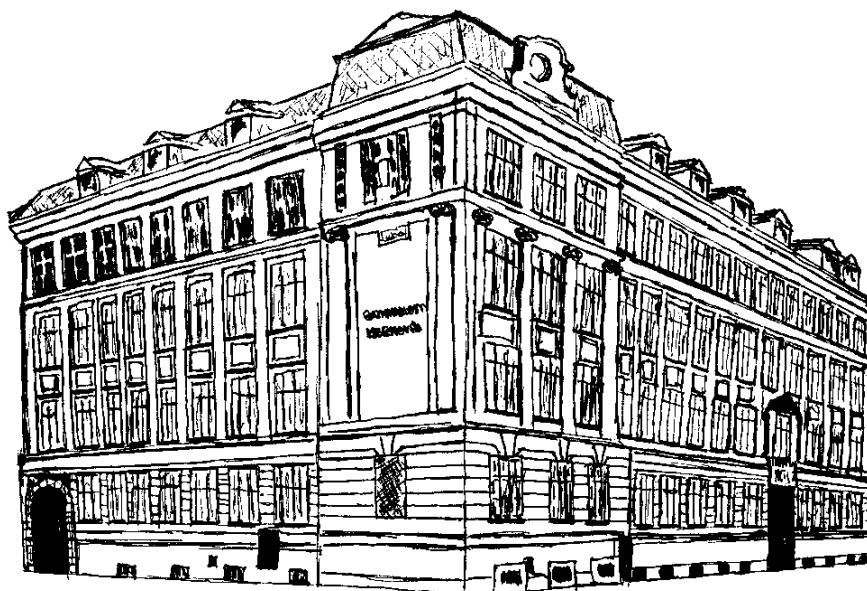


**GYMNÁZIUM BRNO, KŘENOVÁ,  
příspěvková organizace**

**Školní vzdělávací program pro gymnaziální  
vzdělávání II.**

**ČTYŘLETÉ STUDIUM**



## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### Název ŠVP

Oficiální název: Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání II.

Motivační název: Čtyřleté studium všeobecné

Školní vzdělávací program byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání.

### PŘEDKLADATEL

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace

Křenová 304/36, 602 00 Brno

IČO: 00558991

REDIZO: 600013464

IZO: 000558991

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Marek (marek@gymkren.cz)

Koordinátor ŠVP: Ing. Dagmar Valášková (valaskova@gymkren.cz)

Kontakty:

- telefon: 543 321 352, 723 309 702
- e-mail: gymnazium@gymkren.cz
- web: www.gymkren.cz
- datová schránka: qxixkmw

### VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- Čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

### ZŘIZOVATEL

Jihomoravský kraj

- Adresa: Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
- Kontakty: Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje
- telefon: 541651111

**Aktualizace dokumentu 1. září 2017.**

Mgr. Miroslav Marek  
ředitel školy

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **Velikost školy**

- Počet kmenových a odborných učeben je dán potřebou zajistit výuku v maximálně 20 třídách. Kapacita školy je podle zřizovací listiny 640 žáků. Pro čtyřleté studium se počítá s třemi až čtyřmi třídami v jednotlivých ročnících (tak aby celkový počet tříd včetně tříd šestiletého studia byl vždy 20).

### **Dostupnost školy**

- Gymnázium je mimořádně dobře dostupné jak pro studenty z Brna (MHD), tak pro dojíždějící studenty vzhledem k poloze blízko hlavního vlakového nádraží i ÚAN na Zvonarce.

### **Vybavení školy**

- Dvacet čtyři učebny jsou vybaveny prezentační technikou (připojení k internetu, audiosystém, dataprojektor). Ve všech prostorách školy je dostupné wifi připojení umožňující práci s výpočetní technikou a internetem, dále je samozřejmě možné použití běžné audiotechniky.
- Mezi prostory, které mohou využívat žáci a pedagogové, patří: tři multimediální a tři jazykové učebny, posluchárny pro přírodovědné předměty, žákovská knihovna se studovnou, tělocvična, sportovní hala, posilovna, ateliéry výtvarné a hudební výchovy, prostory pro laboratorní a praktická cvičení v přírodovědných předmětech, dvě učebny výpočetní techniky, studentský klub, školní jídelna, bufet, šatny, malá studovna, sborovna.
- Všechny studentům dostupné počítače jsou připojeny k internetu. Přístup k počítačům v učebnách výpočetní techniky je možný mimo výuku každý den v dohodnutých termínech, k počítačům ve studovně pak celodenně. Celkem je takto studentům k dispozici 36 počítačů.

### **Klima školy**

- Hlavní školní budova pochází z počátku 20. století, po provedených úpravách je plně připravena pro výuku v podmínkách očekávaných pro začátek 21. století. Nová část školy v ulici Cyrilské spolu se sportovní halou vznikla rozsáhlou rekonstrukcí a novou výstavbou budov sousedících s původním areálem školy na samém počátku 21. století. Poskytla prostor pro počítačové učebny, ateliéry estetické výchovy, knihovnu se studijním a informačním centrem, stravování a tělovýchovu.
- Pro naši školu je charakteristický otevřený a demokratický přístup k žákům, díky kterému se vytváří neformální a přátelská atmosféra.
- Vzhledem k tomu, že škola vzdělává i zahraniční žáky, panuje zde kosmopolitní atmosféra podporující multikulturní výchovu našich žáků.

### **Charakteristika pedagogického sboru**

- Učitelský sbor je plně aprobovaný, v rámci výuky cizích jazyků zaměstnává škola rodilé mluvčí anglického a německého jazyka. Někteří učitelé jsou aktivní jako lektori, organizátoři celoškolských akcí, někteří též publikují v odborném tisku. Složení a počet členů pedagogického sboru závisí na kapacitě a výkonech školy. Při reálné kapacitě 20 tříd se předpokládá, že na naší škole působí zhruba 46 pedagogů. V pedagogickém sboru jsou učitelé všech věkových kategorií s převahou zkušených učitelů.
- Učitelé pracují v liberálním prostředí, které jim umožňuje využití nejvhodnějších pedagogických metod, výukových strategií a vlastního tvůrčího přístupu.

### **Charakteristika žáků**

- Žáci docházejí či dojíždějí ze všech částí Brna, okolních okresů i ze vzdálenějších regionů; našimi žáky jsou i cizí státní příslušníci.

## **Dlouhodobé projekty a zahraniční spolupráce**

- Na škole probíhají dlouhodobé projekty zaměřené na zahraniční studijní výměny se stálými partnerskými školami ve Stuttgartu (SRN), Dzeržinsku (Rusko), Lectour (Francie).
- V nepovinném předmětu FCE se připravují vybraní žáci druhých a třetích ročníků k získání mezinárodně uznávané zkoušky First Certificate of English. Příprava je v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně a trvá dva roky. (Samotná zkouška na FCE je placená a je ji možné vykonat jen u Britské rady.)
- V rámci studia mohou žáci získat mezinárodně uznávaný Deutsches Sprachdiplom opravňující ke studiu v německy mluvících zemích bez nutnosti skládat jazykové zkoušky.
- Dlouhou tradici má školní pěvecký sbor, který dosáhl řady mezinárodních úspěchů.

## **Spolupráce s jinými subjekty**

- Školská rada je ustavena dle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a na základě usnesení Rady Jihomoravského kraje č. 876/05/R 19. Školská rada má devět členů. Spolupracuje se školou v souladu s § 167 a 168 školského zákona.
- Při škole funguje Klub rodičů. Rodiče jsou zváni na třídní schůzky, na nichž jsou informováni zejména o prospěchu a chování žáků a mohou individuálně komunikovat s učiteli a vedením školy.
- Studentská samospráva vyvíjí aktivní činnost formou Studentského parlamentu, který se podílí na organizaci života školy a na přípravě a organizaci mimoškolní činnosti žáků, propagaci školy. Studenti z větší části organizují provoz a akce studentského klubu.
- Naše škola zajišťuje ve spolupráci s vysokými školami pedagogické praxe studentů učitelství, naši žáci navštěvují odborná vysokoškolská pracoviště.
- Na úrovni krajských kol organizujeme soutěže a olympiády v oblasti cizích jazyků, chemie a SOČ.
- Vedení školy podporuje nadstandardní projekty v rámci minimálního preventivního programu (Peer program ve spolupráci s K – centrem).
- Nadační fond Gymnázia Brno, Křenová, p. o.
- Klub absolventů Gymnázia Brno, Křenová, p. o.
- Pravidelná spolupráce s Rakouským institutem, Goethe Institutem, Aliance Francaise a Britskou radou.
- Partnerská škola Masarykovy univerzity.

## **Další možnosti nabízené žákům mimo vyučování**

- Příprava k jazykovým zkouškám.
- Studijní pobyty v zahraničí pro jazykově nadané žáky.
- Účast na vědomostních a sportovních soutěžích.
- Sportovní kurzy, školní výlety, adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků a další výchovně-vzdělávací akce školy.
- Dramatický kroužek.
- Nácvič divadelních představení v anglickém a francouzském jazyce.
- Školní pěvecký sbor.
- Přístup na internet a k bezdrátové síti wifi.
- Školní metodik prevence ve spolupráci s pedagogy, zejména s třídními učiteli vyhledává žáky s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování, poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Výchovný poradce a kariérový poradce školy pomáhají žákům zejména při výběru dalšího uplatnění na VŠ, řešení individuálních problémů, shromažďování statistických údajů o uplatnění našich absolventů.

### **3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

#### **Zaměření školy**

Škola poskytuje všeobecné čtyřleté gymnaziální studium s možností přípravy na mezinárodně certifikované zkoušky Deutsches Sprachdiplom (DSD) a First Certificate of English (FCE). Profilovým jazykem ve třídách čtyřletého studia je angličtina.

#### **Profil absolventa**

Náš absolvent je všeobecně vzdělaný, jazykově vybavený, připravený ke studiu na vysoké škole dle svého osobního zájmu a zaměření u nás i v zahraničí, je ochoten a schopen vyjádřit a obhájit vlastní názor. V případě úspěšného složení zkoušky DSD je absolvent oprávněn ke studiu na VŠ v Německu a Rakousku bez nutnosti skládat další jazykové zkoušky. Žáci jsou připravováni na všechny typy univerzitního studia individuální profilací danou výběrem z nabídky volitelných předmětů.

#### **Požadavky na uchazeče – přijímací řízení**

Přijímací řízení se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění. Uchazeči jsou přijímáni ke studiu podle hodnocení z předchozího vzdělávání, výsledku testů z českého jazyka a matematiky a podle dalších skutečností. Podrobná kritéria přijímacího řízení jsou každoročně zveřejňována na webových stránkách školy.

#### **Ukončování studia – maturitní zkouška**

Žáci, kteří jsou vzděláváni podle ŠVP, budou ukončovat studium v souladu se zákonem 561/2004 Sb. a příslušnou vyhláškou MŠMT.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Principy práce školy:**

- variabilita studia;
- široká nabídka volitelných předmětů;
- vysoká úroveň výuky a využití jazyků, návaznost na dosaženou úroveň v předchozím vzdělání;
- příprava k mezinárodním jazykovým zkouškám;
- možnost účasti v zahraničních projektech;
- liberální přístup k žákům i učitelům;
- otevřenost ve vztahu k žákům;
- existence a práce Studentského parlamentu;
- neformální klima školy;
- kosmopolitní a multikulturní atmosféra – zahraniční žáci.

##### **Uplatňované postupy:**

- vnitřní členění výuky do skupin podle náročnosti;
- týmová práce;
- projektová výuka využívající kurzy a soustředění;
- účast na dlouhodobých i mezinárodních projektech;
- možnost ovlivňovat chod školy a vzdělávací nabídku prostřednictvím Studentského parlamentu;
- možnost práce se zahraničními žáky i učiteli;
- individuální přístup k žákům.

## Rozvíjení klíčových kompetencí

Učitel využívá následující strategie a formy:	
STRATEGIE	FORMY
<b>Kompetence k učení</b>	
Individualizuje vyučovací metody a rozšiřuje jejich variabilitu	Nové organizační jednotky – studijní skupiny
Posiluje vnitřní motivaci žáků	Zapojení do projektů Organizace exkurzí
Zefektivňuje přenos a získávání informací	Samostatná práce se zdroji informací – internet Samostatná práce s literaturou Plnění úkolů v rámci kurzů
Posiluje autoevaluační schopnosti žáků	Prezentace žákovských projektů v rámci výuky Aktivní role žáků při tvorbě klasifikačních pravidel
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	
Posiluje metodu problémové výuky ve všech předmětech	Využití seminárních forem výuky Vytváření studijních skupin napříč třídami
Rozvíjí schopnost žáků rozpoznat problém	Zadávat projektů, individuálních a skupinových úkolů
<b>Kompetence komunikativní</b>	
Umožňuje žákům přístup k dostupným prostředkům komunikace	Liberalizace používání ICT prostředků uvnitř školy včetně využití WiFi připojení k internetu Webové stránky školy, tříd, předmětových skupin Zlepšit přístup ke studijním materiálům
Poskytuje žákům teoretické a praktické nástroje ke komunikaci	Posílení příslušných témat ve vhodných předmětech (občanský a společenskovední základ, český jazyk a literatura, cizí jazyk a další cizí jazyk) Exkurze Praktické úlohy v rámci kurzů
Umožňuje žákům prezentovat komunikační schopnosti ve škole i na veřejnosti	Výstupy z kurzů Mimoškolní činnost (zájmové útvary, soutěže, pěvecký sbor, dramatický kroužek...) Činnost Studentského parlamentu Obhajoby studentských prací
Poskytuje žákům vysokou úroveň výstupních komunikačních schopností v cizích jazycích	Zahraniční studijní výměny Povinnost prezentace některých prací v profilovém cizím jazyce Možnost složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek
<b>Kompetence sociální a personální</b>	
Poskytuje žákům možnosti hodnotit vlastní reálné možnosti	Skupinové metody výuky Účast na autoevaluaci školy
Vede žáky ke schopnosti přijmout zodpovědnost	Činnost Studentského parlamentu a třídních samospráv Přenesení organizace některých mimoškolních akcí na žáky
Posiluje metody k vytváření hodnotných mezilidských vztahů	Spoluúčast žáků při tvorbě vnitřních školních norem
Vede žáky k pozitivnímu vztahu ke zdraví a zdravému životnímu stylu	Peer programy v rámci preventivního programu Sportovní aktivity v rámci kurzů Aktivity v rámci sportovních soutěží
<b>Kompetence občanské</b>	
Učí žáky stanovit si perspektivní cíle	Spolupráce s vysokými školami – semináře, praxe Výběr volitelných předmětů
Vede k toleranci a respektování různorodých hodnot člověka	Nabídka studia pro žáky minoritních skupin (zahraniční studenti) Multikulturní projekty (včetně mezinárodních)
<b>Kompetence k podnikavosti</b>	
Učí žáky vzájemné spolupráci, ale i schopnosti prosadit své myšlenky a řešení	Individuální a skupinová práce, soutěže a projekty
Zdůrazňuje hlediska kvality, hospodárnosti a ochrany životního prostředí i zdraví při práci	Zdůrazňování požadovaných přístupů v činnostech v rámci projektové výuky a kurzů

Naučí žáky orientovat se v základních aktivitách v oblasti podnikání	Důraz na samostatné aktivity v předmětech, jako je matematika, občanská výchova a informační a komunikační technologie.
Seznámí žáky s podnikatelským prostředím a s předpoklady pro jejich uplatnění v realitě tržního prostředí	Práce na projektech a úlohách a aktivní účast v soutěžích, obhajoba svých výsledků

Žáci naší školy zvládnou požadavky gymnaziálního vzdělávání alespoň na úrovni ŠVP (který odpovídá RVP G). V oblasti jazykového vzdělávání jsou možnosti dané naším ŠVP poněkud rozsáhlejší, jejich rozpracování je obsahem dalších částí ŠVP.

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Vychází z prostorových možností školy, ve které (s výjimkou objektu Cyrilská) není vybudován bezbariérový přístup. Školní vzdělávací program předpokládá tedy pouze možnost integrace žáků s lehkými tělesnými postiženími.
- Dle potřeb a na základě lékařských doporučení je škola připravena vytvářet ve spolupráci s rodiči žáků se specifickými poruchami učení individuální vzdělávací plány.
- Zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni a ve spolupráci se školou je společně hledáno řešení vzniklé situace.
- Žákům ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, může být z rozpočtu Nadačního fondu školy poskytnut příspěvek na akce pořádané školou.
- Žákům se speciálními potřebami jsou poskytovány bezplatné individuální konzultace s jednotlivými učiteli a s výchovným poradcem.
- Specifické potřeby žáků vyžadující speciální péči jsou řešeny individuálně podle charakteru konkrétního problému.
- Ze závažných zdravotních důvodů mohou být žáci uvolněni z vyučování některých specifických předmětů nebo z provádění určitých činností.

## Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci našeho gymnázia mohou pro svůj rozvoj využít následujících možností:

- škola podporuje žáky v účasti na olympiádách a odborných soutěžích, včetně středoškolské odborné činnosti;
- jazykově nadaným žákům se nabízí účast na zahraničních jazykových kurzech;
- podporuje se spolupráce nadaných žáků s vysokými školami, zvláště s Masarykovou univerzitou;
- žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportovních nebo kulturních aktivitách, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola rozlišuje dva typy individuálních vzdělávacích plánů:
  - **1. Termínované zkoušení.** Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních a akcích. Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří dosahují výborných výsledků ve sportovních, kulturních a dalších časově náročných aktivitách. Žákovi může být též povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách.
  - **2. Samostatné studium.** Student dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny. Tento studijní plán je udělován výjimečně, např. reprezentantům ČR v disciplíně, jejichž sezóna jim neumožňuje pravidelnou návštěvu školy.
- Na individuální vzdělávací plán nemají žáci nárok a může jim být v případě neplnění povinností odebrán.

## Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazena do předmětů a činností, se kterými se setkají všichni žáci, dle následujícího přehledu. Konkrétní zapracování do vyučovacích předmětů je součástí učebních osnov těchto předmětů.

Průřezové téma	Zkratka	Tematický okruh	Kde je realizován předmět (ročník)
Osobnostní a sociální výchova	PT1	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Bi(1,2); CJ(1-4); ČJ(1,3,4); EVH(1,2); EVV(1,2); F(2); I(1-4); TV(1-4); Z(1); ZSV(1);
		Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	CJ(2,3,4); ČJ(2); EVH(1); EVV(1,2); F(3); I(1,3,4); TV(1-4); ZSV(1,3,4)
		Sociální komunikace	Bi(2); CJ(1-4); ČJ(1,2,4); EVH(1); EVV(1,2); I(1,2); M(1); Z(1); ZSV(2)
		Morálka všedního dne	Bi(2); CJ(3,4); ČJ(2); I(1,3); TV(1-4); ZSV(2,3,4)
		Spolupráce a soutěž	CJ(2,3,4); EVV(2); Ch(1); I(1-4); M(1); TV(1-4); Z(1,4)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	PT2	Globalizační a rozvojové procesy	CJ(2,3,4); D(1-4); Z(1,2,3,4)
		Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Bi(2); CJ(2,3,4); D(4); F(2,3); M(2); Z(1,2,3,4)
		Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Z(1,2,3,4);ZSV(3)
		Žijeme v Evropě	ČJ(1-4); CJ(1,3,4); EVH(1); Z(2);ZSV(3)
		Vzdělávání v Evropě a ve světě	CJ(2,3,4); Z(2);
Multikulturní výchova	PT3	Základní problémy sociokulturních rozdílů	Bi(3); CJ(2,3,4); EVH(2); F(1,3); TV(1-4); Z(1); ZSV(2)
		Psychosociální aspekty interkulturality	Bi(3); I(1,2,3,4);Z(1);ZSV(2,3)
		Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.	CJ(1,3,4); ČJ(1,2); I(1,4); Z(1);ZSV(3,4)
Environmentální výchova	PT4	Problematiky vztahů organismů a prostředí	Bi(1); F(1); Ch(1,2,3); M(2); Z(1,4)
		Člověk a životní prostředí	Bi(1); CJ(1,2,3,4); Ch(1,2,3); I(1,3); Z(1,4); ZSV(2); F(1,2,3)
		Životní prostředí regionu a české republiky	Bi(1); Ch(1,3);Z(2); F(3);
Mediální výchova	PT5	Média a mediální produkce	CJ(3,4); ČJ(3,4); F(3); I(1,2,3,4);Z(1,2,3,4)
		Mediální produkty a jejich významy	CJ(4); F(3); I(1,2,3,4);
		Uživatelé	F(2,3); I(1,4);
		Účinky mediální produkce a vliv prostředí	I(1, 4);ZSV(2,3)
		Role médií v moderních dějinách	CJ(3,4); ČJ(3); D(3,4); ZSV(2)

#### Použité zkratky předmětů:

Bi	biologie	EVV	estetická výchova – výtvarná	TV	tělesná výchova
CJ	cizí jazyk a další cizí jazyk	F	fyzika	Z	zeměpis
ČJ	český jazyk	Ch	chemie	ZSV	základy společenských věd
D	dějepis	I	informatika		
EVH	estetická výchova – hudební	M	matematika		

Pozn. Přesná specifikace zařazení průřezových témat je uvedena v učebních osnovách jednotlivých předmětů v části Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů.



## 4. UČEBNÍ PLÁN

	<b>Předmět</b>	<b>1. ročník (hod/týden)</b>	<b>2. ročník (hod/týden)</b>	<b>3. ročník (hod/týden)</b>	<b>4. ročník (hod/týden)</b>	<b>Celkem (hod/týden)</b>
1	Český jazyk a literatura	4	3	3	5	15
2	Cizí jazyk 1	4	4	4	3	15
3	Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
4	Základy společenských věd	1	1	2	2	6
5	Dějepis	2	2	2	2	8
6	Zeměpis	2	2	2	0	6
7	Matematika	4	4	4	3	15
8	Fyzika	2	3	3	0	8
9	Chemie	3	3	2	0	8
10	Biologie	3	3	2	0	8
11	Informatika	2	2	0	0	4
12	Ekonomie	0	0	1	0	1
13	Estetická výchova – hudební/výtvarná	2	2	0	0	4
14	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
15	Volitelný předmět A1	0	0	2	3	5
16	Volitelný předmět A2	0	0	2	3	5
17	Volitelný předmět B1	0	0	0	2	2
18	Volitelný předmět B2	0	0	0	2	2
	<b>Celkem</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>132</b>

*Poznámky k učebnímu plánu:*

### Český jazyk

- V každém ročníku se může na jednu hodinu týdně třída dělit na poloviny.

### Cizí jazyk 1

- Realizuje vzdělávací obor Cizí jazyk.
- Jako cizí jazyk 1 je vyučován Anglický jazyk.

### Cizí jazyk 2

- Realizuje vzdělávací obor Další cizí jazyk.
- Jako cizí jazyk 2 je vyučován, Německý jazyk, Francouzský jazyk nebo Ruský jazyk (viz níže).
- Cizí jazyk 2 musí být u každého studenta odlišný od cizího jazyka 1.

### Anglický jazyk

- Určen jako cizí jazyk 1 čtyřletého studia.

- Výuka je realizovaná ve skupinách.

#### **Německý jazyk**

- Je vyučován jako další cizí jazyk (cizí jazyk 2).
- Výuka je realizována ve skupinách.

