje 92 % žáků. Gymnázia Jihomoravského kraje tak plní svou hlavní funkci, tedy připravovat studenty na další studium. Nízký zájem je ze strany žáků o studium na vyšších odborných školách, zájem o něj projevil 8 z celkového počtu 483 studentů vyzpovídaných v rámci dotazníkového šetření.

Při výběru konkrétního gymnázia je pak pro studenty Jihomoravského kraje nejvíce důležitá lokalita a dostupnost. Nejde tak tedy ani o samotné kvality gymnázia jako např. rozšířenou výuku cizího jazyka nebo doplňující mimoškolní aktivity, jako spíše počet minut strávených na cestě. Toto zjištění se dá interpretovat dvěma způsoby. Za prvé může poukazovat na nedostatek gymnázií v kraji, který je podpořený nedostatečným místem v prvních ročnících, nebo na možné upřednostnění pohodlí.

Největší motivací pro studenty představuje vidina budoucí kariéry odvíjející se od získání vyššího kvalifikovaného vzdělání. Tuto motivaci má na prvním místě 48 % všech dotazovaných studentů. Průzkum také ukázal, že jsou pro studenty velice důležité známky, které tvoří jeden z hlavních faktorů motivace žáků. Zásadní je také podpora přicházející ze školního prostředí, především ze strany učitelů. Z dotazníkového šetření, ve kterém měli studenti za úkol své pedagogy ohodnotit vyplynulo, že žáci jsou celkově spokojeni, ale existuje určitý prostor pro zlepšení.

357 studentů uvedlo, že se vzdělávají ve svém volném čase, a tedy mají zájem vzdělávat se nad rámec školní výuky. Z výzkumu tak vyplynulo, že studenti, kteří se vzdělávají ve svém volném čase, mají pozitivní přístup k učení a cítí se více motivovaní. Naopak studenti, kteří na vzdělávání nemají čas, nebo s ním mají zatím jen v úmyslu začít, hodnotili sami sebe více negativně.

Jedna z posledních otázek poskytovala možnost studentům se vyjádřit k nedostatkům, které spatřují v ŠVP. Mezi nejčastěji zmiňované patřila výuka finanční gramotnosti společně s praktickou výukou. Studenti se často cítí nepřipravení na budoucí život a stěžují si na nedostatečné využití získaných znalostí. Dále by si přáli lepší výuku cizích jazyků a více času na moderní dějiny v hodinách dějepisu. Mezi řešení, která sami navrhovali, byla modernizace výuky (v podobě výuky bez učebnic, nebo práce s moderními technologiemi) a celková aktualizace ŠVP. Potřebu rozvíjet své dovednosti ve výše zmíněných oblastech (tedy těch nepokrytých školními osnovami) cítí 78 % studentů.

Zajímavým výzkumem navazujícím na tuto práci by bylo srovnání se studenty z jiných krajů ve snaze zjistit situace na území celé České republiky. Celková data by tak mohla pomoci s vylepšením studia na českých gymnáziích.

7. POUŽITÁ LITERATURA

- [1] DURDOVÁ, Soňa. *Vliv rodiny a školy na výchovu a vzdělání žáků střední školy*. Bakalářská práce. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra didaktických technologií, 2012.
- [2] PRŮCHA, Jan. *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-546-2.
- [3] SUCHÁČEK, Petr. *Víceletá gymnázia v českém vzdělávacím systému: funkce a dopady*. Magisterská diplomová práce. Brno: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav pedagogických věd, 2013.
- [4] SIMONOVÁ, Natalie. *Vzdělanostní nerovnosti v české společnosti: vývoj od počátku 20. století do současnosti*. Studie. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2011. ISBN 978-80-7330-212-2.
- [5] NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT ČESKÉ REPUBLIKY. *Rámcové vzdělávací programy*. Online. 2025. Dostupné z: <https://www.npi.cz/ramcove-vzdelavaci-programy>. [cit. 2025-02-27].
- [6] *Statistika & my*. Praha: Český statistický úřad, 2011-. ISSN 1804-7149. Dostupné také z: <https://www.statistikaamy.cz/casopis-statistika-a-my>.
- [7] AKADEMICKÉ GYMNÁZIUM. *Historie školy*. Online. 1998–2025. Dostupné z: <https://www.agstepanska.cz/site/n-skola/historie>. [cit. 2025-01-04]
- [8] VAŠÍČEK, Martin. Studenti prvního českého gymnázia v Brně v letech 1870–1938. *Historica revue pro historii a příbuzné vědy* 2015/1. 2015, roč. 6, č. 1/2015, s. 69-86
- [9] PRŮCHA, Jan; WALTEROVÁ, Eliška a MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník*. Vyd. 6. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-647-6.
- [10] HOLUBOVÁ, Markéta. *Přechod žáků na víceletá gymnázia*. Diplomová práce. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Katedra primární pedagogiky, 2009.
- [11] R. NEŠPOR, Zdeněk (ed.). *Sociologická encyklopedie*. Online. 2017, 2018. Dostupné z: <https://encyklopedie.soc.cas.cz/w/Motivace>. [cit. 2024-12-26].