#### **Francouzský jazyk**

- Je vyučován jako další cizí jazyk (cizí jazyk 2).
- Výuka je realizována ve skupinách.

#### **Ruský jazyk**

- Je vyučován jako další cizí jazyk (cizí jazyk 2).
- Výuka je realizována ve skupinách.

#### **Španělský jazyk**

- Je vyučován jako další cizí jazyk (cizí jazyk 2).
- Výuka je realizována ve skupinách.

#### **Základy společenských věd**

- Realizuje vzdělávací obory Občanský a společenskovědní základ a Člověk a svět práce.
- Ve třetím a čtvrtém ročníku se žákům nabízí společenskovědní seminář jako volitelný předmět.

#### **Dějepis**

- Ve třetím a čtvrtém ročníku se žákům nabízí seminář z dějepisu jako volitelný předmět.

#### **Zeměpis**

- Realizuje vzdělávací obor Geografie a integruje část vzdělávacího oboru Geologie.
- Ve třetím a čtvrtém ročníku se žákům nabízí seminář ze zeměpisu jako volitelný předmět.

#### **Matematika**

- V prvním ročníku se třída může dělit na poloviny ve dvou hodinách týdně, ve druhém a třetím ročníku se může dělit v jedné hodině týdně.
- Ve třetím a čtvrtém ročníku se žákům nabízí seminář z matematiky jako volitelný předmět.

#### **Fyzika**

- Součástí výuky jsou laboratorní a teoretická cvičení v rozsahu 1 hodina týdně ve druhém a třetím ročníku. V těchto hodinách se třída dělí na poloviny.
- Ve třetím a čtvrtém ročníku se žákům nabízí seminář z fyziky jako volitelný předmět.

#### **Chemie**

- V prvním a druhém ročníku jsou pro chemii vyčleněny 3 hodiny týdně, z toho v jedné hodině týdně se žáci dělí na poloviny, což umožňuje zařazení laboratorních prací.
- Ve třetím ročníku mají studenti týdně 2 hodiny.
- Ve třetím a čtvrtém ročníku se žákům nabízí seminář z chemie jako volitelný předmět.

#### **Biologie**

- Realizuje vzdělávací obor Biologie a integruje části vzdělávacích oborů Geologie a Výchova ke zdraví.
- Součástí výuky v prvním a třetím ročníku jsou praktická a laboratorní cvičení v rozsahu 1 hodina týdně. V těchto hodinách se třída dělí na poloviny.
- Ve třetím a čtvrtém ročníku se žákům nabízí seminář z biologie jako volitelný předmět.

#### **Informatika**

- Realizuje vzdělávací obor Informatika a informační a komunikační technologie
- Výuka předmětu probíhá v prvním a druhém ročníku, třída se dělí na poloviny, výuka probíhá v počítačových učebnách.
- Ve třetím a čtvrtém ročníku se žákům nabízí semináře: programování, počítačová grafika, seminář z informatiky a administrativa na PC.

#### **Ekonomie**

- Realizuje vzdělávací obory Občanský a společenskovědní základ a Člověk a svět práce.
- Ve třetím a čtvrtém ročníku se žákům nabízí seminář ekonomie jako volitelný předmět.

#### **Estetická výchova**

- Estetická výchova – hudební. Předmět realizuje vzdělávací obor Hudební vzdělávací oblasti Umění a kultura.
- Estetická výchova – výtvarná. Předmět realizuje vzdělávací obor Výtvarný vzdělávací oblasti Umění a kultura.
- Výuka je realizována ve skupinách. Třída se dělí na poloviny, každá polovina zvolí jeden z výše uvedených předmětů.

#### **Tělesná výchova**

- Předmět je vyučován ve skupinách.
- Realizuje vzdělávací obor Tělesná výchova a integruje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

#### **Vzdělávací obor Člověk a svět práce**

- Plně integrován do předmětu Základy společenských věd.

#### **Vzdělávací obor Výchova ke zdraví**

- Integrován do předmětů Biologie, Chemie, Tělesná výchova, Základy společenských věd a Zeměpis.

#### **Nabídka volitelných předmětů pro 3. ročník:**

AK	Anglická konverzace
SBi	Biologický seminář
SD	Dějepisný seminář
DG	Deskriptivní geometrie
DU	Dějiny umění
SE	Seminář ekonomie
SF	Fyzikální seminář
SCh	Seminář z chemie
SM	Matematický seminář
PP	Přírodovědný projekt
SVS	Společenskovední seminář
ŠJ	Španělština pro začátečníky

#### **Nabídka maturitních předmětů pro 4. ročník – dvouhodinový a tříhodinový:**

SAJ-M3,M2	Seminář anglického jazyka
SBi-M3,M2	Biologický seminář
DG-M3,M2	Deskriptivní geometrie
SD-M3,M2	Dějepisný seminář
DU-M3,M2	Dějiny umění
SE-M3, M2	Ekonomický seminář
SFJ-M3,M2	Seminář francouzského jazyka
SF-M3,M2	Fyzikální seminář
SHV-M3,M2	Seminář z hudební výchovy
SCh-M3,M2	Seminář z chemie
SI-M3,M2	Seminář z informatiky
SM-M3,M2	Seminář z matematiky
SNJ-M3,M2	Seminář z německého jazyka
SRJ-M3,M2	Seminář z ruského jazyka
SVS-M3,M2	Společenskovední seminář
SVV-M3,M2	Seminář z výtvarné výchovy
SZ-M3,M2	Seminář ze zeměpisu

#### **Nabídka nematuritních předmětů pro 4. ročník – dvouhodinový:**

BE-N2	Business English
-------	------------------

BiCh-N2	Biochemie
SCJ-N2	Seminář z českého jazyka
DG-N2	Deskriptivní geometrie
GN-N2	Gramatika němčiny
MpN-N2	Matematika pro nematematiky
PS-N2	Psychologický seminář
ŠJ-N2	Španělština pro začátečníky
TMD-N2	Třénink měkkých dovedností

**Nabídka nepovinných předmětů:**

TSP	Testy studijních předpokladů
-----	------------------------------

Obsah jednotlivých volitelných předmětů se mění v souvislosti s aktuálním děním v dané vědní oblasti, které se předmět dotýká. S konkrétní náplní jsou žáci seznámeni v době, kdy si volí tyto předměty na další školní rok – tedy v polovině druhého a třetího ročníku.

Nepovinné předměty:

**Příprava k DSD**

- Předmět je vyučován ve skupinách v prvním až čtvrtém ročníku
- Vyučujícím je rodilý mluvčí německého jazyka

Další náležitosti týkající se učebního plánu vyplývají z níže uvedených učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů.

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

### ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G. Je vyučován v prvním ročníku po čtyřech hodinách týdně, v druhém i třetím ročníku čtyřletého studia po třech hodinách týdně, ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia po pěti hodinách týdně. V každém ročníku se na jednu hodinu týdně třída dělí na poloviny.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vyučující má možnost příležitostně přesunout výuku do multimediální učebny. Na předmět navazuje volitelný seminář z českého jazyka. Předmět je povinným maturitním předmětem.

Výuka je rozdělena na výchovu literární, jazykovou a slohovou. Výuka je příležitostně doplňována o výchovu dramatickou.

Ve všech složkách předmětu se žák učí postupně pracovat s náročnějšími texty uměleckými i odbornými, poznává bohatství své mateřštiny a předmět se stává prostředkem estetického působení.

V jazykové a slohové výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů i promluv a uměl o nich přemýšlet. Získává a upevňuje si schopnost vyjadřovat se správně spisovným jazykem, slohově vhodně a pohotově v ústních i písemných projevech (přiměřeně věku).

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí estetickou a výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a byl schopen ocenit tradice i kulturní přínos literatury. Žák získává pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmu, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel žákům zprostředkovává informace potřebné k pochopení jednotlivých tematických celků a následné práci s textem.
- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě, následné analýze a diskusi – kompetence k učení, sociální, personální a komunikativní.
- Učitel zapojuje žáky do soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu zájmu o předmět – kompetence k učení, komunikativní.
- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce i k aktuálnímu kulturnímu a společenskému dění, vede žáky k tomu, aby otevřeně formulovali svůj názor a byli schopni jej obhajovat. Vede je ke kultivované diskusi, k toleranci názorů – kompetence komunikativní, sociální, personální a občanské.
- Učitel za příznivých podmínek organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav i exkurze do kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), tím rozvíjí jejich estetické citění a vytváří prostor pro diskusi a formulování závěrů – kompetence sociální, personální, komunikativní, občanské.
- Učitel organizuje práci žáků při získávání informací ve výkladové hodině i práci ve skupinách – kompetence sociální, personální, občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, umění, filozofie, tradice, kulturní dědictví) – kompetence k učení, občanské.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vtahy a průřezová témata
1.	Úvod do studia literatury	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi lit. fikcí a realitou, popíše vybrané prostředky básnického jazyka, rozlišuje časoprostor, vypravěče a postavy, hodnotí funkce a účinek na čtenáře, rozeznává typy promluv a jejich funkci v textu.</li> <li>- Získané vědomosti uplatní při rozboru ukázek vybraných literárních děl.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literární vědy, poetika, interdisciplinární vztahy</li> <li>- Funkce literatury</li> <li>- Výstavba lit. díla (kompozice, jazyk, téma, motiv, monolog, dialog, tropy, figury, rytmus, rým)</li> <li>- Přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce v knihovně</li> <li>- referát</li> <li>- práce s odb. lit.</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- práce s textem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D</li> <li>- ZSV</li> <li>- HV</li> <li>- VV</li> </ul>
1.	Starověká literatura Středověká literatura Humanismus Baroko Klasicismus Osvícenství Preromantismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby v minulosti a dnes.</li> <li>- Charakterizuje znaky jednotlivých období u nás i ve světě.</li> <li>- Rozeznává základní žánry a pracuje s jejich příklady.</li> <li>- Na základě četby dokládá základní rysy uměleckých směrů a propojuje je s jinými druhy umění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodizace lit. vývoje</li> <li>- Vývoj světové a české literatury do konce 18. století</li> <li>- Výrazné autorské osobnosti od antiky do konce 18. století2</li> <li>- Vývoj lit. žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce v knihovně</li> <li>- projekt</li> <li>- prezentace</li> <li>- referát</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- divadlo</li> <li>- výukové videokazety</li> <li>- práce s textem</li> <li>- práce s internetem</li> <li>- exkurze – brněnské památky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D</li> <li>- ZSV</li> <li>- VV</li> <li>- HV</li> <li>- Z</li> <li>- CJ</li> <li>- 2PT2, okruh: Žijeme v Evropě</li> <li>-</li> </ul>
1.	Úvod do českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák vysvětlí pojem jazyk a řeč, vnímá vztah jazyka a myšlení, rozezná základní etapy vývoje lit. jazyka, charakterizuje vztah češtiny a slovanských jazyků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazyk a řeč3</li> <li>- Jazyková komunikace3</li> <li>- Myšlení a jazyk3</li> <li>- Národní jazyk a jeho útvary3</li> <li>- Čeština a slovanské jazyky2</li> <li>- Jazyková kultura</li> <li>- Základní vývojové tendence jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s inf. zdroji</li> <li>- referát</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D</li> <li>- Z</li> <li>- ZSV</li> <li>- 2PT2, okruh: Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> <li>- 3PT3, okruh: Vztah k multilingvní situaci</li> <li>-</li> </ul>
1.	Zvuková a grafická stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák objasní základní pojmy fonetiky a fonologie, spisovné výslovnosti.</li> <li>- V samostatném písemném projevu prokáže znalost zásad principů českého pravopisu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Systém českých hlásek</li> <li>- Zásady správné výslovnosti</li> <li>- Písmo (vznik, vývoj, druhy)</li> <li>- Principy českého pravopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s odb. lit.</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- referát</li> <li>- práce v týmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D</li> <li>- Z</li> <li>- ZSV</li> <li>- CJ</li> <li>- VV</li> <li>-</li> </ul>

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

1.	Nauka o slohu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák objasní postavení stylistiky v rámci lingvistiky, základní pojmy stylistiky, vhodně využívá jazykové prostředky v dané komunikační situaci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Styl, stylistika, slohotvorní činitelé</li> <li>- Komunikace, její účastníci, prostředí1</li> <li>- Funkční styly, jednotlivé slohové útvary</li> <li>- Styl prostě sdělovací a jeho útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s odb. lit.</li> <li>- referát</li> <li>- kompozice vlastního textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1PT1, okruh: Poznání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace</li> </ul>
1.	Základy rétoriky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák odlišuje jednotlivé vrstvy národního jazyka, vhodně jich využívá.</li> <li>- Volí vhodné komunikační strategie, respektuje partnera a polemizuje s ním, rozezná manipulativní komunikaci a snaží se jí bránit, vhodně využívá verbální i neverbální komunikaci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rétorika</li> <li>- Prostor a účastníci komunikace, jejich funkce a role1</li> <li>- Připravené, veřejné a oficiální texty1</li> <li>- Monolog – dialog, otázka – odpověď</li> <li>- Neverbální komunikace1</li> <li>- Funkční styly – druhy řečnických projevů</li> <li>- Příprava a realizace řečnického vystoupení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- tvorba a prezentace textu</li> <li>- práce s audiotechnikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D</li> <li>- Z</li> <li>- ZSV</li> <li>- 1PT1, okruh Sociální komunikace</li> </ul>
2.	Národní obrození	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák charakterizuje specifika vývoje české společnosti a její literatury v kontextu světového vývoje, objasní lit. zákonitosti na vybraných ukázkách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definice a periodizace národního obrození</li> <li>- Věda, kultura, politické teorie, lidová slovesnost, RKZ, divadlo...2,3</li> <li>- Výrazné autorské osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s textem</li> <li>- práce v knihovně</li> <li>- prezentace</li> <li>- práce s internetem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D</li> <li>- Z</li> <li>- ZSV</li> <li>- CJ</li> <li>- 2PT2, okruh: Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě,</li> <li>- 3PT3, okruh: Vztah k multilingvní situaci</li> </ul>
2.	Česká a světová literatura 19. století	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák vystihne základní periody vývoje literatury, znaky uměleckých směrů.</li> <li>- Vysvětlí specifika vývoje české lit. ve světovém kontextu.</li> <li>- Na základě četby postihne rysy lit. směrů.</li> <li>- Interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování lit. děl.</li> <li>- Charakterizuje prostředky básnického jazyka i jejich funkci v textu a účinek na čtenáře.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Romantismus a realismus, jejich znaky a propojení s uměním</li> <li>- Výrazné osobnosti světové literatury a jejich přínos2</li> <li>- Výrazné osobnosti české literatury a jejich přínos1</li> <li>- Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby lit. díla</li> <li>- Lit. kritika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce v knihovně</li> <li>- projekt</li> <li>- prezentace</li> <li>- referát</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- divadlo</li> <li>- výukové DVD</li> <li>- práce s textem</li> <li>- didaktická hra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D</li> <li>- Z</li> <li>- ZSV</li> <li>- HV</li> <li>- VV</li> <li>- CJ</li> <li>- 1PT1, okruh: Morálka všedního dne</li> <li>- 2PT2, okruh: Žijeme v Evropě</li> </ul>
2.	Slovní zásoba a tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák volí vhodné výrazové prostředky podle slohotvorných požadavků, situace, funkce a vztahu k adresátovi.</li> <li>- Ovládá rozvrstvení slovní zásoby, vhodně užití spisovných a nespisovných prostředků, význam frazeologických spojení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba a její dělení1</li> <li>- Význam slov1</li> <li>- Rozšiřování slovní zásoby1</li> <li>- Způsoby tvoření slov</li> <li>- Změny ve slovní zásobě</li> <li>- Slovtvorný rozbor slova</li> <li>- Slovníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s inf. zdroji</li> <li>- referát</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce se slovníky</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D</li> <li>- Z</li> <li>- CJ</li> <li>- 1PT1, okruh: Sociální komunikace</li> </ul>

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

2.	Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák užívá českou normu skloňování jmen a časování sloves, hledá poučení v jaz. příručkách.</li> <li>- Odlišuje spisovné a nespisovné tvary.</li> <li>- Objasňuje mluvnické kategorie slov a dovede je využívat v cizích jazycích.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní druhy, jejich mluvnické kategorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s inf. zdroji</li> <li>- referát</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce se slovníky</li> <li>- práce s odb. lit.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
2.	Administrativní styl	<ul style="list-style-type: none"> <li>- V písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, situace, vztahu k adresátovi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administrativní styl</li> <li>- Útvary administrativního stylu</li> <li>- Jednání s institucemi 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- tvorba textu</li> <li>- projekt</li> <li>- práce s odb. lit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1PT1, okruh: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> </ul>
3.	Světová a česká literatura na přelomu 19. a 20. století	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi lit. fikcí a realitou, popíše vybrané prostředky básnického jazyka, rozlišuje časoprostor, vypravěče a postavy, hodnotí funkce a účinek na čtenáře, rozeznává typy promluv a jejich funkci v textu.</li> <li>- Získané vědomosti uplatní při rozboru ukázek vybraných literárních děl.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umělecké směry</li> <li>- Prokletí básníci</li> <li>- Literární moderna</li> <li>- Generace buřičů</li> <li>- Literární žánry a jejich vývoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce v knihovně</li> <li>- projekt</li> <li>- prezentace</li> <li>- referát</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- divadlo</li> <li>- výukové DVD</li> <li>- práce s textem</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D</li> <li>- Z</li> <li>- ZSV</li> <li>- CJ</li> <li>- 2PT2, okruh: Žijeme v Evropě</li> </ul>
3.	Světová literatura 1. poloviny 20. století	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák vystihne podstatné rysy period vývoje světové literatury, uměleckých směrů i jejich představitelů, zhodnotí jejich kulturní přínos.</li> <li>- Na základě četby specifikuje znaky uměleckých směrů, interpretuje na základě vlastních zkušeností dramatická, filmová a televizní zpracování lit. děl. 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umělecké směry</li> <li>- Výrazné autorské osobnosti</li> <li>- Tematické a žánrové proměny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce v knihovně</li> <li>- projekt</li> <li>- prezentace</li> <li>- referát</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- divadlo</li> <li>- výukové DVD</li> <li>- práce s textem</li> <li>- práce s inf. zdroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D</li> <li>- Z</li> <li>- ZSV</li> <li>- HV</li> <li>- VV</li> <li>- CJ</li> <li>- 2PT2, okruh: Žijeme v Evropě</li> </ul>
3.	Česká literatura 1. poloviny 20. století	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák vysvětlí specifika vývoje české literatury i její vztah ke světové lit.</li> <li>- Žák vystihne podstatné rysy period vývoje české literatury, uměleckých směrů i jejich představitelů, zhodnotí jejich kulturní přínos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodizace české literatury</li> <li>- Umělecké směry</li> <li>- Tematické a žánrové proměny</li> <li>- Výrazné autorské osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce v knihovně</li> <li>- projekt</li> <li>- prezentace</li> <li>- referát</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D</li> <li>- Z</li> <li>- ZSV</li> <li>- HV</li> <li>- VV</li> <li>- CJ</li> </ul>



Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě četby specifikuje znaky uměleckých směrů, interpretuje na základě vlastních zkušeností dramatická, filmová a televizní zpracování lit. děl. 2</li> <li>- Na základě četby pracuje s prostředky básnického jazyka.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- divadlo</li> <li>- výukové DVD</li> <li>- práce s textem</li> <li>- exkurze</li> <li>- výukový pořad</li> </ul>	- 2PT2, okruh: Žijeme v Evropě
3.	Skladba	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, aktuálním členění výpovědi, druhích vět podle záměru mluvčího.</li> <li>- Samostatně tvoří text srozumitelný, přehledný a logicky uspořádaný, text rozebírá na základě syntaktických zákonitostí a aplikuje interpunkci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní principy větné stavby (větné členy a jejich vztahy)</li> <li>- Věta jako jednotka komunikace</li> <li>- Souvětí</li> <li>- Syntaktické zákonitosti</li> <li>- Principy výstavby textu</li> <li>- Odchylky od pravidelné větné stavby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s inf. zdroji</li> <li>- referát</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce se slovníky</li> <li>- práce s odb. lit.</li> </ul>	- CJ
3.	Odborný styl	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, rozlišuje v textu komunikační strategie, text analyzuje, pořizuje výpisky, anotace, osnovy, výtahy, užívá slovníky, encyklopedie, internet.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odborný styl s důrazem na slohové útvary</li> <li>- Teoretické a praktické odborné texty</li> <li>- Výklad, přednáška, využití úvahy</li> <li>- Příručky, návody, popularizační texty, eseje</li> <li>- Principy výstavby odborného textu (tematická posloupnost, navazování, odkazy, poznámkový aparát, přílohy, členění textu, obálka, předmluva, doslov, ilustrace...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s inf. zdroji</li> <li>- referát</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce se slovníky</li> <li>- práce s odb. lit.</li> <li>- tvorba textu</li> <li>- kritické hodnocení</li> <li>- práce s inf. zdroji</li> </ul>	- CJ - 1PT1, okruh: Poznání a rozvoj vlastní osobnosti
3.	Publicistický styl	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák rozlišuje psanou a mluvenou publicistiku a jejich zákonitosti, zvláštnosti publicistických žánrů, rozezná důležité informace, hodnotí společenskou a estetickou stránku, vyhodnocuje kvalitu informací z různých zdrojů.</li> <li>- Hodnotí vliv médií na jednání jedinců, sám tvoří vybrané publicistické texty, užívá přitom různé informační zdroje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicistické žánry5.1</li> <li>- Zpravodajství</li> <li>- Reklama</li> <li>- Komunikační strategie (apel, přesvědčování, argumentace, kontakt...).5.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s inf. zdroji</li> <li>- referát</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce se slovníky a s odb. lit.</li> <li>- tvorba textu</li> <li>- kritické hodnocení</li> <li>- práce s inf. zdroji</li> <li>- projektové vyučování – výukový program „Noviny“</li> </ul>	- 5.1PT5, okruh: Média a mediální produkce - 5.2PT5, okruh: Role médií v moderních dějinách
4.	Světová literatura ve 2. polovině 20. století	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi lit. fikcí a realitou, popíše vybrané prostředky básnického jazyka, rozlišuje časoprostor, vypravěče a postavy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodizace literatury</li> <li>- Vývoj lit. žánrů</li> <li>- Umělecké směry</li> <li>- Tematický a umělecký přínos velkých autorských osobností 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce v knihovně</li> <li>- projekt</li> <li>- prezentace</li> <li>- referát</li> </ul>	- D - Z - ZSV - HV - VV

		<p>hodnotí funkce a účinek na čtenáře, rozeznává typy promluv a jejich funkci v textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Získané vědomosti uplatní při rozboru ukázek vybraných literárních děl.</li> <li>- Žák vystihne podstatné rysy period vývoje světové literatury, uměleckých směrů i jejich představitelů, zhodnotí jejich kulturní přínos.</li> <li>- Na základě četby specifikuje znaky uměleckých směrů, interpretuje na základě vlastních zkušeností dramatická, filmová a televizní zpracování lit. děl.</li> <li>- Při interpretaci textu uplatňuje znalosti o jeho struktuře, o lit. žánrech znalosti lit. termínů, popíše funkci a účinek textu na čtenáře, postihne smyslové roviny textu, vysvětlí důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí.</li> <li>- Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje jejich vliv na individuální styl.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretace textu1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- divadlo</li> <li>- výukové DVD</li> <li>- práce s textem</li> <li>- práce s inf. zdroji, internetem</li> <li>- exkurze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CJ</li> <li>- 2PT2, okruh: Žijeme v Evropě</li> <li>- 1PT1, okruh: Poznání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>
4.	Česká literatura ve 2. polovině 20. století	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák vysvětlí specifika vývoje české literatury a její vztah k lit. světové.</li> <li>- Žák rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi lit. fikcí a realitou, popíše vybrané prostředky básnického jazyka, rozlišuje časoprostor, vypravěče a postavy, hodnotí funkce a účinek na čtenáře, rozeznává typy promluv a jejich funkci v textu.</li> <li>- Získané vědomosti uplatní při rozboru ukázek vybraných literárních děl.</li> <li>- Žák vystihne podstatné rysy period vývoje světové literatury, uměleckých směrů i jejich představitelů, zhodnotí jejich kulturní přínos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodizace lit. vývoje</li> <li>- Základní okruhy a pojmy vývoje prózy, poezie, dramatu</li> <li>- Dělení lit.: oficiální, ineditní a samizdatová</li> <li>- Tematický a výrazový přínos velkých uměleckých autorských osobností2</li> <li>- Vývoj lit. žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce v knihovně</li> <li>- projekt</li> <li>- prezentace</li> <li>- referát</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- divadlo</li> <li>- výukové DVD</li> <li>- práce s textem</li> <li>- práce s inf. zdroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D</li> <li>- Z</li> <li>- ZSV</li> <li>- HV</li> <li>- VV</li> <li>- CJ</li> <li>- 2PT2, okruh: Žijeme v Evropě</li> <li>- 1PT1, okruh: Poznání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě četby specifikuje znaky uměleckých směrů, interpretuje na základě vlastních zkušeností dramatická, filmová a televizní zpracování lit. děl.</li> <li>- Při interpretaci textu uplatňuje znalosti o jeho struktuře, o lit. žánrech znalosti lit. termínů, popíše funkci a účinek textu na čtenáře, postihne smyslové roviny textu, vysvětlí důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí.</li> <li>- Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje jejich vliv na individuální styl. 1</li> </ul>			
4.	Historický vývoj češtiny, přehled vývoje české jazykovědy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák na vybraných textech vyloží základní vývojové mezníky českého jazyka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čeština a slovanské jazyky<sup>2</sup></li> <li>- Hláskosloví, tvarosloví, pravopis</li> <li>- Jazyková kultura</li> <li>- Významné osobnosti naší jazykovědy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s inf. zdroji</li> <li>- referát</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce se slovníky a s odb. lit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D</li> <li>- Z</li> <li>- ZSV</li> <li>- CJ</li> <li>- 2PT2, okruh: Žijeme v Evropě</li> </ul>
4.	Umělecký styl	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák v písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, situace, vztahu k adresátovi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Styl umělecký</li> <li>- Jazykové, kompoziční a tematické prostředky lit. díla</li> <li>- Pokus o tvorbu vlastního uměleckého textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s inf. zdroji</li> <li>- referát</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce se slovníky</li> <li>- práce s odb. lit.</li> <li>- tvorba textu</li> <li>- kritické hodnocení</li> <li>- práce s inf. zdroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
4.	Řečnický styl	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák odlišuje jednotlivé vrstvy národního jazyka, vhodně jich využívá.</li> <li>- Volí vhodné komunikační strategie, respektuje partnera a polemizuje s ním, rozezná manipulativní komunikaci a snaží se jí bránit, vhodně využívá verbální i neverbální komunikaci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostatná řečnická vystoupení (připravená i nepřipravená)<sup>1,5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- tvorba a prezentace textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D</li> <li>- Z</li> <li>- ZSV</li> <li>- 1PT1, okruh: Sociální komunikace</li> <li>- 5PT5, okruh: Média mediální produkce</li> </ul>

## ANGLICKÝ JAZYK

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk z RVP G a jeho pojetí je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem jazyků. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana RVP G, Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Environmentální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Mediální výchova RVP G. Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, test na porozumění čtenému textu, psaní strukturované eseje). Výuka je proto zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností - na mluvený projev, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, písemný projev. Při stanovení jednotlivých výstupů vycházíme z Evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je uvedeno v RVP G. Příslušnou výstupní úroveň tohoto typu studia je úroveň B2.

#### Časové a organizační vymezení

Výuka anglického jazyka probíhá v dělených třídách. Pokud je to možné, rozdělení do skupin je provedeno na začátku studia podle pokročilosti žáků. Vzdělávací obsah u obou skupin je obdobný. U pokročilých žáků je u jednotlivých témat kladen důraz na opakování, sjednocení, upevnění a rozšíření předchozích znalostí, u začínajících pak na jejich intenzivní osvojení. V prvním, druhém a třetím ročníku studia je týdenní dotace čtyři vyučovací hodiny, ve čtvrtém ročníku pak tři hodiny. Pro studenty, kteří skládají profilovou zkoušku z jazyka, je pak ve čtvrtém ročníku povinný seminář v tříhodinovém bloku týdně.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené audiovizuálními pomůckami (CD přehrávače, dataprojektor). K výuce jazyků využíváme též multimediální učebny s přístupem na internet.

Základní formou je práce s učebnicí a pracovními sešity, které jsou doplněny zvukovými nahrávkami. K větší názornosti výuky slouží výukové videoprogramy. Využíváme také další pomůcky obvyklé v jazykové výuce, jako jsou slovníky – překladové i výkladové, mapy, letáčky, články z časopisů, které reagují na aktuální témata. K posílení komunikativnosti výuky slouží také vhodně zvolené jazykové hry.

Na předmět navazuje volitelný předmět Anglická konverzace ve 3. a 4. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Cílem tohoto předmětu je zdokonalování mluveného projevu, ať už v běžných každodenních situacích nebo při diskusích o závažných společenských otázkách.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučující anglického jazyka uplatňují společné postupy, metody a formy výuky, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí.

##### Kompetence k učení

- Motivujeme žáky k učení se cizímu jazyku jako prostředku dorozumění v rámci multikulturní Evropy a zároveň jako nástroje dalšího vzdělávání a lepšího pracovního uplatnění.
- Při řešení úkolů nechává učitel prostor pro samostatnost (práce s pracovním sešitem, tvorba referátů, článků a projektů s využitím různých informačních zdrojů).
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili pracovat ve dvojicích a ve skupinách, kdy řeší společně jednoduché řečové situace, ale i problémové úlohy – nedokončený příběh, analýza problému, srovnání, argumenty pro a proti.
- Učitel vede žáky k efektivní práci se slovníky a k samostatnému vyhledávání informací v jazykových příručkách a jiných informačních zdrojích.
- Učitel zadává žákům testy, ve kterých prokážou schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti a dovednosti.

- Systematickým zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel opakuje osvojené poznatky, a to jak v oblasti gramatiky, tak i slovní zásoby a frazeologie, a vede žáky k soustavnosti a k získávání správných studijních návyků.
- Učitel podporuje samostatnou četbu beletrie v anglickém jazyce – k této četbě využíváme adaptovaných děl anglické a americké literatury v různých úrovních náročnosti, které jsou k dispozici ve studentské knihovně.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Na základě vhodně zvolené prezentace učiva vede vyučující žáky k tomu, aby sami vyvozovali gramatická pravidla, motivuje žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odhadu významu neznámých výrazů z kontextu.
- Vyučující zadává motivační úkoly, kdy žáci doplňují chybějící informace, kombinují získané znalosti a vyvozují závěry.
- Předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v běžných životních situacích.
- Při práci s textem klademe důraz na vyhledávání podstatných informací.
- Při diskuzi o aktuálních tématech vedeme žáky k samostatnému uvažování a logickému vyvozování závěrů.
- Vyučující zadává žákům i časově náročnější úkoly – jazykové projekty nebo referáty, při kterých se projevují znalosti z jiných předmětů, a také se využívá práce s internetem.

#### **Kompetence komunikativní**

- Výuka je vedena převážně v anglickém jazyce, také výukové materiály jsou v angličtině.
- Učitel vede žáky k tomu, aby komunikace ve dvojicích a ve skupinách probíhala zásadně v anglickém jazyce (od nácvičku dialogů, scének, řešení řečových situací v běžném životě – rozhovor v obchodě, v hotelu, na poště atd. až po diskuzi o složitých aktuálních problémech).
- Žáci si osvojují a soustavně procvičují jazykové prostředky pro vyjádření např. zdvořilé žádosti, pozvání nebo návrhu, souhlasu, nesouhlasu atd.
- K posílení komunikativních kompetencí slouží besedy s hosty nebo hodiny s rodilým mluvčím.
- Nabízíme žákům možnost účastnit se výměnných pobytů a mezinárodních projektů a v praxi komunikovat v anglickém jazyce.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Učitel organizuje výuku ve skupinách, vede žáky k vzájemné spolupráci, k sebereflexi a toleranci.
- Účastí na společných projektech se žáci učí schopnosti rozdělit si úkoly, dohodnout se na společném postupu, dospět k určitému řešení.
- Vyučující vytvoří podmínky k vlastní prezentaci žáků před spolužáky, k obhájení svých stanovisek a přijetí názorů ostatních.

#### **Kompetence občanské**

- Při konverzaci k různým tematickým okruhům vede učitel žáky k vyjádření vlastních názorů a stanovisek.
- Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje v různých zemích, a učí se respektovat společnosti s odlišnými kulturními tradicemi.
- Vyučující dbá na zařazování problematiky ochrany lidských práv a životního prostředí.

#### **Kompetence k podnikavosti**

- Učitel vede žáky k orientaci v tržním hospodářství.
- Rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků.
- Učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
1.	Rodina a vztahy: já a moje rodina, lidé v mém okolí, osobnosti. Popis vzhledu člověka, krátká charakteristika. <sup>1</sup> Škola, volný čas a zájmy <sup>2</sup> . Jídlo, nakupování, oblékání. Místo, kde žiji. Orientace ve městě. Počasí, roční období. Životní styl (svátky, tradice). <sup>2</sup>	<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma;</li> <li>- rozumí anglickým pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování;</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům v rozsahu probírané slovní zásoby;</li> <li>- pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte srozumitelně texty z učebnice;</li> <li>- dokáže najít v textu hlavní myšlenku;</li> <li>- orientuje se v textu;</li> <li>- vyhledá v textu detailní informaci;</li> <li>- přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřené náročnosti);</li> <li>- při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti<sup>3</sup></b></p> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vyjádří svůj názor (na předem známé téma či jednodušší problematiku);</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;</li> <li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace.</li> </ul> <p><b>Písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu (pohlednice,</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost anglických hlásek;</li> <li>- fonetická transkripce;</li> <li>- odlišnosti od češtiny.</li> </ul> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova;</li> <li>- hláskování;</li> <li>- pravopisné změny při odvozování slovesných tvarů – přičestí přítomného, 3.os. j.č. přít. času prostého a minulého času, pravopisné změny při tvoření množného čísla podstatných jmen a při stupňování přídavných jmen.</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména;</li> <li>- základní zásady užívání členu;</li> <li>- počitatelnost a vyjadřování množství;</li> <li>- vazba there is , there are;</li> <li>- sloveso to have;</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, vyjadřování budoucnosti (rozdíl mezi will a going to);</li> <li>- předpřítomný čas;</li> <li>- tvoření příslovcí;</li> <li>- stupňování přídavných jmen a příslovcí;</li> <li>- slovesné vazby (1);</li> <li>- pořádek slov;</li> <li>- nepravidelná slovesa;</li> <li>- modální slovesa must, have to a should;</li> <li>- jednoduchá souvětí.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy;</li> <li>- užívání slovníku;</li> <li>- předložkové vazby;</li> <li>- odvozování slov;</li> <li>- synonyma a antonyma;</li> </ul>	<p><b>Komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy, monology;</li> <li>- skupinová práce;</li> <li>- role play;</li> <li>- hry na procvičení slovní zásoby a gramatiky, hláskování, výslovnosti;</li> <li>- písničky;</li> <li>- říkanky (rytmika);</li> <li>- křížovky.</li> </ul> <p><b>Doplňkové formy výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové soutěže;</li> <li>- výukové videoprogramy;</li> <li>- projekty;</li> <li>- práce s časopisem určeným k výuce;</li> <li>- četba beletrie v angličtině (přiměřené jazykové náročnosti);</li> <li>- práce s překladovým slovníkem.</li> </ul>	<p><b>Rozvoj schopností poznávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezipředmětový vztah k českému jazyku</li> </ul> <p><b><sup>1</sup>Osobnostní a sociální výchova (PT1) – okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>- Sociální komunikace</li> </ul> <p><b><sup>2</sup>Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2) - okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žijeme v Evropě</li> <li>- Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> </ul> <p><b><sup>3</sup>Multikulturní výchova (PT3) - okruh:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí</li> </ul> <p><b><sup>4</sup>Enviromentální výchova (PT4) – okruh:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a životní prostředí</li> </ul>

		<p>dotazník, přání, vzkaz, charakteristika členů rodiny, krátký příběh, stručná biografie, příroda);<sup>4</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu;</li> <li>- osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché idiomy a frazeologické obraty;</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozdravy a základní společenské fráze (setkání, přivítání, loučení, poděkování, představování);</li> <li>- dotaz a prosba;</li> <li>- pozvání, přijetí pozvání nebo odmítnutí a omluva;</li> <li>- vyjadřování postoje nebo názoru;</li> <li>- příkaz, zákaz, doporučení;</li> <li>- vyjadřování základních pocitů;</li> <li>- vyjadřování zájmu v průběhu konverzace.</li> </ul>		
2.	<p>Rodina a vztahy: já a moje rodina, lidé v mém okolí, osobnosti. Škola, volný čas a koníčky. Cestování, poznávání kultur, dobrodružství.<sup>2,3</sup> Člověk a příroda. <sup>4</sup> Zdraví a jeho ochrana. Povolání a životní styl. Ambice a plány do budoucna.</p>	<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> <b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma;</li> <li>- rozumí anglickým pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování;</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům v rozsahu probírané slovní zásoby;</li> <li>- pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte srozumitelně kratší či delší texty z učebnice vyhledá v textu hlavní myšlenky, orientuje se v textu z učebnice;</li> <li>- vyhledá v textu detailní informaci;</li> <li>- identifikuje strukturu textu;</li> <li>- přečte text v časopise, vyhledá nebo odvodí neznámé výrazy;</li> <li>- přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřené náročnosti);</li> <li>- při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný i výkladový slovník.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> <b>Ústní projev;</b></p>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost hlásek, vázaná výslovnost, výslovnost větných celků, intonace;</li> <li>- nácvik problematické výslovnosti.</li> </ul> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova (silent letters);</li> <li>- homonyma.</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména a členy;</li> <li>- počitatelnost a vyjadřování množství;</li> <li>- opakování časů: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový;</li> <li>- vyjadřování budoucnosti;</li> <li>- předpřítomný čas;</li> <li>- časové a podmínkové věty;</li> <li>- slovesné vazby (2);</li> <li>- trpný rod;</li> <li>- další nepravidelná slovesa;</li> <li>- modální sloveso might;</li> <li>- podmínkové věty nereálné;</li> <li>- předpřítomný čas průběhový;</li> <li>- předminulý čas;</li> <li>- seznámení se s nepřímou řečí.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložkové vazby;</li> <li>- synonyma a antonyma;</li> <li>- konverze slovních druhů;</li> </ul>	<p><b>Komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy, monology;</li> <li>- skupinová práce;</li> <li>- role play;</li> <li>- hry na procvičení slovní zásoby a gramatiky, písničky;</li> <li>- říkanky.</li> </ul> <p><b>Doplňkové formy výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové soutěže;</li> <li>- výukové videoprogramy</li> <li>- projekty;</li> <li>- práce s časopisem určeným k výuce;</li> <li>- četba beletrie v angličtině (přiměřené jazykové náročnosti);</li> <li>- práce s překladovým i výkladovým slovníkem.</li> </ul>	<p><b><sup>1</sup>Osobnostní a sociální výchova (PT1) – okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>- Seberegulace</li> <li>- Sociální komunikace</li> <li>- Spolupráce a soutěž</li> </ul> <p><b><sup>2</sup>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2) – okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>- Globální problémy</li> <li>- Žijeme v Evropě</li> </ul> <p><b><sup>3</sup>Multikulturní výchova (PT3) – okruh:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> </ul> <p><b><sup>4</sup>Environmentální výchova (PT4) – okruh:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a životní prostředí</li> <li>-</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vyjádří svůj názor (na předem známé téma či téma, které žáka zajímá);</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba;</li> <li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace a dovede ji rozvíjet.</li> </ul> <p><b>Písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu (pohlednice, dotazník, e-mail, krátký dopis, krátká úvaha – výhody a nevýhody, hodnocení filmu nebo knihy);</li> <li>- spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu;</li> <li>- dovede rozlišovat mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky;</li> <li>- popíše objekt;</li> <li>- popíše zážitek, jednoduchou příhodu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frázová slovesa;</li> <li>- odvozování slov;</li> <li>- opisné vyjadřování;</li> <li>- frekventovaná slovesa <i>take, get, do, make</i> – kolokace.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a funkce:<sup>1</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy a základní společenské fráze (setkání, loučení, poděkování, představování);</li> <li>- zdvořilá žádost;</li> <li>- pozvání, přijetí pozvání nebo odmítnutí a omluva;</li> <li>- vyjadřování postoje nebo názoru;</li> <li>- souhlas, nesouhlas;</li> <li>- příkaz, zákaz, doporučení;</li> <li>- naše město a orientace;</li> <li>- jednoduchý telefonický rozhovor.</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>		
3.	<p>Rodinné vztahy a výchova dětí, srovnání životního stylu rodiny v různých zemích světa<sup>2</sup>, hledání budoucího partnera. Popis domova a okolí.<sup>4</sup> Vzdělání a budoucí kariéra<sup>2</sup>. Významné osobnosti. Volný čas, koníčky a módní trendy. Kultura a sport, zdravý životní styl.<sup>3</sup></p>	<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám poslechového textu se vztahem k osvojovaným tématům;</li> <li>- rozumí anglickým pokynům a instrukcím týkajícím se vyučování;</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelné promluvě;</li> <li>- rozumí autentické konverzaci, zřetelně vyslovované v normálním tempu;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně přiměřeně náročný text;</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl mezi psanou podobou slova a výslovností (lost sounds);</li> <li>- změna přízvuku při odvozování slov;</li> <li>- zvuková stránka věty, výslovnost nepřívzvučných slabik;</li> <li>- rytmus a intonace.</li> </ul> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl mezi pravopisem a výslovností (lost sounds), homonyma.</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled časů;</li> <li>- pomocná slovesa;</li> <li>- činný a trpný rod;</li> <li>- vyjadřování minulosti (minulý čas prostý, průběhový, předminulý čas, vazba <i>used to</i>);</li> <li>- modální slovesa a jejich opisné tvary;</li> </ul>	<p><b>Komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy, monology;</li> <li>- skupinová práce;</li> <li>- role play;</li> <li>- jazykové hry;</li> <li>- samostatný referát, esej.</li> </ul> <p><b>Doplňkové formy výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové soutěže;</li> <li>- výukové videoprogramy;</li> <li>- písničky;</li> <li>- projekty;</li> <li>- práce s časopisem určeným k výuce (čtení článků o významných osobnostech, o evropských zemích, o anglicky mluvících zemích, o životě</li> </ul>	<p><b>1-Osobnostní a sociální výchova (PT1) – okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k okolnímu světu</li> <li>- Seberegulace</li> <li>- Morálka všedního dne</li> <li>- Sociální komunikace</li> <li>- Spolupráce a soutěž</li> </ul> <p><b>2-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2) – okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalizační procesy</li> <li>- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>- Žijeme v Evropě</li> <li>- Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím, vizuální podpory);</li> <li>- vyhledá v textu hlavní myšlenky, orientuje se v textu z učebnice;</li> <li>- vyhledá v textu detailní informaci;</li> <li>- identifikuje strukturu textu;</li> <li>- přečte text v časopise, vyhledá nebo odvodí z kontextu neznámé výrazy;</li> <li>- přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřené náročnosti);</li> <li>- samostatně používá dvojjazyčný i výkladový slovník.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit svůj názor (na předem známé téma či téma, které žáka zajímá);</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba;</li> <li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li> <li>- adekvátně reaguje v komunikačních situacích;</li> <li>- dbá na jazykovou správnost.</li> </ul> <p><b>Písemný projev:<sup>5</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu;</li> <li>- napíše jednoduchou úvahu;</li> <li>- napíše osobní dopis nebo email;</li> <li>- vytvoří popis člena rodiny nebo kamaráda;</li> <li>- napíše životopis slavné osobnosti;</li> <li>- popíše místo (domov, škola, město);</li> <li>- vytvoří příběh nebo pohádku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování budoucnosti (<i>will, going to</i> a přítomný čas průběhový);</li> <li>- vyjadřování pravděpodobností pomocí modálních sloves;</li> <li>- vztažné věty;</li> <li>- předpřítomný čas;</li> <li>- číselné výrazy.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvozování slov pomocí předpon a přípon;</li> <li>- složeniny;</li> <li>- ustálená slovní spojení;</li> <li>- frázová slovesa;</li> <li>- idiomy a frazeologické obraty;</li> <li>- práce se slovníkem;</li> <li>- opisné vyjadřování.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a funkce:<sup>1</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotaz, zdvořilá žádost o pomoc, službu či informaci;</li> <li>- zjišťování názoru;</li> <li>- pozvání nebo návrh;</li> <li>- omluva;</li> <li>- hodnocení, záliby a preference;</li> <li>- souhlas, nesouhlas;</li> <li>- příkaz, zákaz, doporučení, rada;</li> <li>- argumentace, přesvědčování;</li> <li>- blahopřání v různých životních situacích;</li> <li>- vyjádření porozumění a účasti;</li> <li>- pochvala, kompliment;</li> <li>- překvapení, zájem;</li> <li>- telefonický rozhovor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mladých lidí ve světě a následná diskuze o tématice);</li> <li>- četba beletrie v angličtině (přiměřené jazykové náročnosti);</li> <li>- práce s překladovým i výkladovým slovníkem.</li> </ul>	<p><sup>3</sup><b>Multikulturní výchova (PT3) – okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>- Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul> <p><b>4-Environmentální výchova (PT4) – okruh:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a životní prostředí</li> </ul> <p><b>5-Mediální výchova (PT5) – okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Média a mediální produkce</li> <li>- Role médií v moderní společnosti</li> <li>-</li> </ul>
4.	Vzdělání u nás a v Evropě. <sup>2</sup> Cestování, nakupování a služby. <sup>2</sup>	<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Porozumění a poslech:</b></p>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková stránka věty, výslovnost nepřízvučných slabik;</li> </ul>	<p><b>Komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy, monology;</li> <li>- skupinová práce;</li> </ul>	<p><b>1Osobnostní a sociální výchova (PT1) – okruhy:</b></p>