[12] KUČERA, Václav. *Motivace pracovníků ve školství*. Bakalářská práce. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, Katedra sociologie a andragogiky, 2012.

[13] TRÝBOVÁ, Martina. *Vliv hodnocení učitele na děti předškolního věku*. Bakalářská práce. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky a psychologie, 2019.

[14] MILITKÁ, Lenka. Dětem středoškoláků v Česku se nedaří dosáhnout vyššího vzdělání, dostuduje jen 17 procent. Online. *IRozhlas*. 2019, s. 1. Dostupné z: https://www.irozhlas.cz/zpravy-domov/skolstvi-vzdelavani-vysoke-skoly-oecd-prijimaci-zkousky-rodice-robert-plaga_1911091116_nkr. [cit. 2025-01-12].

[15] KRAJSKÁ HOSPODÁŘSKÁ KOMORA MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE. *Analýza: Úroveň českého školství se propadá pod evropský průměr*. Online. 2023. Dostupné z: <https://www.khkmsk.cz/analyza-uroven-ceskeho-skolstvi-se-propada-pod-evropsky-prumer/>. [cit. 2025-01-04].

[16] KRÍŽKOVÁ HRONOVÁ, Milada. Čeští žáci a umělá inteligence. Jak AI mění vzdělávání? *Žurnál Online zpravodajství z univerzity*. 2024

[17] ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD (ČSÚ). *Školství v Jihomoravském kraji ve školním roce 2023/2024*. Online. 2024, 29. 07. 2024. Dostupné z: <https://csu.gov.cz/jhm/skolstvi-v-jihomoravskem-kraji-ve-skolnim-roce-20232024>. [cit. 2024-12-28]

[18] *Vláda České republiky, Premiér Fiala v Brně otevřel nové gymnázium a představil vzdělávací aktivity v rámci projektu Česká cesta do vesmíru*. Online. 2024. Dostupné z: <https://vlada.gov.cz/cz/media-centrum/aktualne/premier-fiala-v-brne-otevrel-nove-gymnazium-a-predstavil-vzdelavaci-aktivity-v-ramci-projektu-ceska-cesta-do-vesmiru-215120/#>. [cit. 2025-01-12].

8. SEZNAM GRAFŮ A TABULEK

8.1. Grafy

Graf 1 Popisuje proces Pygmalion a Golem efektu (Jurecivius 2024)	14
Graf 2 Jste studentem (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)	20
Graf 3 Ročník (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)	21
Graf 4 Vysokoškolské vzdělání rodičů (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)	22
Graf 5 Důležitost vzdělání (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)	23
Graf 6 Faktory ovlivňující výběr gymnázia (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)	24
Graf 7 Přístup studentů k učení (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)	24
Graf 8 Vzdělávání studentů ve volném čase (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)	25
Graf 9 Získávání nových informací (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)	26

Graf 10 Plány studentů po vystudování gymnázia (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)	26
Graf 11 Motivace (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)	27
Graf 12 Vzdělání a úspěšná pracovní kariéra (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)	28
Graf 13 Potřeba rozvíjet své dovednosti (zdroj: vlastní dotazníkové šetření).....	30
Graf 14 Podpora ze strany učitelů (zdroj: vlastní dotazníkové šetření).....	31
Graf 15 Vzdělání v dnešní době (zdroj: vlastní dotazníkové šetření).....	32

8.2. Tabulky

Tabulka 1 Vzdálenost (zdroj: vlastní dotazníkové šetření)	21
Tabulka 2 Hodnocení podpory učitelů (zdroj: vlastní dotazníkové šetření).....	30

9. PŘÍLOHY

Příloha 1: Blansko (kapitola 4.2.1)

Gymnázium	Kapacita	Reálný počet	Délka studia	Veřejné/soukromé	Počet přihlášek	Počet míst
Gymnázium Blansko	720	500	8,4	veřejné	345	114
Gymnázium Boskovice	510	480	8,4	veřejné	266	90
Gymnázium Rájec-Jestřebí	240	217	6,4	soukromé	166	50

Příloha 2: Brno – město (kapitola 4.2.2)

Gymnázium	Kapacita	Reálný počet	Délka studia	Veřejné/soukromé	Počet přihlášek	Počet míst
AKADEMIA Gymnázium, ZŠ a MŠ, s.r.o.	240	200	8	soukromé	99	20