<p>Jídlo a pohostinnost. <sup>2</sup>          Sociální citění, ochrana společnosti před kriminalitou, sociální problémy v dnešním světě.<sup>3</sup>          Věda a technika, užívání internetu.<sup>4</sup>          Osobnosti v dějinách.          Sdělovací prostředky a jejich role ve společnosti, reklama.<sup>5</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechového textu;</li> <li>- rozumí anglickým pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování;</li> <li>- rozumí smyslu autentické konverzace</li> <li>- rozlišuje různé mluvčí;</li> <li>- postihne různé názory a stanoviska;</li> <li>- identifikuje citové zabarvení;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně přiměřeně náročný text;</li> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici a autentických materiálů (i s využitím, vizuální podpory);</li> <li>- dovede vybrat hlavní myšlenky;</li> <li>- vyhledá v textu detailní informaci;</li> <li>- identifikuje strukturu textu;</li> <li>- přečte text v časopise, vyhledá nebo odvodí z kontextu neznámé výrazy;</li> <li>- přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury;</li> <li>- samostatně používá dvojjazyčný i výkladový slovník.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit svůj názor (na známé i méně známé téma);</li> <li>- v případě potřeby prosadí svá stanoviska;</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba;</li> <li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li> <li>- adekvátně reaguje v komunikačních situacích;</li> <li>- v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci;</li> <li>- dbá na jazykovou správnost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus a intonace;</li> <li>- rozdíly mezi britskou a americkou výslovností.</li> </ul> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla interpunkce.</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další slovesné vazby s gerundiem a infinitivem;</li> <li>- infinitiv následující po přídavných jménech, <i>I'd love, I want to</i>;</li> <li>- podmínkové věty neskutečné – přítomné a minulé (2nd and 3rd conditionals);</li> <li>- vazba <i>I should have done</i>;</li> <li>- přací věty;</li> <li>- pravidla užívání členů;</li> <li>- zájmena přivlastňovací samostatná;</li> <li>- zájmena zvratná a <i>each other</i>;</li> <li>- modální slovesa pro vyjádření pravděpodobnosti;</li> <li>- nepřímá řeč;</li> <li>- nepřímé otázky;</li> <li>- nepřímý rozkaz.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvozování slov;</li> <li>- složená slova;</li> <li>- ustálená slovní spojení;</li> <li>- řeč těla;</li> <li>- frázová slovesa;</li> <li>- idiomy a frazeologické obraty;</li> <li>- opisné vyjadřování;</li> <li>- práce s výkladovým slovníkem.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a funkce:<sup>1</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování názoru a osobního postoje, souhlas – nesouhlas;</li> <li>- argumentace, přesvědčování;</li> <li>- zjišťování názoru;</li> <li>- dotaz, zdvořilá žádost o pomoc, službu či informaci;</li> <li>- pozvání či návrh;</li> <li>- omluva;</li> <li>- blahopřání v různých životních situacích;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- role play;</li> <li>- jazykové hry a kvízy;</li> <li>- samostatný referát;</li> <li>- esej.</li> </ul> <p><b>Doplňkové formy výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové soutěže;</li> <li>- výukové videoprogramy;</li> <li>- písničky;</li> <li>- projekty;</li> <li>- práce s časopisem určeným k výuce (četba článků o významných osobnostech, o evropských zemích, o anglicky mluvících zemích a následná diskuze);</li> <li>- četba jazykově upravené beletrie v angličtině;</li> <li>- práce s překladovým i výkladovým slovníkem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k okolnímu světu</li> <li>- Seberegulace</li> <li>- Morálka všedního dne</li> <li>- Sociální komunikace</li> <li>- Spolupráce a soutěž</li> </ul> <p><b><sup>2</sup>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2) – okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalizační procesy</li> <li>- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>- Žijeme v Evropě</li> <li>- Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> </ul> <p><b><sup>3</sup>Multikulturní výchova (PT3) – okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>- Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul> <p><b><sup>4</sup>Environmentální výchova (PT4) – okruh:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a životní prostředí</li> </ul> <p><b><sup>5</sup>Mediální výchova (PT5) – okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Média a mediální produkce</li> <li>- Role médií v moderní společnosti</li> <li>- Mediální produkty a jejich význam</li> </ul>
--	--	--	--	--

	<p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu;</li> <li>- napíše úvahu nebo článek;</li> <li>- používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu;</li> <li>- osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem - napíše formální i neformální dopis;</li> <li>- napíše strukturovaný životopis.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření porozumění a lítosti;</li> <li>- pochvala, kompliment;</li> <li>- překvapení, zájem;</li> <li>- příkaz, zákaz, doporučení, rada;</li> <li>- stížnost;</li> <li>- zdůrazňování;</li> <li>- opis neznámého výrazu, definice;</li> <li>- telefonický rozhovor;</li> <li>- přijímací pohovor.</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>		
--	---	---	--	--

## NĚMECKÝ JAZYK

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a jeho pojetí je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro výuku jazyků. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Environmentální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Mediální výchova RVP G. Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, test na porozumění čtenému textu, psaní strukturované eseje), nebo jiné mezinárodně uznávané zkoušky na úrovni B1. Výuka je proto zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností – na mluvený projev, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, písemný projev. Při stanovení jednotlivých výstupů vycházíme z Evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je uvedeno v RVP G.

#### Časové a organizační vymezení

Výuka německého jazyka probíhá v dělených třídách. Rozdělení je provedeno na začátku studia podle pokročilosti žáků. Týdenní hodinová dotace je tříhodinová v průběhu celého. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené audiovizuálními pomůckami (CD přehrávače, dataprojektor). K výuce jazyků využíváme též multimediální učebny s přístupem na internet.

Základní formou je práce s učebnicí a pracovními sešity, které jsou doplněny zvukovými nahrávkami. K větší názornosti výuky slouží výukové videoprogramy. Využíváme také další pomůcky obvyklé v jazykové výuce, jako jsou slovníky – překladové i výkladové, mapy, letáčky, články z časopisů, které reagují na aktuální témata. K posílení komunikativnosti výuky slouží také vhodně zvolené jazykové hry. Studenti jsou vedeni k práci s internetovými zdroji a k práci s programy Word a Powerpoint.

Na předmět navazuje volitelný předmět Německá konverzace ve 3. a 4. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Cílem tohoto předmětu je zdokonalování mluveného projevu, ať už v běžných každodenních situacích nebo při diskusi o závažných společenských otázkách.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučující německého jazyka uplatňují společné postupy, metody a formy výuky, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí.

##### **Kompetence k učení**

- Učitel motivuje žáky k učení se cizímu jazyku jako prostředku dorozumění v rámci multikulturní Evropy a zároveň jako nástroje dalšího vzdělávání a lepšího pracovního uplatnění.
- Při řešení úkolů nechává učitel prostor pro samostatnost (práce s pracovním sešitem, tvorba referátů, článků a projektů s využitím různých informačních zdrojů).
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili pracovat ve dvojicích a ve skupinách, kdy řeší společně jednoduché řečové situace, ale i problémové úlohy – nedokončený příběh, analýza problému, srovnání, argumenty pro a proti.
- Učitel vede žáky k efektivní práci se slovníky a k samostatnému vyhledávání informací v jazykových příručkách a jiných informačních zdrojích.
- Učitel zadává žákům testy, ve kterých prokážou schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti a dovednosti.

- Systematickým zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel opakuje osvojené poznatky, a to jak v oblasti gramatiky, tak i slovní zásoby a frazeologie, a vede žáky k soustavnosti a k získávání správných studijních návyků.
- Učitel podporuje samostatnou četbu beletrie v německém jazyce – k této četbě využíváme adaptovaných děl německé, rakouské a švýcarské literatury v různých úrovních náročnosti, které jsou k dispozici ve studentské knihovně. Vyučující podporuje studenty v četbě autentických textů (noviny, časopisy, beletrie, internet).

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Na základě vhodně zvolené prezentace učiva vede vyučující žáky k tomu, aby sami vyvozovali gramatická pravidla, motivuje žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odhadu významu neznámých výrazů z kontextu.
- Vyučující zadává motivační úkoly, kdy žáci doplňují chybějící informace, kombinují získané znalosti a vyvozují závěry.
- Předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v běžných životních situacích.
- Při práci s textem klademe důraz na vyhledávání podstatných informací.
- Při diskusi o aktuálních tématech vedeme žáky k samostatnému uvažování a logickému vyvozování závěrů.
- Vyučující zadává žákům i časově náročnější úkoly – jazykové projekty nebo referáty, při kterých se projevují znalosti z jiných předmětů, a také se využívá práce s internetem.

#### **Kompetence komunikativní**

- Výuka je vedena převážně v německém jazyce, také výukové materiály jsou v němčině. Vyučující se snaží, aby se studenti v rámci možností seznámili s jednotlivými jazykovými varietami němčiny. Dominantní varietou je varieta německá.
- Učitel vede žáky k tomu, aby komunikace ve dvojicích a ve skupinách probíhala zásadně v němčině (od nácviku dialogů, scének, řešení řečových situací v běžném životě – rozhovor v obchodě, v hotelu, na poště atd. až po diskusi o složitých aktuálních problémech).
- Žáci si osvojují a soustavně procvičují jazykové prostředky pro vyjádření např. zdvořilé žádosti, pozvání nebo návrhu, souhlasu, nesouhlasu atd.
- K posílení komunikativních kompetencí slouží besedy s hosty nebo hodiny s rodilým mluvčím.
- Nabízíme žákům možnost účastnit se výměnných pobytů a mezinárodních projektů, a tak v praxi komunikovat v německém jazyce.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Učitel organizuje výuku ve skupinách, vede žáky k vzájemné spolupráci, k sebereflexi, autoevaluaci a toleranci.
- Účastí na společných projektech se žáci učí schopnosti rozdělit si úkoly, dohodnout se na společném postupu, dospět k určitému řešení.
- Vyučující vytvoří podmínky k vlastní prezentaci žáků před spolužáky, k obhájení svých stanovisek a přijetí názorů ostatních.

#### **Kompetence občanské**

- Při konverzaci k různým tematickým okruhům vede učitel žáky k vyjádření vlastních názorů a stanovisek.
- Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje v různých zemích, a učí se respektovat společnosti s odlišnými kulturními tradicemi.
- Vyučující dbá na zařazování problematiky ochrany lidských práv a životního prostředí.

#### **Kompetence k podnikavosti**

- Učitel vede žáky, k orientaci v tržním hospodářství.
- Rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků.
- Učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vtahy a průřezová témata
1.	Rodina a vztahy: já a moje rodina, lidé v mém okolí, osobnosti. Popis vzhledu člověka, krátká charakteristika. Škola, volný čas a zájmy. Jídlo, nakupování, oblékání. Místo, kde žiji. Orientace ve městě. Počasí, roční období. Životní styl (svátky, tradice).	<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma;</li> <li>- rozumí německým pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování;</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům v rozsahu probírané slovní zásoby;</li> <li>- pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte srozumitelně texty z učebnice;</li> <li>- dokáže najít v textu hlavní myšlenky;</li> <li>- orientuje se v textu;</li> <li>- vyhledá v textu detailní informaci;</li> <li>- přečte adaptované dílo z literatury německy mluvícího prostoru (přiměřené náročnosti);</li> <li>- při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vyjádří svůj názor (na předem známé téma či jednodušší problematiku);</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;</li> <li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace.</li> </ul> <p><b>Písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu (pohlednice, dotazník, přání, vzkaz, charakteristika členů rodiny, krátký příběh, stručná biografie);</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost německých hlásek;</li> <li>- fonetická transkripce;</li> <li>- odlišnosti od češtiny.</li> </ul> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova;</li> <li>- hláskování pravopis velkých písmen podstatných jmen a osobních zájmen;</li> <li>- srovnání s jinými jazyky – češtinou a angličtinou;</li> <li>- základy pravopisu ss/ß, h, zdvojených hlásek.</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména;</li> <li>- základní zásady užívání členu;</li> <li>- časování sloves v přítomnosti;</li> <li>- osobní zájmena;</li> <li>- číslovky 0-1000;</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem;</li> <li>- skloňování osobních zájmen;</li> <li>- modální slovesa;</li> <li>- člen určitý, neurčitý, kein, přivlastňovací zájmena;</li> <li>- věta jednoduchá;</li> <li>- větný rámec.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy;</li> <li>- užívání slovníku;</li> <li>- předložkové vazby;</li> <li>- odvozování slov;</li> <li>- synonyma a antonyma;</li> <li>- jednoduché idiomy a frazeologické obraty.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy a základní společenské fráze (setkání, přivítání, loučení, poděkování, představování);</li> <li>- dotaz a prosba;</li> </ul>	<p><b>Komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy, monology;</li> <li>- skupinová práce;</li> <li>- rollenspiel;</li> <li>- hry na procvičení slovní zásoby a gramatiky, hláskování, výslovnosti;</li> <li>- písničky;</li> <li>- říkanky (rytmika);</li> <li>- křížovky.</li> </ul> <p><b>Doplňkové formy výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové soutěže;</li> <li>- výukové videoprogramy;</li> <li>- projekty;</li> <li>- práce s časopisem určeným k výuce;</li> <li>- četba beletrie v němčině (přiměřené jazykové náročnosti);</li> <li>- práce s překladovým slovníkem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova (PT1) – okruhy: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>- Sociální komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2) - okruhy: Žijeme v Evropě</li> </ul> </li> <li>- Vzdělávání v Evropě a ve světě <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikulturní výchova (PT3) - okruh: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí</li> <li>- Environmentální výchova (PT4) – okruh: Člověk a životní prostředí</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu;</li> <li>- osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvání, přijetí pozvání nebo odmítnutí a omluva;</li> <li>- vyjadřování postoje nebo názoru;</li> <li>- příkaz, zákaz, doporučení;</li> <li>- vyjadřování základních pocitů;</li> <li>- vyjadřování zájmu v průběhu konverzace.</li> </ul>		
2.	<p>Rodina a vztahy: já a moje rodina, lidé v mém okolí, osobnosti. Škola, volný čas a koníčky. Cestování, poznávání kultur, dobrodružství. Člověk a příroda. Zdraví a jeho ochrana. Povolání a životní styl. Ambice a plány do budoucna.</p>	<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma;</li> <li>- rozumí německým pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování;</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům v rozsahu probírané slovní zásoby;</li> <li>- pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte srozumitelně kratší či delší texty z učebnice, vyhledá v textu hlavní myšlenku, orientuje se v textu z učebnice;</li> <li>- vyhledá v textu detailní informaci;</li> <li>- identifikuje strukturu textu;</li> <li>- přečte text v časopise, vyhledá nebo odvodí neznámé výrazy;</li> <li>- přečte adaptované dílo (přiměřené náročnosti);</li> <li>- při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný i výkladový slovník.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vyjádří svůj názor (na předem známé téma či téma, které žáka zajímá);</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba;</li> <li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost hlásek, vázaná výslovnost, výslovnost větných celků, intonace;</li> <li>- nácvik problematické výslovnosti.</li> </ul> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková stránka věty;</li> <li>- intonace;</li> <li>- nácvik problematické výslovnosti.</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perfektum;</li> <li>- zvrtné sloveso;</li> <li>- slovosled;</li> <li>- zápor;</li> <li>- skloňování;</li> <li>- budoucí čas;</li> <li>- podstatná jména a členy.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složeniny;</li> <li>- ustálená slovní spojení;</li> <li>- idiomy a frazeologické obraty;</li> <li>- frekventovaná slovesa;</li> <li>- koncovky ženského rodu;</li> <li>- odvozování.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy a základní společenské fráze (setkání, loučení, poděkování, představování);</li> <li>- zdvořilá žádost;</li> <li>- pozvání, přijetí pozvání nebo odmítnutí a omluva;</li> <li>- vyjadřování postoje nebo názoru;</li> <li>- souhlas, nesouhlas;</li> <li>- příkaz, zákaz, doporučení;</li> <li>- naše město a orientace;</li> <li>- jednoduchý telefonický rozhovor.</li> </ul>	<p><b>Komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy, monology;</li> <li>- skupinová práce;</li> <li>- Rollenspiel;</li> <li>- hry na procvičení slovní zásoby a gramatiky, písničky, říkanky.</li> </ul> <p><b>Doplňkové formy výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové soutěže;</li> <li>- Jugend debattiert international;</li> <li>- výukové videoprogramy;</li> <li>- projekty;</li> <li>- práce s časopisem určeným k výuce;</li> <li>- četba beletrie v němčině (přiměřené jazykové náročnosti);</li> <li>- práce s překladovým i výkladovým slovníkem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova (PT1) – okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>Seberegulace</li> <li>Sociální komunikace</li> <li>Spolupráce a soutěž</li> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2) – okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>Globální problémy</li> <li>Žijeme v Evropě</li> <li>- Multikulturní výchova (PT3) – okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>Environmentální výchova (PT4) – okruh: Člověk a životní prostředí</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace a dovede ji rozvíjet.</li> </ul> <p><b>Písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu (pohlednice, dotazník, e-mail, krátký dopis, krátká úvaha – výhody a nevýhody, hodnocení filmu nebo knihy);</li> <li>- spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu;</li> <li>- dovede rozlišovat mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky;</li> <li>- popíše objekt;</li> <li>- popíše zážitek, jednoduchou příhodu.</li> </ul>			
3.	<p>Rodinné vztahy a výchova dětí, srovnání životního stylu rodiny v různých zemích světa, hledání budoucího partnera. Popis domova a okolí. Vzdělání a budoucí kariéra. Významné osobnosti. Volný čas, koníčky a módní trendy. Kultura a sport, zdravý životní styl.</p>	<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám poslechového textu se vztahem k osvojovaným tématům;</li> <li>- rozumí německým pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování;</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelné promluvě;</li> <li>- rozumí autentické konverzaci, zřetelně vyslované v normálním tempu;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně přiměřeně náročný text;</li> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím, vizuální podpory);</li> <li>- vyhledá v textu hlavní myšlenky, orientuje se v textu z učebnice;</li> <li>- vyhledá v textu detailní informaci;</li> <li>- identifikuje strukturu textu;</li> <li>- přečte text v časopise, vyhledá nebo odvodí z kontextu neznámé výrazy;</li> <li>- přečte adaptované literární dílo (přiměřené náročnosti);</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost cizích slov a slov přejatých.</li> </ul> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis a pravopisné změny při odvozování, stupňování a skládání v němčině;</li> <li>- specifikum vkladného - e -.</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled časů;</li> <li>- pomocná slovesa;</li> <li>- skloňování přídavných jmen;</li> <li>- vedlejší věta;</li> <li>- podmiňovací způsob;</li> <li>- rozkaz a jeho specifika.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvozování slov pomocí předpon a přípon;</li> <li>- složeniny;</li> <li>- ustálená slovní spojení;</li> <li>- idiomy a frazeologické obraty;</li> <li>- práce se slovníkem;</li> <li>- opisné vyjadřování.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotaz, zdvořilá žádost o pomoc, službu či informaci;</li> <li>- zjišťování názoru;</li> </ul>	<p><b>Komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy, monology;</li> <li>- skupinová práce;</li> <li>- Rollenspiel;</li> <li>- jazykové hry;</li> <li>- samostatný referát, esej.</li> </ul> <p><b>Doplňkové formy výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové soutěže;</li> <li>- Jugend debattiert international;</li> <li>- výukové videoprogramy;</li> <li>- písničky;</li> <li>- projekty;</li> <li>- práce s časopisem určeným k výuce (čtení článků o významných osobnostech, o evropských zemích, o zemích německy mluvícího prostoru, o životě mladých lidí ve světě a následná diskuze o tematické);</li> <li>- četba beletrie v němčině (přiměřené jazykové náročnosti);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova (PT1) – okruhy: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k okolnímu světu Seberegulace Morálka všedního dne Sociální komunikace Spolupráce a soutěž <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2) – okruhy: Globalizační procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikulturní výchova (PT3) – okruhy: Základní problémy sociokulturních rozdílů Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>- Environmentální výchova (PT4) – okruh:</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně používá dvojjazyčný i výkladový slovník.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit svůj názor (na předem známé téma či téma, které žáka zajímá);</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba;</li> <li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li> <li>- adekvátně reaguje v komunikačních situacích;</li> <li>- dbá na jazykovou správnost.</li> </ul> <p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu;</li> <li>- napíše jednoduchou úvahu;</li> <li>- napíše osobní dopis nebo email;</li> <li>- vytvoří popis člena rodiny nebo kamaráda;</li> <li>- napíše životopis slavné osobnosti;</li> <li>- popíše místo (domov, škola, město);</li> <li>- vytvoří příběh nebo pohádku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvání nebo návrh;</li> <li>- omluva;</li> <li>- hodnocení, záliby a preference;</li> <li>- souhlas, nesouhlas;</li> <li>- příkaz, zákaz, doporučení, rada;</li> <li>- argumentace, přesvědčování;</li> <li>- blahopřání v různých životních situacích;</li> <li>- vyjádření porozumění a účasti;</li> <li>- pochvala, kompliment;</li> <li>- překvapení, zájem;</li> <li>- telefonický rozhovor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s překladovým i výkladovým slovníkem.</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediální výchova (PT4) – okruhy:</li> </ul> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Role médií v moderní společnosti</p>
4.	<p>Vzdělání u nás a v Evropě.</p> <p>Cestování, nakupování a služby.</p> <p>Jídlo a pohostinnost.</p> <p>Sociální citění, ochrana společnosti před kriminalitou, sociální problémy v dnešním světě.</p> <p>Věda a technika, užívání internetu.</p> <p>Osobnosti v dějinách.</p> <p>Sdělovací prostředky a jejich role ve společnosti, reklama.</p>	<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechového textu;</li> <li>- rozumí německým pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování;</li> <li>- rozumí smyslu autentické konverzace;</li> <li>- rozlišuje různé mluvčí;</li> <li>- postihne různé názory a stanoviska;</li> <li>- identifikuje citové zabarvení;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně přiměřeně náročný text;</li> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici a autentických materiálů (i s využitím, vizuální podpory);</li> <li>- dovede vybrat hlavní myšlenky;</li> <li>- vyhledá v textu detailní informaci;</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková stránka věty;</li> <li>- výslovnost nepřízvučných slabik;</li> <li>- rytmus a intonace;</li> <li>- výslovnostní specifika jednotlivých národních variet;</li> <li>- dialekty.</li> </ul> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla interpunkce.</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- préteritum;</li> <li>- plusquamperfektum;</li> <li>- pasivum;</li> <li>- další vedlejší věty;</li> <li>- párové spojky;</li> <li>- funkce modality;</li> <li>- opisné tvary;</li> <li>- systematizace sloves a jmen.</li> </ul>	<p><b>Komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy, monology;</li> <li>- skupinová práce;</li> <li>- role play;</li> <li>- jazykové hry a kvízy;</li> <li>- samostatný referát, esej.</li> </ul> <p><b>Doplňkové formy výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové soutěže</li> <li>- výukové videoprogramy</li> <li>- písničky</li> <li>- projekty</li> <li>- práce s časopisem určeným k výuce (čtení článků o významných osobnostech, o evropských zemích, o německy mluvících zemích a následná diskuze);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova (PT1) – okruhy:</li> </ul> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k okolnímu světu</p> <p>Seberegulace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2) – okruhy:</li> </ul> <p>Globalizační procesy</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje strukturu textu;</li> <li>- přečte text v časopise, vyhledá nebo odvodí z kontextu neznámé výrazy;</li> <li>- přečte adaptované dílo z německé literatury;</li> <li>- samostatně používá dvojjazyčný i výkladový slovník.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit svůj názor (na známé i méně známé téma);</li> <li>- v případě potřeby prosadí svá stanoviska;</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba;</li> <li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li> <li>- adekvátně reaguje v komunikačních situacích;</li> <li>- v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci;</li> <li>- dbá na jazykovou správnost.</li> </ul> <p><b>Písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu;</li> <li>- napíše úvahu nebo článek;</li> <li>- používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu;</li> <li>- osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem - napíše formální i neformální dopis;</li> <li>- napíše strukturovaný životopis.</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvozování slov;</li> <li>- složená slova;</li> <li>- ustálená slovní spojení;</li> <li>- řeč těla;</li> <li>- idiomy a frazeologické obraty;</li> <li>- opisné vyjadřování;</li> <li>- práce s výkladovým slovníkem.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování názoru a osobního postoje, souhlas – nesouhlas;</li> <li>- argumentace, přesvědčování</li> <li>- zjišťování názoru;</li> <li>- dotaz, zdvořilá žádost o pomoc, službu či informaci;</li> <li>- pozvání či návrh;</li> <li>- omluva;</li> <li>- blahopřání v různých životních situacích;</li> <li>- vyjádření porozumění a lítosti;</li> <li>- pochvala, kompliment;</li> <li>- překvapení, zájem;</li> <li>- příkaz, zákaz, doporučení, rada;</li> <li>- stížnost;</li> <li>- zdůrazňování;</li> <li>- opis neznámého výrazu, definice;</li> <li>- telefonický rozhovor;</li> <li>- přijímací pohovor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba jazykově upravené beletrie v němčině;</li> <li>- práce s překladovým i výkladovým slovníkem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikulturní výchova (PT3) – okruhy:</li> </ul> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Environmentální výchova (PT4) – okruh:</li> </ul> <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediální výchova (PT5) – okruhy:</li> </ul> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Role médií v moderní společnosti</p> <p>Mediální produkty a jejich význam</p>
--	--	---	--	--	--

## **NĚMECKÝ JAZYK – PŘÍPRAVA NA DSD (DEUTSCHES SPRACHDIPLOM)**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### Obsahové vymezení

Nepovinný vyučovací předmět německý jazyk – příprava na DSD - vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP G a jeho pojetí je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro výuku jazyků. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Environmentální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Mediální výchova RVP G. Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, test na porozumění čtenému textu, psaní strukturované eseje), nebo jiné mezinárodně uznávané zkoušky na úrovni B1. Navíc rozšiřuje zmíněné kompetence, aby žáka připravil na úroveň B2, respektive C1 referenčního rámce, a student tak mohl absolvovat zkoušku DSD. (Test na porozumění slyšenému, čtenému, napsání úvahy na zadané téma, prezentace v němčině a řízený rozhovor) Výuka je proto zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností - na mluvený projev, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, písemný projev. Při stanovení jednotlivých výstupů vycházíme z Evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je uvedeno v RVP G.

#### Časové a organizační vymezení

Výuka předmětu německý jazyk – příprava na DSD probíhá v dělených třídách. Rozdělení, včetně vytvoření skupiny pokročilých a motivovaných žáků pro přípravu na DSD, je provedeno na začátku studia podle pokročilosti žáků. Týdenní hodinová dotace je dvouhodinová v průběhu celého studia. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené audiovizuálními pomůckami (CD přehrávače, dataprojektor). K výuce jazyků využíváme též multimediální učebny s přístupem na internet.

Základní formou je práce s učebnicí a pracovními sešity, které jsou doplněny zvukovými nahrávkami. K větší názornosti výuky slouží výukové videoprogramy. Využíváme také další pomůcky obvyklé v jazykové výuce, jako jsou slovníky – překladové i výkladové, mapy, letáčky, články z časopisů, které reagují na aktuální témata. K posílení komunikativnosti výuky slouží také vhodně zvolené jazykové hry. Studenti jsou vedeni k práci s internetovými zdroji a k práci s programy Word a Powerpoint

Žáci ze skupiny určené pro přípravu na DSD navštěvují předmět DSD (Deutsches Sprachdiplom) – dvě vyučovací hodiny týdně po celou dobu studia a připravují se na zkoušku DSD – úroveň B2/C1 referenčního rámce. Na předmět navazuje volitelný předmět Německá konverzace ve 3. a 4. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Cílem tohoto předmětu je zdokonalování mluveného projevu, ať už v běžných každodenních situacích nebo při diskusi o závažných společenských otázkách.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučující německého jazyka uplatňují společné postupy, metody a formy výuky, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí.

##### **Kompetence k učení**

- Učitel motivuje žáky k učení se cizímu jazyku jako prostředku dorozumění v rámci multikulturní Evropy a zároveň jako nástroje dalšího vzdělávání a lepšího pracovního uplatnění.
- Při řešení úkolů nechává učitel prostor pro samostatnost (práce s pracovním sešitem, tvorba referátů, článků a projektů s využitím různých informačních zdrojů).

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili pracovat ve dvojicích a ve skupinách, kdy řeší společně jednoduché řečové situace, ale i problémové úlohy – nedokončený příběh, analýza problému, srovnání, argumenty pro a proti.
- Učitel vede žáky k efektivní práci se slovníky a k samostatnému vyhledávání informací v jazykových příručkách a jiných informačních zdrojích.
- Učitel zadává žákům testy, ve kterých prokážou schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti a dovednosti.
- Systematickým zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel opakuje osvojené poznatky, a to jak v oblasti gramatiky, tak i slovní zásoby a frazeologie, a vede žáky k soustavnosti a k získávání správných studijních návyků.
- Učitel podporuje samostatnou četbu beletrie v německém jazyce – k této četbě využíváme adaptovaných děl německé, rakouské a švýcarské literatury v různých úrovních náročnosti, které jsou k dispozici ve studentské knihovně. Vyučující podporuje studenty v četbě autentických textů (noviny, časopisy, beletrie, internet).

### **Kompetence k řešení problémů**

- Na základě vhodně zvolené prezentace učiva vede vyučující žáky k tomu, aby sami vyvozovali gramatická pravidla, motivuje žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odhadu významu neznámých výrazů z kontextu.
- Vyučující zadává motivační úkoly, kdy žáci doplňují chybějící informace, kombinují získané znalosti a vyvozují závěry.
- Předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v běžných životních situacích.
- Při práci s textem klademe důraz na vyhledávání podstatných informací.
- Při diskusi o aktuálních tématech vedeme žáky k samostatnému uvažování a logickému vyvozování závěrů.
- Vyučující zadává žákům i časově náročnější úkoly – jazykové projekty nebo referáty, při kterých se projevují znalosti z jiných předmětů, a také se využívá práce s internetem.

### **Kompetence komunikativní**

- Výuka je vedena převážně v německém jazyce, také výukové materiály jsou v němčině. Vyučující se snaží, aby se studenti v rámci možností seznámili s jednotlivými jazykovými varietami němčiny. Dominantní varietou je varieta německá.
- Učitel vede žáky k tomu, aby komunikace ve dvojicích a ve skupinách probíhala zásadně v němčině (od nácviku dialogů, scének, řešení řečových situací v běžném životě – rozhovor v obchodě, v hotelu, na poště atd. až po diskusi o složitých aktuálních problémech).
- Žáci si osvojují a soustavně procvičují jazykové prostředky pro vyjádření např. zdvořilé žádosti, pozvání nebo návrhu, souhlasu, nesouhlasu atd.
- K posílení komunikativních kompetencí slouží besedy s hosty nebo hodiny s rodilým mluvčím.
- Nabízíme žákům možnost účastnit se výměnných pobytů a mezinárodních projektů, a tak v praxi komunikovat v německém jazyce.

### **Kompetence sociální a personální**

- Učitel organizuje výuku ve skupinách, vede žáky k vzájemné spolupráci, k sebereflexi, autoevaluaci a toleranci.
- Účastí na společných projektech se žáci učí schopnosti rozdělit si úkoly, dohodnout se na společném postupu, dospět k určitému řešení.
- Vyučující vytvoří podmínky k vlastní prezentaci žáků před spolužáky, k obhájení svých stanovisek a přijetí názorů ostatních.

**Kompetence občanské**

- Při konverzaci k různým tematickým okruhům vede učitel žáky k vyjádření vlastních názorů a stanovisek.
- Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje v různých zemích, a učí se respektovat společnosti s odlišnými kulturními tradicemi.
- Vyučující dbá na zařazování problematiky ochrany lidských práv a životního prostředí.

**Kompetence k podnikavosti**

- Učitel vede žáky, k orientaci v tržním hospodářství.
- Rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků.
- Učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vtahy a průřezová témata
1.	Rodina a vztahy: já a moje rodina, lidé v mém okolí, osobnosti. <sup>1</sup> Škola, volný čas a koníčky. Cestování, poznávání kultur, dobrodružství. <sup>2,3</sup> Člověk a příroda. <sup>4</sup> Zdraví a jeho ochrana. Povolání a životní styl. Ambice a plány do budoucna.	<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma;</li> <li>- rozumí německým pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování;</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům v rozsahu probírané slovní zásoby;</li> <li>- pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte srozumitelně kratší či delší texty z učebnice, vyhledá v textu hlavní myšlenky, orientuje se v textu z učebnice;</li> <li>- vyhledá v textu detailní informaci;</li> <li>- identifikuje strukturu textu;</li> <li>- přečte text v časopise, vyhledá nebo odvodí neznámé výrazy;</li> <li>- přečte adaptované dílo (přiměřené náročnosti);</li> <li>- při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný i výkladový slovník.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vyjádří svůj názor (na předem známé téma či téma, které žáka zajímá);</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba;</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost hlásek, vázaná výslovnost, výslovnost větných celků, intonace;</li> <li>- nácvik problematické výslovnosti.</li> </ul> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková stránka věty;</li> <li>- intonace;</li> <li>- nácvik problematické výslovnosti.</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perfektum;</li> <li>- zvrtné sloveso;</li> <li>- slovosled;</li> <li>- zápor;</li> <li>- skloňování;</li> <li>- budoucí čas;</li> <li>- podstatná jména a členy.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složeniny;</li> <li>- ustálená slovní spojení;</li> <li>- idiomy a frazeologické obraty;</li> <li>- frekventovaná slovesa;</li> <li>- koncovky ženského rodu;</li> <li>- odvozování.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a funkce:</b> <sup>1</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy a základní společenské fráze <sup>3</sup> (setkání, loučení, poděkování, představování);</li> <li>- zdvořilá žádost;</li> <li>- pozvání, přijetí pozvání nebo odmítnutí a omluva;</li> <li>- vyjadřování postoje nebo názoru;</li> <li>- souhlas, nesouhlas;</li> <li>- příkaz, zákaz, doporučení;</li> <li>- naše město a orientace;</li> <li>- jednoduchý telefonický rozhovor.</li> </ul>	<p><b>Komunikace:</b> <sup>1</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy, monology;</li> <li>- skupinová práce;</li> <li>- Rollenspiel;</li> <li>- hry na procvičení slovní zásoby a gramatiky, písničky, říkanky.</li> </ul> <p><b>Doplňkové formy výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové soutěže;</li> <li>- Jugend debattiert international;<sup>3</sup></li> <li>- výukové videoprogramy;</li> <li>- projekty;</li> <li>- práce s časopisem určeným k výuce;</li> <li>- četba beletrie v němčině <sup>2</sup> (přiměřené jazykové náročnosti);</li> <li>- práce s překladovým i výkladovým slovníkem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>1</sup><b>Osobnostní a sociální výchova</b> (PT1) – okruhy: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</li> <li>- <sup>2</sup><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> (PT2) – okruhy: Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, Žijeme v Evropě</li> <li>- <sup>3</sup><b>Multikulturní výchova</b> (PT3) – okruh: Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>- <sup>4</sup><b>Environmentální výchova</b> (PT4) – okruh: Člověk a životní prostředí</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace a dovede ji rozvíjet.</li> </ul> <p><b>Písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu (pohlednice, dotazník, e-mail, krátký dopis, krátká úvaha – výhody a nevýhody, hodnocení filmu nebo knihy);</li> <li>- spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu;</li> <li>- dovede rozlišovat mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky;</li> <li>- popíše objekt;</li> <li>- popíše zážitek, jednoduchou příhodu.</li> </ul>			
2.	<p>Rodinné vztahy a výchova dětí, srovnání životního stylu rodiny v různých zemích světa, hledání budoucího partnera. <sup>3</sup> Popis domova a okolí. Vzdělání a budoucí kariéra. Významné osobnosti. Volný čas, koníčky a módní trendy. <sup>1</sup> Kultura a sport, zdravý životní styl. <sup>1</sup></p>	<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám poslechového textu se vztahem k osvojovaným tématům;</li> <li>- rozumí německým pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování;</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelné promluvě;</li> <li>- rozumí autentické konverzaci, zřetelně vyslovované v normálním tempu;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně přiměřeně náročný text;</li> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím, vizuální podpory);</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost cizích slov a slov přejatých.</li> </ul> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis a pravopisné změny při odvozování, stupňování a skládání v němčině;</li> <li>- specifikum vkladného - e -.</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled časů;</li> <li>- pomocná slovesa;</li> <li>- skloňování přídavných jmen;</li> <li>- vedlejší věta;</li> <li>- podmiňovací způsob;</li> <li>- rozkaz a jeho specifika.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvozování slov pomocí předpon a přípon;</li> <li>- složeniny;</li> <li>- ustálená slovní spojení;</li> <li>- idiomy a frazeologické obraty;</li> <li>- práce se slovníkem;</li> <li>- opisné vyjadřování.</li> </ul>	<p><b>Komunikace:</b> <sup>1</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy, monology;</li> <li>- skupinová práce;</li> <li>- Rollenspiel;</li> <li>- jazykové hry;</li> <li>- samostatný referát, esej.</li> </ul> <p><b>Doplňkové formy výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové soutěže;</li> <li>- Jugend debattiert international; 2</li> <li>- výukové videoprogramy;</li> <li>- písničky;</li> <li>- projekty;</li> <li>- práce s časopisem určeným k výuce (čtení článků o významných osobnostech, o evropských zemích, o zemích německy mluvícího prostoru, o životě mladých lidí ve světě a následná diskuze o tematické); 1 2 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>1</sup><b>Osobnostní a sociální výchova (PT1)</b> – okruhy: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k okolnímu světu, Seberegulace, Morálka všedního dne, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</li> <li>- <sup>2</sup><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2)</b> – okruhy: Globalizační procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> <li>- <sup>3</sup><b>Multikulturní výchova (PT3)</b> – okruhy: Základní problémy sociokulturních rozdílů, Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v textu hlavní myšlenku, orientuje se v textu z učebnice;</li> <li>- vyhledá v textu detailní informaci;</li> <li>- identifikuje strukturu textu;</li> <li>- přečte text v časopise, vyhledá nebo odvodí z kontextu neznámé výrazy;</li> <li>- přečte adaptované literární dílo (přiměřené náročnosti);</li> <li>- samostatně používá dvojjazyčný i výkladový slovník.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti<sup>1</sup></b>  <b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit svůj názor (na předem známé téma či téma, které žáka zajímá);</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba;</li> <li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li> <li>- adekvátně reaguje v komunikačních situacích;</li> <li>- dbá na jazykovou správnost.</li> </ul> <p><b>Písemný projev<sup>4</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu;</li> <li>- napíše jednoduchou úvahu;</li> <li>- napíše osobní dopis nebo email;</li> <li>- vytvoří popis člena rodiny nebo kamaráda;</li> <li>- napíše životopis slavné osobnosti;</li> <li>- popíše místo (domov, škola, město);</li> <li>- vytvoří příběh nebo pohádku.</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace a funkce:<sup>1</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotaz, zdvořilá žádost o pomoc, službu či informaci;</li> <li>- zjišťování názoru;</li> <li>- pozvání nebo návrh;</li> <li>- omluva;</li> <li>- hodnocení, záliby a preference;</li> <li>- souhlas, nesouhlas;</li> <li>- příkaz, zákaz, doporučení, rada;</li> <li>- argumentace, přesvědčování;</li> <li>- blahopřání v různých životních situacích;</li> <li>- vyjádření porozumění a účasti;</li> <li>- pochvala, kompliment;</li> <li>- překvapení, zájem;</li> <li>- telefonický rozhovor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba beletrie v němčině (přiměřené jazykové náročnosti);</li> <li>- práce s překladovým i výkladovým slovníkem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><sup>4</sup>Mediální výchova (PT4)</b> – okruhy: Média a mediální produkce Role médií v moderní společnosti</li> </ul>
3.	Vzdělání u nás a v Evropě. <sup>2</sup> Cestování, nakupování a služby. <sup>3</sup> Jídlo a pohostinnost. <sup>2,3</sup> Sociální citění, ochrana společnosti před kriminalitou, sociální problémy v dnešním	<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b>  <b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechového textu;</li> <li>- rozumí německým pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování;</li> <li>- rozumí smyslu autentické konverzace;</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková stránka věty;</li> <li>- výslovnost nepřízvučných slabik;</li> <li>- rytmus a intonace;</li> <li>- výslovnostní specifika jednotlivých národních variet;</li> <li>- dialekty.</li> </ul> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b></p>	<p><b>Komunikace:<sup>1</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy, monology;</li> <li>- skupinová práce;</li> <li>- role play;</li> <li>- jazykové hry a kvízy;</li> <li>- samostatný referát, esej.</li> </ul> <p><b>Doplňkové formy výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové soutěže;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><sup>1</sup>Osobnostní a sociální výchova (PT1)</b> – okruhy: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k okolnímu světu, Seberegulace, Morálka všedního dne, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</li> </ul>



<p>světě.<sup>1 2</sup> Věda a technika, užívání internetu.<sup>5</sup> Osobnosti v dějinách.<sup>2</sup> Sdělovací prostředky a jejich role ve společnosti, reklama.<sup>5</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé mluvčí;</li> <li>- postihne různé názory a stanoviska;</li> <li>- identifikuje citové zabarvení;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně přiměřeně náročný text;</li> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici a autentických materiálů (i s využitím, vizuální podpory);</li> <li>- dovede vybrat hlavní myšlenky;</li> <li>- vyhledá v textu detailní informaci;</li> <li>- identifikuje strukturu textu;</li> <li>- přečte text v časopise, vyhledá nebo odvodí z kontextu neznámé výrazy;</li> <li>- přečte adaptované dílo z německé literatury;</li> <li>- samostatně používá dvojjazyčný i výkladový slovník.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit svůj názor (na známé i méně známé téma);</li> <li>- v případě potřeby prosadí svá stanoviska;</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba;</li> <li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li> <li>- adekvátně reaguje v komunikačních situacích;</li> <li>- v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci;</li> <li>- dbá na jazykovou správnost.</li> </ul> <p><b>Písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu;</li> <li>- napíše úvahu nebo článek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla interpunkce.</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- präteritum;</li> <li>- plusquamperfektum;</li> <li>- pasivum;</li> <li>- další vedlejší věty;</li> <li>- párové spojky;</li> <li>- funkce modality;</li> <li>- opisné tvary;</li> <li>- systematizace sloves a jmen.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvozování slov;</li> <li>- složená slova;</li> <li>- ustálená slovní spojení;</li> <li>- řeč těla;</li> <li>- idiomy a frazeologické obraty;</li> <li>- opisné vyjadřování;</li> <li>- práce s výkladovým slovníkem.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a funkce:</b><sup>1</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování názoru a osobního postoje, souhlas – nesouhlas;</li> <li>- argumentace, přesvědčování</li> <li>- zjišťování názoru;</li> <li>- dotaz, zdvořilá žádost o pomoc, službu či informaci;</li> <li>- pozvání či návrh;</li> <li>- omluva;</li> <li>- blahopřání v různých životních situacích;</li> <li>- vyjádření porozumění a lítosti;</li> <li>- pochvala, kompliment;</li> <li>- překvapení, zájem;</li> <li>- příkaz, zákaz, doporučení, rada;</li> <li>- stížnost;</li> <li>- zdůrazňování;</li> <li>- opis neznámého výrazu, definice;</li> <li>- telefonický rozhovor;</li> <li>- přijímací pohovor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové videoprogramy;</li> <li>- písničky;</li> <li>- projekty;</li> <li>- práce s časopisem určeným k výuce (čtení článků o významných osobnostech, o evropských zemích, o německy mluvících zemích a následná diskuze); 5</li> <li>- četba jazykově upravené beletrie v němčině;</li> <li>- práce s překladovým i výkladovým slovníkem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>2</sup><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> (PT2) – okruhy: Globalizační procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> <li>- <sup>3</sup><b>Multikulturní výchova</b> (PT3) – okruhy: Základní problémy sociokulturních rozdílů, Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>- <sup>5</sup><b>Mediální výchova</b> (PT5) – okruhy: Média a mediální produkce Role médií v moderní společnosti Mediální produkty a jejich význam</li> </ul>
---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu;</li> <li>- osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem - napíše formální i neformální dopis;</li> <li>- napíše strukturovaný životopis. <sup>1</sup></li> </ul>			
4.	Základy chemie, biologie, zeměpisu, dějepisu, vzdělání, sociální citění, kriminalita, věda a technika, internet, osobnost a společnost, média, kultura. <sup>2 3 5</sup>	<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí delšímu poslechovému textu;</li> <li>- z přednášky je schopen zhotovit zápis;</li> <li>- je schopen aktivně účastnit se debaty, rozpravy a reagovat na jazykové podněty</li> <li>- rozlišuje různé mluvčí;</li> <li>- postihne různé názory a stanoviska;</li> <li>- identifikuje citové zabarvení;</li> <li>- adekvátně reaguje i v obtížnějších komunikačních situacích.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně náročný text;</li> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici a autentických materiálů (i bez využití vizuální podpory);</li> <li>- dovede vybrat hlavní myšlenky;</li> <li>- vyhledá v textu detailní informaci;</li> <li>- identifikuje strukturu textu;</li> <li>- přečte text v časopise, vyhledá nebo odvodí z kontextu neznámé výrazy;</li> <li>- přečte adaptované dílo z německé literatury;</li> <li>- samostatně používá dvojjazyčný i výkladový slovník.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá odborné terminologie, umí vyjádřit svůj názor (na známé i méně známé téma);</li> <li>- v případě potřeby prosadí svá stanoviska; dokáže argumentovat</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialekty, intonace větších větných celků;</li> <li>- výslovnost cizích slov;</li> <li>- jevištní výslovnost;</li> <li>- specifika hovorového jazyka.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace:</b> <sup>1</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace, rozprava na odborné téma; argumentace, debata, diskuze;</li> <li>- obhajoba vlastní práce.</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b> <sup>1</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy chemie, biologie, zeměpisu, dějepisu;</li> <li>- sociální citění, kriminalita; 2 3</li> <li>- věda a technika, internet;</li> <li>- osobnost a společnost, média, kultura.</li> </ul> <p><b>Komunikační funkce jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentace, referát, prezentace.</li> </ul> <p><b>Realie:</b> <sup>2</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropská unie, postavení České republiky Spolkové republiky Německo a Spolkové republiky Rakousko v jejich strukturách;</li> <li>- specifické postavení Švýcarska a Liechtenštejnska;</li> <li>- osobnosti společenského života z německy mluvících zemí.</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pasivum ve spojení s modálním slovesem;</li> <li>- konjunktivy a jejich funkce v nepřímé řeči;</li> <li>- vazby sloves, přídavných a podstatných jmen ve spojení s předložkami;</li> <li>- méně časté párové spojky.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přenesený význam slov, přísloví, pranostiky;</li> <li>- specifická slovní zásoba při prezentaci;</li> </ul>	<p><b>Komunikace:</b> <sup>1</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy, monology;</li> <li>- skupinová práce;</li> <li>- Rollenspiel;</li> <li>- hry na procvičení slovní zásoby a gramatiky.</li> </ul> <p><b>Doplňkové formy výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové soutěže; 1</li> <li>- Jugend debattiert international;</li> <li>- výukové videoprogramy;</li> <li>- projekty;</li> <li>- práce s časopisem určeným k výuce;</li> <li>- četba beletrie v němčině (přiměřené jazykové náročnosti);</li> <li>- práce s překladovým i výkladovým slovníkem.</li> <li>- práce s internetovými odkazy,</li> <li>- práce s internetovými výukovými programy, rešerše v elektronických encyklopediích<sup>1</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>1</sup><b>Osobnostní a sociální výchova</b> (PT1) – okruhy: Poznávání a rozvoj vlastní, osobnosti, vztah k okolnímu světu, Seberegulace, Morálka všedního dne, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</li> <li>- <sup>2</sup><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> (PT2) – okruhy: Globalizační procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> <li>- <sup>3</sup><b>Multikulturní výchova</b> (PT3) – okruhy: Základní problémy sociokulturních rozdílů, Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>- <sup>3</sup><b>Environmentální výchova</b> (PT4) – okruh: Člověk a životní prostředí</li> <li>- <sup>5</sup><b>Mediální výchova</b> (PT5) – okruhy: Média a mediální produkce, Role médií v moderní společnosti, Mediální produkty a jejich význam</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba;</li> <li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li> <li>- adekvátně reaguje v komunikačních situacích;</li> <li>- v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci;</li> <li>- dbá na jazykovou správnost, hovoří kultivovaně.</li> </ul> <p><b>Písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý členěný text týkající se předem neznámého tématu;</li> <li>- napíše úvahu nebo článek; 5</li> <li>- používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu;</li> <li>- osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem - napíše formální i neformální dopis;</li> <li>- napíše referát, rešerši, koncept anotaci a obhajobu prezentace. 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba odborného stylu, práce se synonymickým slovníkem.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a funkce:</b> <sup>1</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace, rozprava na odborné téma, argumentace, debata, diskuze, ohajoba vlastní práce;</li> <li>- vyjadřování názoru a osobního postoje, souhlas – nesouhlas;</li> <li>- argumentace, přesvědčování;</li> <li>- zjišťování názoru;</li> <li>- dotaz, zdvořilá žádost o pomoc, službu či informaci;</li> <li>- pozvání či návrh;</li> <li>- omluva;</li> <li>- blahopřání v různých životních situacích;</li> <li>- vyjádření porozumění a lítosti;</li> <li>- pochvala, kompliment;</li> <li>- překvapení, zájem;</li> <li>- příkaz, zákaz, doporučení, rada;</li> <li>- stížnost;</li> <li>- zdůrazňování;</li> <li>- opis neznámého výrazu, definice;</li> <li>- pohovor.</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

## FRANCOUZSKÝ JAZYK

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Francouzský jazyk je vytvořen ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP G a jeho pojetí je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem. Příslušnou výstupní úroveň tohoto typu studia je úroveň B1.