Biskupské gymnázium Brno a MŠ	855	829	8,4	soukromé	602	150
Cyrilometodějské gymnázium a SOŠ pedagogická, Brno	540	540	8	soukromé	226	30
EKO gymnázium Brno o.p.s.	480	chybí údaje	8,6,4	soukromé	365	76
Gymnázium Brno, Elgartova	360	360	4	veřejné	400	88
Gymnázium Brno, Křenová	640	618	6,4	veřejné	1 080	120
Gymnázium Brno, Slovanské náměstí	640	537	6,4	veřejné	1 102	115
Gymnázium Brno, třída Kapitána Jaroše	760	745	8,4	veřejné	967	124
Gymnázium Brno, Vídeňská	660	623	6,4	veřejné	813	120
Gymnázium Brno-Bystrc	832	749	8,6,4	veřejné	1 119	120
Gymnázium Brno-Řečkovice	500	497	8	veřejné	511	60
Gymnázium Globe, s.r.o.	240	chybí údaje	8,6,4	soukromé	35	46
Gymnázium J. G. Mendela	630	chybí údaje	8,6,4	soukromé	167	26
Gymnázium Matyáše Lercha, Brno	870	830	8,6,4	veřejné	1 294	150

Gymnázium Mojmírovo náměstí s.r.o.	240	239	4	soukromé	250	72
Gymnázium P. Křížkovského s uměleckou profilací, s.r.o.	200	199	8,4	veřejné	119	50
I. Německé zemské gymnázium	992	chybí údaje	8,4	soukromé	chybí údaje	chybí údaje
LABYRINTH – gymnázium a základní škola, s.r.o.	160	chybí údaje	chybí údaje	chybí údaje	chybí údaje	chybí údaje
Moravské gymnázium Brno s.r.o.	400	chybí údaje	8,4	soukromé	351	54
ScioŠkola Brno Medlánky – SŠ, s.r.o.	100	53	4	soukromé	50	35
Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno	450	424	6,4	veřejné	518	90
ZŠ a gymnázium Ježek bez klece	80	chybí údaje	4	soukromé	14	15

Příloha 3: Brno – venkov (kapitola 4.2.3)

Gymnázium	Kapacita	Reálný počet	Délka studia	Veřejné/soukromé	Počet příhlášek	Počet míst
Gymnázium a ZUŠ Šlapanice	260	239	8	veřejné	228	30

Gymnázium Jana Blahoslava Ivančice	480	233	8,4	veřejné	266	80
Gymnázium T. G. Masaryka Zastávka	380	327	6,4	veřejné	188	60
Gymnázium Tišnov	500	493	8,4	veřejné	337	90
Gymnázium Židlochovice	250	chybí údaje	8	veřejné	156	25

Příloha 4: Břeclav (kapitola 4.2.4)

Gymnázium	Kapacita	Reálný počet	Délka studia	Veřejné/soukromé	Počet příhlášek	Počet míst
Gymnázium a jazyková škola, Břeclav	660	483	8,4	veřejné	289	90
Gymnázium a SOŠ Mikulov	400	264	8,4	veřejné	131	60
Gymnázium T. G. Masaryka Hustopeče	380	313	8,4	veřejné	176	60
Gymnázium, Velké Pavlovice	360	275	8,4	veřejné	194	60
Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna	240	196	8	veřejné	65	30

Příloha 4: Hodonín (kapitola 4.2.5)

Gymnázium	Kapacita	Reálný počet	Délka studia	Veřejné/soukromé	Počet přihlášek	Počet míst
Gymnázium, OA, Hodonín	900	chybí údaje	8,4	veřejné	270	64
Klvaňovo gymnázium a SZŠ Kyjov	816	471	8,4	veřejné	228	90
Purkyňovo gymnázium, Strážnice	490	chybí údaje	8,4	veřejné	163	60

Příloha 5: Vyškov (kapitola 4.2.6)

Gymnázium	Kapacita	Reálný počet	Délka studia	Veřejné/soukromé	Počet přihlášek	Počet míst
Gymnázium a OA Bučovice	660	433	8,4	veřejné	287	90
Gymnázium a SOŠZE Vyškov	1390	755	8,4	veřejné	406	106

Příloha 7: Znojmo (kapitola 4.2.7)

Gymnázium	Kapacita	Reálný počet	Délka studia	Veřejné/soukromé	Počet přihlášek	Počet míst
Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo	850	661	8,6,4	veřejné	357	150
Gymnázium Moravský Krumlov	360	chybí údaje	6,4	veřejné	155	60
Gymnázium, Střední pedagogická škola, OA, Znojmo	468	332	8,4	veřejné	206	60