#### Časové a organizační vymezení

Na hodiny je třída dělena ve všech ročnících. Výuka probíhá od prvního ročníku do čtvrtého ročníku čtyřletého studia s následující týdenní hodinovou dotací: 3-3-3-3. K této hodinové dotaci mají žáci možnost od 3. ročníku navštěvovat 2 hodiny týdně nepovinný předmět Francouzská konverzace.

Těžiště výuky tvoří práce s textem, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, mluvený i písemný projev. Výuka je organizována v běžných vyučovacích hodinách (45 minut) a je zajišťována aprobovanými učiteli francouzského jazyka. Předmět je vyučován ve skupinách s maximálním počtem dvaceti studentů. Výuka probíhá v multimediální učebně a ve speciálně vybavených jazykových učebnách (mapy, audio a video technika, slovníky).

Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, hry, hudba) a autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, francouzský tisk, fotografie, videonahrávky, hry, hudba). Hodiny jsou doplněny jazykovými nebo poznávacími zájezdy do Francie a Belgie, soutěží ve francouzštině, návštěvou filmového nebo divadelního představení, odběrem francouzského tisku a účastí na mezinárodních projektech.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchova RVP G, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G a environmentální výchova RVP G. Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou. Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP GV.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučující francouzského jazyka uplatňují společné postupy, metody a formy výuky, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí.

#### Kompetence k učení

- Při řešení úkolů nechává učitel prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, tvorba a zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjistí, najdi, objednej...).
- Učitel zadává žákům zpracovávat úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednášejí je před spolužáky (využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura).
- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médií.
- Učitel zadává žákům testy, ve kterých prokážou svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v ruštině s využitím poznatků i z jiných předmětů.
- Pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel systematicky opakuje slovní zásobu.
- Pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých i opakovaných celků učitel cvičí žákovu sluchovou paměť.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Vyučující motivuje žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu.
- Vyučující zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevít (zjistit čas, domluvit si schůzku).
- Vyučující zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.
- Vyučující záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scéně.

### **Kompetence komunikativní**

- Řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce.
- Výuka je vedena převážně ve francouzštině.
- Učitel vede žáky k četbě beletrie v cizím jazyce, k diskusi o knize, rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v cizím jazyce.
- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – psaní jazykových prací. Výstup navazuje na produktivní řečové dovednosti a podrobně rozpracovává slohové útvary a postupy, kterým by se žák měl v průběhu studia naučit.
- Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (diskuse s hosty, spolupráce s lektory, výměnné pobyty...).

### **Kompetence sociální a personální**

- Vyučující vytvoří podmínky k vlastní prezentaci žáků před publikem.
- Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy na určité téma, dotazníky, shromažďování argumentů pro a proti k tématu, soutěže na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů...).
- Žák dostává od učitele příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit.
- Učitel s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů (v diskusi, rozhovoru, přidělí konkrétní role...).

### **Kompetence občanské**

- Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčje u nás a ve Francii a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem.
- Zorganizuje setkání s rodilými mluvčími či studijní nebo výměnný pobyt, a tím konfrontuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země.
- Diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.
- Vyučující dbá na zařazení tematiky lidských práv, tolerance, životního prostředí.

### **Kompetence k podnikavosti**

- Učitel vede žáky k orientaci v tržním hospodářství.
- Rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků.
- Učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vtahy a průřezová témata
1.	Rodina, vztahy a výchova Škola a vzdělání Místo, kde žák žije Bydlení Volný čas a zájmová činnost Jídlo Oblékání Nákupy Některé svátky, tradice Příroda a životní prostředí <sup>4</sup> Francouzsky mluvící země: základní geografické údaje ČR vzhledem k Evropě <sup>2,3</sup>	<p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům;</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelné promluvě;</li> <li>- rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky;</li> <li>- aktivně využívá dvojjazyčný slovník.</li> </ul> <p><b>Čtení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně přiměřeně náročný text;</li> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům;</li> <li>- v jednoduchém textu vyhledává určitou informaci;</li> <li>- vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu;</li> <li>- vyhledává známé výrazy a fráze;</li> <li>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu;</li> <li>- aktivně využívá dvojjazyčný slovník;</li> <li>- čte jednoduchý text v časopise.</li> </ul> <p><b>Mluvení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů;</li> <li>- aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů;</li> <li>- reprodukuje jednoduchý text;</li> <li>- účastní se rozhovoru na známé téma;</li> <li>- dbá na jazykovou správnost;</li> <li>- adekvátně reaguje v komunikačních situacích.</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů;</li> <li>- napíše krátký dopis;</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy intonace a jejich význam;</li> <li>- přízvuk;</li> <li>- základní fonetické jevy.</li> </ul> <p><b>Pravopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech.</li> </ul> <p><b>Gramatické kategorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména;</li> <li>- přídavná jména a příslovce;</li> <li>- jednoduché slovesné časy;</li> <li>- futur simple;</li> <li>- conditionnel présent;</li> <li>- vyjadřování budoucnosti;</li> <li>- modální slovesa;</li> <li>- otázka a zápor;</li> <li>- věta jednoduchá a pořádek slov;</li> <li>- základní předložkové vazby;</li> <li>- jednoduché spojovací výrazy.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p><b>Slohové útvary:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopis;</li> <li>- vyprávění-reprodukce;</li> <li>- popis.</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, vztahy a výchova;</li> <li>- škola a vzdělání;</li> <li>- místo, kde žijí;</li> <li>- bydlení;</li> <li>- volný čas a zájmová činnost;</li> <li>- jídlo;</li> <li>- oblékání;</li> <li>- nákupy;</li> <li>- některé svátky, tradice;</li> <li>- příroda a životní prostředí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- čtení textů</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- konverzace</li> <li>- psaní textů</li> <li>- probírání gramatiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>1</sup>Osobnostní a sociální výchova (PT1) – okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>Sociální komunikace</li> </ul> </li> <li>- <sup>2</sup>Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2) - okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Žijeme v Evropě</li> <li>Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> </ul> </li> <li>- <sup>3</sup>Multikulturní výchova (PT3) - okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí</li> </ul> </li> <li>- <sup>4</sup>Environmentální výchova (PT4) – okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátké vyprávění;</li> <li>- vytvoří jednoduchý popis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- francouzsky mluvící země: základní geografické údaje;</li> <li>- ČR vzhledem k Evropě.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace:<sup>1</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav;</li> <li>- rozloučení se;</li> <li>- poděkování;</li> <li>- omluva a reakce na ni;</li> <li>- prosba a žádost;</li> <li>- žádost o pomoc, službu, informaci;</li> <li>- souhlas, nesouhlas;</li> <li>- vyjádření názoru, jednoduchý argument.</li> </ul>		
2.	<p>Rodina, vztahy a výchova Škola a vzdělání Místo, kde žiji Bydlení Volný čas a zájmová činnost Jídlo Oblékání Nákupy Některé svátky, tradice Příroda a životní prostředí<sup>4</sup> Francouzsky mluvící země: základní geografické údaje ČR vzhledem k Evropě<sup>2,3</sup></p>	<p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojeným tématům;</li> <li>- rozumí zřetelné promluvě;</li> <li>- odvodí význam méně známých slov v kontextu;</li> <li>- abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy;</li> <li>- rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky;</li> <li>- aktivně využívá dvojjazyčný slovník.</li> </ul> <p><b>Čtení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně přiměřeně náročný text;</li> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům;</li> <li>- přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo;</li> <li>- v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje;</li> <li>- seznámí se s různými technikami čtení;</li> <li>- aktivně využívá dvojjazyčný slovník;</li> <li>- čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm.</li> </ul> <p><b>Mluvení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složitější fonetické jevy;</li> <li>- pravopis;</li> <li>- písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech.</li> </ul> <p><b>Gramatické kategorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména;</li> <li>- stupňování;</li> <li>- jednoduché slovesné časy;</li> <li>- subjunctif, conditionnel présent;</li> <li>- slovesné konstrukce gérondif;</li> <li>- rod činný a trpný;</li> <li>- otázka a zápor;</li> <li>- věta jednoduchá a pořádek slov;</li> <li>- základní předložkové vazby;</li> <li>- jednoduché spojovací výrazy.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p><b>Slohové útvary</b></p> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, vztahy a výchova;</li> <li>- škola a vzdělání;</li> <li>- místo, kde žije;</li> <li>- bydlení;</li> <li>- volný čas a zájmová činnost;</li> <li>- jídlo;</li> <li>- oblékání;</li> <li>- nákupy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- čtení textů</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- konverzace</li> <li>- psaní textů</li> <li>- probírání gramatiky</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>1</sup>Osobnostní a sociální výchova (PT1) – okruhy: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace Sociální komunikace Spolupráce a soutěž</li> <li>- <sup>2</sup>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2) – okruhy: Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy Žijeme v Evropě</li> <li>- <sup>3</sup>Multikulturní výchova (PT3) – okruh: Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>- <sup>4</sup>Environmentální výchova (PT4) – okruh: Člověk a životní prostředí</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů;</li> <li>- reprodukuje jednoduchý text;</li> <li>- účastní se rozhovoru na známé téma;</li> <li>- dbá na jazykovou správnost</li> <li>- adekvátně reaguje v komunikačních situacích;</li> <li>- vyžádá si jednoduchou informaci;</li> <li>- zapojí se do konverzace.</li> </ul> <p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů;</li> <li>- napíše krátký dopis;</li> <li>- napíše krátké vyprávění;</li> <li>- vytvoří jednoduchý popis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- některé svátky, tradice;</li> <li>- příroda a životní prostředí;</li> <li>- francouzsky mluvící země: základní geografické údaje;</li> <li>- ČR vzhledem k Evropě.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace:<sup>1</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav;</li> <li>- rozloučení se;</li> <li>- poděkování;</li> <li>- omluva a reakce na ni;</li> <li>- prosba a žádost;</li> <li>- žádost o pomoc, službu, informaci;</li> <li>- souhlas, nesouhlas;</li> <li>- vyjádření názoru.</li> </ul>		
3.	<p>Rodina a vztahy Lidé v mém okolí Osobnosti Škola Místo, kde žijí<sup>4</sup> Práce Volný čas Životní styl (jídlo, tradice, svátky) Tradice, porovnání s Českou republikou. Francouzsky mluvící země<sup>2,3</sup></p>	<p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu;</li> <li>- pochopí hlavní smysl autentické konverzace;</li> <li>- rozlišuje různé mluvčí;</li> <li>- postihne různé názory a stanoviska;</li> <li>- pochopí smysl textu v učebnici;</li> <li>- pochopí hlavní smysl autentického materiálu;</li> <li>- rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;</li> <li>- při své práci využívá různé typy slovníků.</li> </ul> <p><b>Čtení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte srozumitelně kratší nebo delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace;</li> <li>- vyhledá v textu hlavní myšlenky;</li> <li>- vyhledá v textu detailní informaci;</li> <li>- orientuje se v textu z učebnice.</li> </ul> <p><b>Mluvení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vyjádří svůj názor;</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Fonetika</b></p> <p><b>Pravopis</b></p> <p><b>Gramatické kategorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména;</li> <li>- základní zásady při užívání členu;</li> <li>- přídavná jména a míra vlastnosti;</li> <li>- stupňování přídavných jmen a příslovčí, i nepravidelné;</li> <li>- jednoduché slovesné časy;</li> <li>- otázka a zápor;</li> <li>- věta jednoduchá a pořádek slov;</li> <li>- slovesné konstrukce-participe présent;</li> <li>- souslednost časová;</li> <li>- infinitivní konstrukce.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- synonyma, antonyma;</li> <li>- opisné vyjádření.</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a vztahy;</li> <li>- lidé v mém okolí;</li> <li>- osobnosti;</li> <li>- škola;</li> <li>- místo, kde žije;</li> <li>- práce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- čtení textů</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- konverzace</li> <li>- psaní textů</li> <li>- probírání gramatiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>1</sup>Osobnostní a sociální výchova (PT1) – okruhy: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k okolnímu světu Seberegulace Morálka všedního dne Sociální komunikace Spolupráce a soutěž</li> <li>- <sup>2</sup>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2) – okruhy: Globalizační procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> <li>- <sup>3</sup>Multikulturní výchova (PT3) – okruhy: Základní problémy sociokulturních rozdílů Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>- <sup>4</sup>Environmentální výchova (PT4) – okruh:</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;</li> <li>- sestaví souvislé sdělení související s pobíranými tematickými okruhy;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích.</li> </ul> <p><b>Psaní:</b><sup>5</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu;</li> <li>- spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu;</li> <li>- osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky;</li> <li>- osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas</li> <li>- životní styl (jídlo, tradice, svátky)</li> <li>- tradice - porovnání s Českou republikou</li> <li>- francouzsky mluvící země</li> </ul> <p><b>Komunikační situace:</b><sup>1</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav</li> <li>- představení se</li> <li>- rozloučení se</li> <li>- poděkování</li> <li>- adresa</li> <li>- blahopřání</li> <li>- omluva</li> <li>- žádost, prosba</li> <li>- odmítnutí</li> <li>- orientace v místě</li> <li>- vyjádření názoru, jednoduchý argument</li> </ul>		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>5</sup>Mediální výchova (PT5) – okruhy:</li> </ul> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Role médií v moderní společnosti</p>
4.	<p>Rodina a vztahy</p> <p>Lidé v mém okolí</p> <p>Osobnosti</p> <p>Škola</p> <p>Místo, kde žijí<sup>4</sup></p> <p>Práce</p> <p>Volný čas</p> <p>Životní styl</p> <p>Francouzsky mluvící země<sup>2</sup></p> <p>Kultura a umění<sup>3</sup></p>	<p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma;</li> <li>- pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované;</li> <li>- pochopí hlavní smysl textu v učebnici;</li> <li>- pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu;</li> <li>- rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;</li> <li>- osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků.</li> </ul> <p><b>Čtení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace;</li> <li>- vyhledává v textu hlavní myšlenky;</li> <li>- vyhledává v textu detailní informaci;</li> <li>- postihuje strukturu jednoduchého textu;</li> <li>- orientuje se v textu z učebnice;</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Fonetika</b></p> <p><b>Pravopis</b></p> <p><b>Gramatické kategorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména;</li> <li>- základní zásady při užívání členu;</li> <li>- přídavná jména a míra vlastnosti;</li> <li>- jednoduché slovesné časy;</li> <li>- věta jednoduchá a pořádek slov;</li> <li>- složité souvětí;</li> <li>- podmínkové a časové věty;</li> <li>- vyjádření příčiny a důsledku;</li> <li>- infinitivy.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- synonyma, antonyma;</li> <li>- opisné vyjadřování;</li> <li>- slovtvorba.</li> </ul> <p><b>Slohové postupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění, popis, dopis, životopis.</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a vztahy;</li> <li>- lidé v mém okolí;</li> <li>- osobnosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- čtení textů</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- konverzace</li> <li>- psaní textů</li> <li>- probírání gramatiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>1</sup>Osobnostní a sociální výchova (PT1) – okruhy:</li> </ul> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k okolnímu světu</p> <p>Seberegulace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>2</sup>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2) – okruhy:</li> </ul> <p>Globalizační procesy</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>3</sup>Multikulturní výchova (PT3) – okruhy:</li> </ul> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- k detailnější analýze textu vyhledává různé typy slovníků.</li> </ul> <p><b>Mluvení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vyjádří svůj názor;</li> <li>- reprodukuje přečtený či vyslechnutý text;</li> <li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;</li> <li>- v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci;</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace, udržuje ji.</li> </ul> <p><b>Psaní:<sup>5</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu;</li> <li>- spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu;</li> <li>- užívá složitější spojovací výrazy;</li> <li>- logicky strukturuje text;</li> <li>- osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem;</li> <li>- podrobně popíše událost či zážitek;</li> <li>- popíše své pocity;</li> <li>- napíše životopis, jednoduchý příběh, popis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola;</li> <li>- místo, kde žije;</li> <li>- práce;</li> <li>- volný čas;</li> <li>- životní styl (jídlo, tradice, svátky);</li> <li>- francouzsky mluvící země;</li> <li>- kultura a umění.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace:<sup>1</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav;</li> <li>- představení se;</li> <li>- rozloučení se;</li> <li>- poděkování;</li> <li>- adresa;</li> <li>- blahopřání v různých životních situacích;</li> <li>- omluva;</li> <li>- vyjádření lítosti a porozumění;</li> <li>- žádost, prosba;</li> <li>- odmítnutí;</li> <li>- orientace v místě;</li> <li>- sdělení stanoviska;</li> <li>- argumentace, přesvědčování;</li> <li>- zjišťování názoru;</li> <li>- jednoduchý telefonní rozhovor.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>4</sup>Environmentální výchova (PT4) – okruh: Člověk a životní prostředí</li> <li>- <sup>5</sup>Mediální výchova (PT5) – okruhy: Média a mediální produkce Role médií v moderní společnosti Mediální produkty a jejich význam</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

## RUSKÝ JAZYK

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Ruský jazyk je vytvořen ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP G a jeho pojetí je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem. Příslušnou výstupní úroveň tohoto typu studia je úroveň B1.

Vzdělávání vede k osvojení mluvené a psané podoby jazyka od úplných začátků až po pokročilou úroveň ve 4. ročníku – odpovídající úrovni (B1), podle Společného evropského rámce jazyků.

#### Časové a organizační vymezení

Na hodiny je třída dělena ve všech ročnících. Výuka probíhá od prvního ročníku do čtvrtého ročníku čtyřletého studia s následující týdenní hodinovou dotací: 3-3-3-3. K této hodinové dotaci mají žáci možnost od 3. ročníku navštěvovat 2 hodiny týdně nepovinný předmět Ruská konverzace. Na výuce tohoto předmětu se podílí rodilí mluvčí.

Těžiště výuky tvoří práce s textem, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, mluvený i písemný projev. Výuka je organizována v běžných vyučovacích hodinách (45 minut) a je zajišťována aprobovanými učiteli ruského jazyka. Předmět je vyučován ve skupinách s maximálním počtem dvaceti studentů. Výuka probíhá v multimediální učebně a ve speciálně vybavených jazykových učebnách (mapy, audio a video technika, slovníky).

Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, hry, hudba) a autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, ruský tisk, fotografie, videonahrávky, hry, hudba). Hodiny jsou doplněny jazykovými nebo poznávacími zájezdy do Ruska, soutěží v ruštině, návštěvou filmového nebo divadelního představení, odběrem ruského tisku a účastí na mezinárodních projektech.

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetence z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a tematický okruh Vztah člověka k prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučující ruského jazyka uplatňují společné postupy, metody a formy výuky, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí.

##### Kompetence k učení

- Při řešení úkolů nechává učitel prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, tvorba a zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjistí, najdi, objednej...).
- Učitel zadává žákům zpracovávat úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednášejí je před spolužáky (využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura).
- Učitel zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji.
- Učitel zadává žákům testy, ve kterých prokážou svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v ruštině s využitím poznatků i z jiných předmětů.
- Pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel systematicky opakuje slovní zásobu.
- Pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých i opakovaných celků učitel cvičí žákovu sluchovou paměť.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Vyučující motivuje žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu.
- Vyučující zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevít (zjistit čas, domluvit si schůzku).
- Vyučující zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.
- Vyučující záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scéně.

### **Kompetence komunikativní**

- Řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce.
- Výuka je vedena převážně v ruském jazyce.
- Učitel vede žáky k reprodukci slyšeného.
- Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návčik konkrétních dialogů – v hotelu, v lékaře, v obchodě, na poště, fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendu...).
- Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (diskuse s hosty, spolupráce s lektory, výměnné pobyty...).

### **Kompetence sociální a personální**

- Vyučující vytvoří podmínky k vlastní prezentaci žáků před publikem.
- Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy na určité téma, dotazníky, shromažďování argumentů pro a proti k tématu, soutěže na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů...).
- Žák dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit.
- Učitel s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů (v diskusi, rozhovoru, přidělí konkrétní role...).

### **Kompetence občanské**

- Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v Rusku a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem.
- Zorganizuje setkání s rodilými mluvčími či studijní nebo výměnný pobyt, a tím konfrontuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země.
- Diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.
- Vyučující dbá na zařazení tematiky lidských práv, tolerance, životního prostředí.

### **Kompetence k podnikavosti**

- Učitel vede žáky k orientaci v tržním hospodářství.
- Rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků.  
Učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vtahy a průřezová témata
1.	Já a moje rodina, škola <sup>2</sup> , volný čas, jídlo, koníčky, příroda <sup>4</sup> .	<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Poslech a čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice;</li> <li>- najde požadovanou informaci v textu z učebnice.</li> </ul> <p><b>Fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje výslovnost českých a ruských hlásek;</li> <li>- hláskuje obtížná slova;</li> <li>- podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci;</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Ústní a písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše představí sám sebe a členy rodiny, popíše lidi a místa ve svém okolí;</li> <li>- pojmenuje své zájmy a činnosti;</li> <li>- používá zdvořilostní fráze (pozdraví, poprosí, požádá);</li> <li>- napíše jednoduchý krátký osobní dopis,</li> <li>- počítá do sta;</li> <li>- používá a čte datum;</li> <li>- přeloží jednoduché věty z jazyka a do jazyka.</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti:</b><sup>3</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje správně na pokyny učitel ve třídě;</li> <li>- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně;</li> <li>- vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, volný čas, jídlo, koníčky).</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvucné a nepřívzucné slabiky větný rytmus, intonace, výslovnost;</li> <li>- jednotlivých hlásek.</li> </ul> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velká písmena, rozdílnost pravopisu a výslovnosti.</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování slovesa být, mít;</li> <li>- přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves – pohyblivý přízvuk;</li> <li>- tvoření otázek a záporů;</li> <li>- základní použití členu určitého a neurčitého;</li> <li>- podstatná jména v 1. a 4. pádě;</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací a tázací; v 1. a 4. pádě;</li> <li>- množné číslo podstatných jmen a nepravidelnosti v jeho tvoření;</li> <li>- rozkazovací způsob;</li> <li>- postavení slov ve větě;</li> <li>- základní předložky;</li> <li>- minulý čas;</li> <li>- slovesa se změnou kmenové souhlásky.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a funkce:</b><sup>1</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souhlas, prosba, příkaz;</li> <li>- omluva, pochvala, lítost;</li> <li>- emoce (radost, lítost, hněv).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace – dialogy, monology</li> <li>- audiovizuální jazykové soutěže</li> <li>- hry na procvičení slovní zásoby, hláskování</li> <li>- výslovnosti</li> <li>- výukové programy</li> <li>- písničky</li> <li>- říkanky, říkadla (rytmika)</li> <li>- křížovky</li> <li>- audio-vizuální metoda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>1</sup>Osobnostní a sociální výchova (PT1) – okruhy: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>- Sociální komunikace</li> <li>- <sup>2</sup>Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2) - okruhy: Žijeme v Evropě</li> <li>- Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> <li>- <sup>3</sup>Multikulturní výchova (PT3) - okruh: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí</li> <li>- <sup>4</sup>Enviromentální výchova (PT4) – okruh: Člověk a životní prostředí</li> </ul>
2.	Rodina, škola, volný čas, jídlo, koníčky, bydlení, město, nákupy, příroda a počasí <sup>4</sup> , oblékání <sup>3</sup> , důležité	<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Poslech a čtení s porozuměním:</b></p>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní přízvuk, větný rytmus, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek.</li> </ul> <p><b>Grafická stránka jazyka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace – dialogy, monology</li> <li>- audiovizuální jazykové soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>1</sup>Osobnostní a sociální výchova (PT1) – okruhy:</li> </ul>

	zeměpisné údaje, tradice, zvyky, svátky <sup>2</sup> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte jednoduchý text z učebnice srozumitelně se správnou artikulací a snaží se přiblížit autentické výslovnosti;</li> <li>- reaguje na otázky související s textem;</li> <li>- čte jednoduché texty, vyhledá informace, vybírá hlavní myšlenky;</li> <li>- při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník;</li> <li>- rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí;</li> <li>- rozliší podstatné informace od nepodstatných.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Ústní a písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký osobní dopis, pozvánku;</li> <li>- komunikuje na jednoduché úrovni, informuje o události, která se přihodila;</li> <li>- jednoduše popíše cestu, místo, jednoduchý pracovní postup.</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje na základní úrovni o běžných tématech (rodina, škola, volný čas, nakupování...);</li> <li>- vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj;</li> <li>- vyjádří, co smí, může, umí a má udělat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- velká písmena, rozdílnost pravopisu a výslovnosti.</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3. pád podstatných jmen,</li> <li>- minulý čas – tvoření otázek a záporů,</li> <li>- pohyblivý přízvuk u podstatných jmen v mn. čísle.</li> </ul> <p><b>Intonace různých typů otázek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedlejší věty.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a funkce<sup>1</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postoj nebo názor, souhlas, zákaz, odmítnutí,</li> <li>- emoce – libost, nelibost.</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběh všedního dne,</li> <li>- popis cesty do školy,</li> <li>- orientace ve městě a na neznámém místě,</li> <li>- příprava narozeninové oslavy - jednoduchý recept,</li> <li>- popis školního výletu s využitím minulého času,</li> <li>- pohádka a její realizace - scénická či rozhlasová,</li> <li>- vysněný pokoj – popis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry na procvičení slovní zásoby, hláskování,</li> <li>- výslovnosti</li> <li>- výukové programy</li> <li>- písničky</li> <li>- říkanky, říkadla (rytmika)</li> <li>- křížovky</li> <li>- audio-vizuální metoda</li> </ul>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>2</sup>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2) – okruhy:</li> </ul> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>Globální problémy</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>3</sup>Multikulturní výchova (PT3) – okruh:</li> </ul> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>4</sup>Environmentální výchova (PT4) – okruh:</li> </ul> <p>Člověk a životní prostředí</p>
3.	Rodinné vztahy a výchova dětí, srovnání životního stylu rodiny v různých zemích světa, hledání budoucího partnera. <sup>3,4</sup> Popis domova a okolí. Vzdělání a budoucí kariéra. <sup>2</sup> Významné osobnosti. Volný čas, koníčky a módní trendy. <sup>2</sup> Kultura a sport, zdravý životní styl. <sup>2</sup>	<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám poslechového textu se vztahem k osvojovaným tématům;</li> <li>- rozumí ruským pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování;</li> <li>- rozumí jednoduché promluvě;</li> <li>- rozumí autentické konverzaci, zřetelně vyslovované v normálním tempu;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně přiměřeně náročný text;</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změna přízvuku při časování sloves;</li> <li>- zvuková stránka věty, výslovnost nepřízvučných slabik;</li> <li>- rytmus a intonace.</li> </ul> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl mezi pravopisem a výslovností, homonyma.</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování minulosti, odlišné slovesné vazby;</li> <li>- modální slovesa a jejich opisné tvary;</li> <li>- vyjadřování budoucnosti;</li> <li>- vyjadřování pravděpodobnosti;</li> <li>- vztažné věty;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy, monology</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- role play</li> <li>- jazykové hry</li> <li>- samostatný referát, esej</li> <li>- jazykové soutěže</li> <li>- výukové videoprogramy</li> <li>- písničky</li> <li>- projekty</li> <li>- práce s časopisem určeným k výuce (četba článků o významných osobnostech, o evropských zemích, o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>1</sup>Osobnostní a sociální výchova (PT1) – okruhy:</li> </ul> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k okolnímu světu</p> <p>Seberegulace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>2</sup>Výchova k myšlení v evropských a globálních</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím, vizuální podpory);</li> <li>- vyhledá v textu hlavní myšlenky, orientuje se v textu z učebnice;</li> <li>- vyhledá v textu detailní informaci;</li> <li>- identifikuje strukturu textu;</li> <li>- přečte text v časopise, vyhledá nebo odvodí z kontextu neznámé výrazy;</li> <li>- přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřené náročnosti);</li> <li>- samostatně používá dvojjazyčný i výkladový slovník.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti<sup>5</sup></b></p> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit svůj názor (na předem známé téma či téma, které žáka zajímá);</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba;</li> <li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li> <li>- adekvátně reaguje v komunikačních situacích;</li> <li>- dbá na jazykovou správnost.</li> </ul> <p><b>Písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu;</li> <li>- napíše jednoduchou úvahu;</li> <li>- napíše osobní dopis nebo email;</li> <li>- vytvoří popis člena rodiny nebo kamaráda;</li> <li>- napíše životopis slavné osobnosti;</li> <li>- popíše místo (domov, škola, město).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvozování slov pomocí předpon a přípon;</li> <li>- složeniny;</li> <li>- ustálená slovní spojení;</li> <li>- frázová slovesa;</li> <li>- idiomy a frazeologické obraty;</li> <li>- práce se slovníkem;</li> <li>- opisné vyjadřování.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a funkce:<sup>1</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotaz, zdvořilá žádost o pomoc, službu či informaci;</li> <li>- zjišťování názoru;</li> <li>- pozvání nebo návrh;</li> <li>- omluva;</li> <li>- hodnocení, záliby a preference;</li> <li>- souhlas, nesouhlas;</li> <li>- příkaz, zákaz, doporučení, rada;</li> <li>- argumentace, přesvědčování;</li> <li>- blahopřání v různých životních situacích;</li> <li>- vyjádření porozumění a účasti;</li> <li>- pochvala, kompliment;</li> <li>- překvapení, zájem;</li> <li>- telefonický rozhovor.</li> </ul>	<p>životě mladých lidí ve světě a následná diskuze o tématice)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba beletrie v ruštině (přiměřené jazykové náročnosti)</li> <li>- práce s překladovým i výkladovým slovníkem</li> </ul>	<p>souvislostech (PT2) – okruhy:</p> <p>Globalizační procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>3</sup>Multikulturní výchova (PT3) – okruhy:</li> </ul> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>4</sup>Environmentální výchova (PT4) – okruh:</li> </ul> <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>5</sup>Mediální výchova (PT5) – okruhy:</li> </ul> <p>Média a mediální produkce Role médií v moderní společnosti</p>
4.	<p>Vzdělání u nás a v Evropě.<sup>2</sup> Cestování, nakupování a služby. Jídlo a pohostinnost.<sup>3</sup> Sociální citění, ochrana společnosti před</p>	<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechového textu;</li> <li>- rozumí ruským pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování;</li> <li>- rozumí smyslu autentické konverzace</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková stránka věty, výslovnost nepřízvučných slabik;</li> <li>- rytmus a intonace.</li> </ul> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla interpunkce.</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy, monology</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- role play</li> <li>- jazykové hry a kvízy</li> <li>- samostatný referát</li> <li>- esej</li> <li>- jazykové soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova (PT1) – okruhy:</li> </ul> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k okolnímu světu Seberegulace</p>

	<p>kriminalitou, sociální problémy v dnešním světě.<sup>2</sup> Věda a technika, užívání internetu.<sup>4</sup> Osobnosti v dějinách. Sdělovací prostředky a jejich role ve společnosti, reklama.<sup>5</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé mluvčí;</li> <li>- postihne různé názory a stanoviska;</li> <li>- identifikuje citové zabarvení;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně přiměřeně náročný text;</li> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici a autentických materiálů (i s využitím, vizuální podpory);</li> <li>- dovede vybrat hlavní myšlenky;</li> <li>- vyhledá v textu detailní informaci;</li> <li>- identifikuje strukturu textu;</li> <li>- přečte text v časopise, vyhledá nebo odvodí z kontextu neznámé výrazy;</li> <li>- samostatně používá dvojjazyčný i výkladový slovník.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit svůj názor (na známé i méně známé téma);</li> <li>- v případě potřeby prosadí svá stanoviska;</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba;</li> <li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li> <li>- adekvátně reaguje v komunikačních situacích;</li> <li>- v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci;</li> <li>- dbá na jazykovou správnost.</li> </ul> <p><b>Písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu;</li> <li>- napíše úvahu nebo článek;</li> <li>- osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem - napíše formální i neformální dopis;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- další slovesné vazby s infinitivem;</li> <li>- odlišné od češtiny;</li> <li>- podmínkové věty neskutečné;</li> <li>- práci věty;</li> <li>- zpodstatnělá přídavná jména;</li> <li>- zájmena přivlastňovací;</li> <li>- zájmena zvratná;</li> <li>- modální slovesa pro vyjádření pravděpodobnosti;</li> <li>- nepřímá řeč;</li> <li>- nepřímé otázky;</li> <li>- vyjádření přibližnosti;</li> <li>- podmiňovací způsob.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvozování slov;</li> <li>- složená slova;</li> <li>- ustálená slovní spojení;</li> <li>- řeč těla;</li> <li>- frázová slovesa;</li> <li>- idiomy a frazeologické obraty;</li> <li>- opisné vyjadřování.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování názoru a osobního postoje, souhlas – nesouhlas;</li> <li>- argumentace, přesvědčování;</li> <li>- zjišťování názoru;</li> <li>- dotaz, zdvořilá žádost o pomoc, službu či informaci;</li> <li>- pozvání či návrh;</li> <li>- omluva;</li> <li>- blahopřání v různých životních situacích;</li> <li>- vyjádření porozumění a lítosti;</li> <li>- pochvala, kompliment;</li> <li>- překvapení, zájem;</li> <li>- příkaz, zákaz, doporučení, rada;</li> <li>- stížnost;</li> <li>- zdůrazňování;</li> <li>- opis neznámého výrazu, definice;</li> <li>- telefonický rozhovor;</li> <li>- přijímací pohovor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové videoprogramy</li> <li>- písničky</li> <li>- projekty</li> <li>- práce s časopisem určeným k výuce (četba článků o významných osobnostech, o evropských zemích,</li> <li>- četba jazykově upravené beletrie v ruštině</li> <li>- práce s překladovým i výkladovým slovníkem</li> </ul>	<p>Morálka všedního dne Sociální komunikace Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>2</sup>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2) – okruhy:</li> </ul> <p>Globalizační procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>3</sup>Multikulturní výchova (PT3) – okruhy:</li> </ul> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>4</sup>Environmentální výchova (PT4) – okruh:</li> </ul> <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>5</sup>Mediální výchova (PT5) – okruhy:</li> </ul> <p>Média a mediální produkce Role médií v moderní společnosti Mediální produkty a jejich význam</p>
--	---	---	--	---	---



## ŠPANĚLSKÝ JAZYK

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a jeho pojetí je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro výuku jazyků. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Environmentální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Mediální výchova RVP G. Předmět je koncipován tak, aby žák získal základní znalosti španělštiny a mohl případně složit mezinárodní zkoušku DELE nebo jiné mezinárodní jazykové zkoušky na úrovni A1. Výuka je proto zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností – na mluvený projev, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, písemný projev. Při stanovení jednotlivých výstupů vycházíme z Evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je uvedeno v RVP G.

#### Časové a organizační vymezení

Výuka probíhá od prvního do čtvrtého ročníku čtyřletého studia s týdenní hodinovou dotací 3-3-3-3. Na hodiny je třída dělena ve všech ročnících. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené audiovizuálními pomůckami (CD přehrávače, dataprojektor). K výuce jazyků využíváme též multimediální učebny s přístupem na internet. Základní formou je práce s učebnicí a pracovním sešitem, které jsou doplněny zvukovými nahrávkami. Využíváme také další pomůcky obvyklé v jazykové výuce, jako jsou elektronické slovníky – překladové i výkladové, mapy, letáčky, články z časopisů, které reagují na aktuální témata. K posílení komunikativnosti výuky slouží také vhodně zvolené jazykové hry. Žáci jsou vedeni k práci s internetovými zdroji a nástroji.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučující španělského jazyka uplatňují společné postupy, metody a formy výuky, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí.

##### Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky k učení se cizímu jazyku jako prostředku dorozumění v rámci multikulturní Evropy a celého hispánského světa a zároveň jako nástroje dalšího vzdělávání a lepšího pracovního uplatnění.
- Při řešení úkolů nechává učitel prostor pro samostatnost (práce s pracovním sešitem, tvorba referátů, článků a projektů s využitím různých informačních zdrojů).
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili pracovat ve dvojicích a ve skupinách, kdy řeší společně jednoduché řečové situace, ale i problémové úlohy – nedokončený příběh, analýza problému, srovnání, argumenty pro a proti.
- Učitel vede žáky k efektivní práci se slovníky a k samostatnému vyhledávání informací v jazykových příručkách a jiných informačních zdrojích.
- Učitel zadává žákům testy, ve kterých prokážou schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti a dovednosti.
- Systematickým zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel opakuje osvojené poznatky, a to jak v oblasti gramatiky, tak i slovní zásoby a frazeologie, a vede žáky k soustavnosti a k získávání správných studijních návyků.

- Vyučující podporuje studenty v četbě autentických textů (noviny, časopisy, beletrie, internet).

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Na základě vhodně zvolené prezentace učiva vede vyučující žáky k tomu, aby sami vyvozovali gramatická pravidla, motivuje žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odhadu významu neznámých výrazů z kontextu.
- Vyučující zadává motivační úkoly, kdy žáci doplňují chybějící informace, kombinují získané znalosti a vyvozují závěry.
- Předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v běžných životních situacích.
- Při práci s textem klademe důraz na vyhledávání podstatných informací.
- Při diskuzi o aktuálních tématech vedeme žáky k samostatnému uvažování a logickému vyvozování závěrů.
- Vyučující zadává žákům i časově náročnější úkoly – jazykové projekty nebo referáty, při kterých se projevují znalosti z jiných předmětů, a také se využívá práce s internetem.

#### **Kompetence komunikativní**

- Výuka je vedena převážně ve španělském jazyce, také výukové materiály jsou ve španělštině. Vyučující se snaží, aby se studenti v rámci možností seznámili s jednotlivými jazykovými varietami španělštiny. Dominantní varietou je standardní varieta Iberského poloostrova.
- Učitel vede žáky k tomu, aby komunikace ve dvojicích a ve skupinách probíhala zásadně ve španělštině (od nácviku dialogů, scének, řešení řečových situací v běžném životě – rozhovor v obchodě, v hotelu, na poště atd. až po diskuzi o složitých aktuálních problémech).
- Žáci si osvojují a soustavně procvičují jazykové prostředky pro vyjádření např. zdvořilé žádosti, pozvání nebo návrhu, souhlasu, nesouhlasu atd.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Učitel organizuje výuku ve skupinách, vede žáky k vzájemné spolupráci, k sebereflexi, autoevaluaci a toleranci.
- Účastí na společných projektech se žáci učí schopnosti rozdělit si úkoly, dohodnout se na společném postupu, dospět k určitému řešení.
- Vyučující vytvoří podmínky k vlastní prezentaci žáků před spolužáky, k obhájení svých stanovisek a přijetí názorů ostatních.

#### **Kompetence občanské**

- Při konverzaci k různým tematickým okruhům vede učitel žáky k vyjádření vlastních názorů a stanovisek.
- Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje v různých zemích, a učí se respektovat společnosti s odlišnými kulturními tradicemi.
- Vyučující dbá na zařazování problematiky ochrany lidských práv a životního prostředí.

#### **Kompetence k podnikavosti**

- Učitel vede žáky k orientaci v tržním hospodářství.
- Rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků.
- Učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vtahy a průřezová témata
	Představení, seznámení, popis osoby, učení se jazykům, hispánský svět a jeho kultury, tradice a zvyky, volný čas a záliby, nakupování, jídlo, orientace ve městě, škola, práce.	<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma;</li> <li>- rozumí španělským pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování;</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům v rozsahu probírané slovní zásoby;</li> <li>- pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte srozumitelně texty z učebnice;</li> <li>- dokáže najít v textu hlavní myšlenku;</li> <li>- orientuje se v textu;</li> <li>- vyhledá v textu detailní informaci;</li> <li>- přečte adaptované dílo z literatury španělsky mluvícího prostoru (přiměřené náročnosti);</li> <li>- při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vyjádří svůj názor (na předem známé téma či jednodušší problematiku);</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;</li> <li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace.</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost španělských hlásek;</li> <li>- slovní přízvuk;</li> <li>- fonetická transkripce;</li> <li>- odlišnosti od češtiny.</li> </ul> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova;</li> <li>- grafické značení přízvuku;</li> <li>- hláskování;</li> <li>- srovnání s jinými jazyky – češtinou, angličtinou, němčinou a francouzštinou.</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména;</li> <li>- základní zásady užívání členu;</li> <li>- časování sloves v přítomnosti;</li> <li>- zájmena osobní, zvrtná, tázací, ukazovací; přivlastňovací;</li> <li>- přídavná jména;</li> <li>- příslovce;</li> <li>- stupňování;</li> <li>- číslovky 0-1000;</li> <li>- předložky;</li> <li>- modální slovesa;</li> <li>- slovesa ser, estar, hay;</li> <li>- sloveso gustar;</li> <li>- věta jednoduchá.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy;</li> <li>- užívání slovníku;</li> <li>- odvozování slov;</li> <li>- konotace;</li> <li>- synonyma a antonyma;</li> <li>- jednoduché idiomy a frazeologické obraty.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a funkce:</b></p>	<p><b>Komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy, monology;</li> <li>- skupinová práce;</li> <li>- hry na procvičení slovní zásoby a gramatiky, hláskování, výslovnosti;</li> <li>- písničky;</li> <li>- křížovky.</li> </ul> <p><b>Doplňkové formy výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové soutěže;</li> <li>- výuková videa;</li> <li>- projekty;</li> <li>- práce s materiály online;</li> <li>- práce s internetovými nástroji;</li> <li>- četba beletrie ve španělštině (přiměřené jazykové náročnosti);</li> <li>- práce s překladovým slovníkem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova (PT1) – okruhy: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace</li> <li>- Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2) - okruhy: Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> <li>- Multikulturní výchova (PT3) - okruh: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí</li> <li>- Environmentální výchova (PT4) – okruh: Člověk a životní prostředí</li> </ul>

		<p><b>Písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu (pohlednice, dotazník, přání, vzkaz, charakteristika členů rodiny, krátký příběh, stručná biografie);</li> <li>- spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu</li> <li>- osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy a základní společenské fráze (setkání, přivítání, loučení, poděkování, představování);</li> <li>- dotaz a prosba;</li> <li>- vyjadřování záměru, důvodu, potřeb, postoje nebo názoru;</li> <li>- vyjádření zájmů a preferencí;</li> <li>- popis místa a cesty;</li> <li>- vnější a vnitřní charakteristika a mezilidské vztahy;</li> <li>- zeptat se a říct, kolik je hodin;</li> <li>- nakupování;</li> <li>- objednání jídla.</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

## ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

### Charakteristika a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G, integruje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G.

Předmět navazuje na předmět Občanská výchova vyučovaný na základních školách. Přináší informace z řady humanitních oborů (psychologie, sociologie, politologie, práva, filozofie, ekonomie a základů logiky), které umožní žákům kriticky reflektovat na společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti. Přípravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti.

Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku nabídka Společenskovědního semináře.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- sbíral informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů,
- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích,
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení,
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení,
- diskutoval nad aktuálními tématy,
- čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

### Časové a organizační vymezení

V 1. a 2. ročníku čtyřletého studia má vyučovací předmět po jedné vyučovací hodině týdně, ve 3. a 4. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně.

### Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci vyučovacího předmětu ZSV vede učitel žáka k osvojení klíčových kompetencí těmito metodami a strategiemi:

#### **Kompetence k učení:**

Učitel

- volí vhodné problémové úlohy (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák vyhledávat informace (literatura, internet, ostatní média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost;
- zadáváním vhodných úloh motivuje žáky ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací.

### **Kompetence k řešení problémů:**

Učitel

- navozuje problémové situace, které žák analyzuje a navrhuje způsoby jejich řešení;
- vede žáky k zaznamenávání jejich pozorování, pomáhá s vytvářením hypotéz o možných příčinách a následcích lidského chování a jednání;
- prostřednictvím skupinové práce či diskusí vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli a analyzovali různé životní scénáře k určité modelové situaci.

### **Kompetence komunikativní:**

Učitel

- vytváří prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek;
- zadává žákům referáty a vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce;
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty;
- vytváří modelové situace, kterými žáci získávají dovednost vzájemně si naslouchat (diskuze, hodnocení projevu, týmová práce).

### **Kompetence sociální a personální:**

Učitel

- vytváří situace, během kterých žák konstruktivně řeší problémy s ostatními;
- prostřednictvím dramatizací, skupinové práce, krátkodobých i dlouhodobých projektů vede žáky k prevenci sociálně patologických jevů;
- připravuje aktivity, pomocí nichž účinněji prohlubuje mezilidské vztahy, soudržnost kolektivu, vědomí sounáležitosti a příslušnosti ke škole.

### **Kompetence občanské:**

Učitel

- klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví);
- směřuje žáka k osvojení si nepředpojaté komunikace s druhými lidmi, s příslušníky jiných zemí, kultur a etnik;
- soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR, i ve světě.

### **Kompetence k podnikavosti:**

Učitel

- vede žáky, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se orientovat v tržním hospodářství;
- rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků;
- učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
1.	Člověk jako jedinec (Psychologie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasifikuje obsah společenských věd.</li> <li>- Ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost.</li> <li>- Uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích.</li> <li>- Popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat s frustrací a stresem.</li> <li>- Objasní pojmy prožívání, jednání. Charakterizuje psychické jevy. Vše ilustruje na příkladech.</li> <li>- Charakterizuje jednotliví fáze lidské ontogeneze.</li> <li>- Aplikuje získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých.</li> <li>- Objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe.</li> <li>- Využívá poznatků psychologie v každodenním životě.</li> <li>- Objasní jednotu tělesného i psychického zdraví.</li> <li>- Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých.</li> <li>- Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi, co může jeho vnímání ovlivňovat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definice vědy, klasifikace věd, humanitní vědy a jejich předmět;</li> <li>- Psychologie učení, diskuse k zásadám efektivního učení;</li> <li>- Psychohygiene, náročné životní situace, způsoby sebereflexe a kontroly emocí, stres a frustrace;</li> <li>- Psychické procesy poznávací, citové, volní, psychické stavy;</li> <li>- Kapitoly z vývojové psychologie, zejména tělesné, duševní a společenské změny ve všech obdobích lidského života;</li> <li>- Psychologie osobnosti, vloh, vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, hodnoty, temperament a charakter 1.1;</li> <li>- Význam a nutnost celoživotního sebevzdělávání a sebevýchovy 1.2;</li> <li>- Psychologické poradenství;</li> <li>- Životní styl, životní a pracovní podmínky a jejich vliv na zdraví v rodině, škole a obci, výživa, pitný režim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- diskuze</li> <li>- besedy s odborníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova ke zdraví – okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví – vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci – integrováno</li> <li>- 1.1PT1, okruh: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>- 1.2PT1, okruh: Sebaregulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>-</li> </ul>
2.	Člověk ve společnosti (Sociologie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí společenskou podstatu člověka.</li> <li>- Zvládá společensky vhodné metody komunikace. Citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích.</li> <li>- Popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin.</li> <li>- Popíše možné důsledky sociálních předsudků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Předmět sociologie, proces socializace a metody socializace, teorie sociálních rolí;</li> <li>- Mezilidská komunikace, sociální skupiny a jejich formy. Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným občanům 1.1;</li> <li>- Jedinec ve skupině (vztahy, soc. role, normy chování) stereotypy, předsudky 1.2;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- diskuze</li> <li>- výuková videokazeta</li> <li>- praxe z denního života – tisk, televize, literatura, film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova ke zdraví – okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví – psychohygiene – integrováno</li> <li>- Výchova ke zdraví – okruh Rizika ohrožující zdraví – sexuálně motivovaná kriminalita, skryté formy individuálního násilí a zneužívání, autodestruktivní závislosti a</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní význam sociální kontroly ve skupině.</li> <li>- Pojmenuje a definuje celosvětové a sociální problémy současnosti a sociálněpatologické chování. Uvede příklady.</li> <li>- Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování.</li> <li>- Zná důsledky porušování trestního zákona (výroba a držení drog, sexuálně motivovaná kriminalita, individuální násilí)</li> <li>- Posoudí změny v individuálním a společenském vývoji.</li> <li>- Zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, manželství, rodičovství. Projevuje etické postoje v rámci rodiny.</li> <li>- Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související se zdravím.</li> <li>- Uplatňuje osvojené způsoby relaxace a regenerace.</li> <li>- Rozhoduje se podle osvojených modelů chování v situacích vlastního nebo cizího ohrožení.</li> <li>- V zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociální struktura ve společnosti – sociální útvary, společenské instituce 3.1;</li> <li>- Zátěžové situace, stres a jeho důsledky;</li> <li>- Sociální nerovnost, sociální deviace, sociální problémy, formy individuálního násilí; (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus, terorismus, uprchlictví, xenofobie, šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti) 3.2;</li> <li>- Sexuálně motivovaná kriminalita;</li> <li>- Autodestruktivní závislosti a kriminalita s nimi související;</li> <li>- Sociální fenomény a procesy (rodina, práce, masmédiá, životní prostředí);</li> <li>- Sociální dovednosti, otevřenost, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů, rozhodování se v eticky problematických situacích. 3.1</li> <li>- Média ve společnosti, reklama, financování 5;</li> <li>- Vliv životních a pracovních podmínek na zdraví4;</li> <li>- Psychohygiena.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kriminalita, sociální dovednosti potřebné pro řešení problémů, zátěžové situace a stres – integrováno</li> <li>- 1.1PT1, okruh: Morálka všedního dne</li> <li>- 1.2PT1, okruh: Sociální komunikace</li> <li>- 3.1PT3, okruh Psychosociální aspekty interkulturality</li> <li>- 3.2PT3, okruh: Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>- PT5, okruh: Média a mediální produkce</li> <li>- 5PT5, okruh: Účinky mediální produkce a vliv prostředí</li> <li>- 5PT5, okruh: Role médií v moderních dějinách</li> <li>- 4PT4, okruh: Člověk a životní prostředí</li> <li>- Č</li> <li>- D</li> </ul>
3.	Občan ve státě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyloží podstatu demokracie, porovná antickou a současnou podobu demokracie.</li> <li>- Rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády.</li> <li>- Porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.</li> <li>- Uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci ve státě.</li> <li>- Rozlišuje složky politického spektra ČR, porovná přístupy vybraných politických</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorie státu, znaky, typy státu, formy vlády, státní občanství ČR, symboly, stát a národ, volby, volební systémy;</li> <li>- Politická strana, koalice, opozice, politické spektrum;</li> <li>- Principy demokracie, formy demokracie2;</li> <li>- Ideologie, znaky a funkce, přehled vybraných ideologií3.1;</li> <li>- Ústava jako nejvyšší zákon státu, Listina základních práv a svobod ČR;</li> <li>- Právní základy našeho státu;</li> <li>- Státní moc zákonodárná, výkonná, soudní;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- práce s Ústavou ČR</li> <li>- beseda s odborníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a svět práce – okruhy Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</li> <li>- 2PT 2, okruh: Žijeme v Evropě</li> <li>- 3.1PT 3, okruh: Psychosociální aspekty interkulturality</li> <li>- 3.2PT3, okruh: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>- 5PT5, okruh: Role médií v moderních dějinách</li> </ul>



		<p>stran k řešení každodenních problémů občanů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní podstatu a význam politického pluralismu.</li> <li>- Vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce.</li> <li>- Popíše a analyzuje vývoj ústavnosti v českých zemích.</li> <li>- Zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu.</li> <li>- Objasní tři nezávislé složky státní moci.</li> </ul>	-		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2PT2, okruh: Humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce</li> <li>- D</li> <li>- Z</li> <li>-</li> </ul>
4.	Občan a právo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší morální a právní normy, vysvětlí odlišnost v postihu při porušení morálky a práva.</li> <li>- Odůvodní účel sankcí při porušení morální normy.</li> <li>- Uvede, které státní orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují, rozlišuje základní a prováděcí právní předpisy.</li> <li>- Rozlišuje právní odpovědi.</li> <li>- Rozliší fyzickou a právnickou osobu.</li> <li>- Vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů, práva a povinnosti účastníků. Uvede příklady.</li> <li>- Uvede příklady právních problémů, se kterými se může obracet občan na jednotlivé právní instituce.</li> <li>- Rozeznává občanské a trestní řízení.</li> <li>- Rozlišuje trestný čin a přestupek.</li> <li>- Vymezí podmínky trestní odpovědnosti.</li> <li>- Uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, vyvozuje z nich osobní odpovědnost.</li> <li>- Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Morálka a právo, právo jako minimum morálky, charakteristika morální a právní normy;</li> <li>- Právní a morální vědomí. Svědomí, veřejné mínění, stát jako garant dodržování právních norem1.1;</li> <li>- Vývojové formy práva, prameny práva, instituce zajišťující zákonnost ve státě;</li> <li>- Právní síla, právní řád;</li> <li>- Právo veřejné, soukromé, mezinárodní a vnitrostátní;</li> <li>- Právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům;</li> <li>- Právní vztahy, práva a povinnosti účastníků právních vztahů;</li> <li>- Právní profese, účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení;</li> <li>- Státní zastupitelství, soudy;</li> <li>- Trestní právo, druhy kriminality, druhy trestů, alternativní tresty;</li> <li>- Občanský zákoník (vlastnictví, dědictví, manželství, náhradní rodinná péče);</li> <li>- Partnerské vztahy vycházející z odpovědnosti, sebeúcty, respektu. Promiskuita, šikana, brutalita1.2;</li> <li>- Pracovní právo-právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- práce se zákoníky</li> <li>- beseda s odborníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a svět práce – okruh Pracovněprávní vztahy</li> <li>- 1.1PT1, okruh: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>- 1.2PT1, okruh: Morálka všedního dne</li> <li>- D</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve svém jednání respektuje platné právní normy. Popíše, jak se odpovědně chovat v případě mimořádné události.</li> <li>- Orientuje se v občanském a rodinném právu. Uvede příklady</li> <li>- Zná postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď, uvede příklady.</li> <li>- Deklaruje svá pracovní práva, vyslovuje požadavky na respektování svých práv a respektuje své pracovní povinnosti.</li> <li>- Objasní funkci odborů.</li> <li>- Volí bezpečné pracovní postupy s ohledem na životní prostředí, používá vhodné pracovní pomůcky.</li> <li>- Chová se poučeně a adekvátně v případě pracovního úrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práva a povinnosti účastníků pracovně právních vztahů, pracovní doba, mzda, minimální mzda, pracovní neschopnost;</li> <li>- Role odborů v pracovně právních vztazích;</li> <li>- Bezpečnost práce, pracovní pomůcky a jejich použití;</li> <li>- Práce a její vliv na životní prostředí;</li> <li>- Pracovní úrazy, ohlášení a odškodnění.</li> </ul>		
4.	Dějiny filozofie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní podstatu filozofického tázání.</li> <li>- Vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru.</li> <li>- Provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami. Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi.</li> <li>- Seznámí se se světovými filozoficko-náboženskými směry</li> <li>- Uváživě a kriticky přistupuje k argumentům, rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Předmět, vznik a vývoj filozofie;</li> <li>- Obrat od mýtu k logu, vztah filozofie a náboženství, filozofie a umění, ideologie, politika, světový názor1;</li> <li>- Filozofické disciplíny teoretické i praktické (zejména ontologie, gnoseologie, filozofická antropologie, etika, estetika, dějiny filozofie, filozofie dějin);</li> <li>- Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení;</li> <li>- Základy hinduismu, buddhismu, islámu, judaismu, křesťanství;</li> <li>- Antická filozofie – před Sokratikové, klasická filozofie (Sokrates, Platón, Aristoteles);</li> <li>- Středověká patristika a scholastika;</li> <li>- Renesanční filozofie;</li> <li>- Novověký empirismus, senzualismus a racionalismus (Bacon, Locke, Descartes);</li> <li>- Filozofie osvícenství (Voltaire, Rousseau, encyklopedisté);</li> <li>- Hlavní směry 19. a 20. stol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s textem</li> <li>- diskuze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1PT1, okruh: Morálka všedního dne</li> <li>- 5PT5, okruh: Mediální produkty a jejich význam</li> <li>- D</li> <li>- Č</li> </ul>

## DĚJEPIS

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět dějepis realizuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G a Mediální výchova RVP.

Předmět dějepis je v učebním plánu pro čtyřleté studium našeho gymnázia dotován celkově 8 hodinami rozvržených do jednotlivých ročníků takto: 2–2–2–2. Na předmět navazuje volitelný předmět dějepisný seminář (pro 3. a 4. ročník). Žáci, kteří mají o dějepis zájem a směřují svá budoucí vysokoškolská studia do oborů, jež vyžadují dějepisné znalosti a dovednosti, se mohou přihlásit v rámci profilové části k maturitní zkoušce. Výuka dějepisu se může uskutečnit v multimediální učebně (dataprojektor, PC s připojením na internet). Výuka dějepisu na našem gymnáziu je koncipována tak, aby žáci dovedli využívat základní historické poznatky, zvládli je dát do souvislostí a byli připraveni k vysokoškolskému i dalšímu studiu. Poznatky nabyté ve čtyřletém studiu a vyšších ročnících šestiletého studia rozšiřují znalosti z předcházejících let. Důraz klademe na souvislost s ostatními předměty. Ve vyučovacích hodinách rozvíjíme logické myšlení žáků, aby rozuměli základním pojmům a uměli je používat ve správných souvislostech. Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Předmět dějepis souvisí s předmětem zeměpis, ale také s předměty ostatními (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura).

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek;
- chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase;
- rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci;
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společností.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení:

Učitel

- na konci vyučovací hodiny shrne a utřídí probrané učivo;
- vede žáky k používání odborné literatury, map, atlasů, encyklopedií, internetu, učí je zpracovávat a třídit informace;
- klade žákům jasně formulované otázky a vede je k užívání správné terminologie;
- vede žáky k uplatnění znalostí nabytých v jiných předmětech;
- zadává žákům motivační domácí úkoly.

**Kompetence k řešení problémů:**

Učitel

- vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení při řešení problémů;
- zařazuje do výuky úlohy, dává žákům možnost volby způsobu řešení;
- klade důraz na aplikaci získaných poznatků v praxi a v jiných předmětech.

**Kompetence komunikativní:**

Učitel

- vyžaduje, aby se žáci vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- vyžaduje používání přesné terminologie;
- podporuje samostatný projev;
- učí žáky zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat;
- vede žáky ke schopnosti interpretace informací z tabulek, grafů, obrazových materiálů;
- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

**Kompetence sociální a personální:**

Učitel

- zadává úkoly formou skupinové práce, usiluje o respektování rolí ve skupině;
- vede žáky k diskuzi v malé skupině i celé třídě;
- učí žáky chápat potřebu spolupráce s druhými při řešení daného úkolu;
- vede žáky k prezentaci vlastních postupů.

**Kompetence občanská a pracovní:**

Učitel

- organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí, vede tak žáky k porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou;
- učí žáka respektovat názory druhých a cítit se do jejich situace;
- vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v přípravě na budoucí povolání.

**Kompetence k podnikavosti**

Učitel

- vybízí k hodnocení vlastních postupů a výsledků své práce;
- zapojuje žáky do skupinových projektů;
- zařazuje aktivity, které seznamují žáky s možnostmi dalšího studia a pracovními příležitostmi;
- ve 3. ročníku čtyřletého a 5. ročníku šestiletého studia je žákům nabídnut blok volitelných předmětů, svou volbu mohou změnit v dalším školním roce.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vtahy a průřezová témata
1.	Úvod do studia historie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého.</li> <li>- Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace.</li> <li>- Vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem.</li> <li>- Vysvětlí metody práce historika.</li> <li>- Uvede typy historických pramenů.</li> <li>- Vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah.</li> <li>- Objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam historického poznání pro současnost</li> <li>- Práce historika, historické informace, jejich typy, účel, možnosti využití</li> <li>- Vznik historie jako vědy</li> <li>- Rozdělení historie</li> <li>- Historické metody</li> <li>- Pomocné vědy historické (PVH)</li> <li>- Vztah historie k ostatním vědám</li> <li>- Periodizace dějin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s mapami</li> <li>- práce s historickými texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ZSV</li> </ul>
1.	Pravěk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku.</li> <li>- Charakterizuje pojem archeologická kultura.</li> <li>- Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti.</li> <li>- Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit</li> <li>- Doba bronzová</li> <li>- Doba železná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- diskuse</li> <li>- práce s mapami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z</li> <li>- VV</li> <li>- Bi</li> </ul>
1.	Starověk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace.</li> <li>- Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy.</li> <li>- Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Staroorientální státy (oblasti)</li> <li>- Mezopotámie</li> <li>- Egypt</li> <li>- Indie</li> <li>- Čína</li> <li>- Antické Řecko</li> <li>- Antický Řím</li> <li>- Naše země a ostatní země v době římské, civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- výuková videokazeta, DVD</li> <li>- diskuse</li> <li>- práce s mapami</li> <li>- práce s historickými texty</li> <li>- (materiály)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ</li> <li>- Z</li> <li>- ZSV</li> <li>- VV</li> <li>- M</li> <li>- F</li> </ul>

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

1. a 2.	Středověk (raný středověk)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě</li> <li>- vysvětlí podstatu vztahu mezi církevní a světskou mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti. 2</li> <li>- Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích.</li> <li>- Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území.</li> <li>- Vymezí specifika islámské oblasti.</li> <li>- Vysvětlí důsledky tatarských nájездů pro východní Evropu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stěhování národů</li> <li>- Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franská říše a oblast západní, východní a střední Evropy)</li> <li>- Normané a jejich vliv na vývoj západní a jižní Evropy</li> <li>- Počátky státních útvarů na našem území</li> <li>- Český přemyslovský stát</li> <li>- Islám a arabská říše</li> <li>- Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota</li> <li>- Boj o investituru</li> <li>- Křesťanství, papežství a císařství</li> <li>- Vzdělanost a umění raného středověku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- diskuse</li> <li>- práce s mapami</li> <li>- skupinová práce</li> </ul>	- 2PT2, okruh: Globalizační a rozvojové procesy
2.	Středověk (vrcholný a pozdní)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11.–15. století a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích.</li> <li>- Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území.</li> <li>- Použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájездů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Křížové výpravy</li> <li>- Vznik jednotlivých států v západní Evropě</li> <li>- Stoletá válka, její příčiny a důsledky</li> <li>- Vývoj Svaté říše římské do nástupu Habsburků</li> <li>- Mongolská expanze, zánik Byzantské říše</li> <li>- Český stát – období posledních Přemyslovců, Lucemburkové, husitství, doba jagellonská)</li> <li>- Venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace</li> <li>- Střední a východní Evropa ve 12.–15. století</li> <li>- Vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- výuková videokazeta, DVD</li> <li>- diskuse</li> <li>- práce s mapami</li> </ul>	- 2PT2, okruh: Globalizační a rozvojové procesy
2.	Počátky novověku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století, zhodnotí jejich praktický dopad.</li> <li>- Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocensko-politickým změnám.</li> <li>- Popíše základní rysy reformace a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renesance a humanismus</li> <li>- Reformace</li> <li>- Zámořské plavby</li> <li>- Evropské monarchie v 16.–17. století, šíření reformace</li> <li>- Rivalita a spolupráce evropských velmocí v raném novověku, třicetiletá válka</li> <li>- Absolutismus a stavovství</li> <li>- První buržoazní revoluce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- výuková videokazeta, DVD</li> <li>- diskuse</li> <li>- práce s mapami</li> <li>- skupinová práce</li> </ul>	- 2PT2, okruh: Globalizační a rozvojové procesy

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

		<p>protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů.</li> <li>- Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Barokní kultura, politika a náboženství</li> </ul>		
3.	Osvícenství, revoluce a idea svobody	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18.–19. století.</li> <li>- Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení.</li> <li>- Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvícenství, osvícenský absolutismus</li> <li>- Velké revoluce – vznik USA, francouzská revoluce 1789-1799, rok 1848/1849</li> <li>- Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- diskuse</li> <li>- práce s mapami</li> <li>- práce s historickými texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>2</sup>PT2, okruh: Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>- Z</li> <li>- ČJ</li> <li>- ZSV</li> </ul>
3.	Modernizace společnosti – liberalismus, rozvoj průmyslové společnosti a kultury, kolonialismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů. 2</li> <li>- Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace.</li> <li>- Objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. pol. 19. století.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře 5</li> <li>- Utváření novodobých národních společností (zejména české, slovenské, německé, italské)</li> <li>- Vývoj společnosti ve Francii</li> <li>- Česká společnost v habsburské monarchii, její politické snahy do roku 1867</li> <li>- Pokus o české vyrovnání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- výuková videokazeta, DVD</li> <li>- diskuse</li> <li>- práce s mapami</li> <li>- práce s historickými texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>2</sup>PT2, okruh: Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>- <sup>5</sup>PT5, okruh: Role médií v moderních dějinách</li> <li>- Z</li> <li>- ČJ</li> <li>- ZSV</li> <li>- F</li> </ul>
3.	Moderní doba I – situace od přelomu 19. a 20. století do roku 1918	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období. 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci, USA – jejich vnitřní vývoj a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- výuková videokazeta, DVD</li> <li>- diskuse</li> <li>- práce s mapami</li> <li>- práce s historickými texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>2</sup>PT2, okruh: Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>- Z</li> <li>- ČJ</li> <li>- ZSV</li> </ul>

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje první světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky.</li> <li>- Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mimeoevropská ohniska koloniálních konfliktů</li> <li>- Proměny životního stylu, vzdělanost a umění přelomu 19. a 20. století</li> <li>- První světová válka, české země v období války, 1. odboj</li> <li>- Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci</li> <li>- Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- F</li> </ul>
4.	Moderní doba II – situace v letech 1918-1945	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezi základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potencionálních obětí jim čelit. 2</li> <li>- Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly prováděny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil.</li> <li>- Charakterizuje druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky. 5</li> <li>- Popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR</li> <li>- Nástup fašismu</li> <li>- Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek</li> <li>- Mnichovská krize a její důsledky</li> <li>- Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)</li> <li>- 2. světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj</li> <li>- Obnova Československa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- výuková videokazeta, DVD</li> <li>- diskuse</li> <li>- práce s mapami</li> <li>- práce s historickými texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>2</sup>PT2, okruh: Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>- <sup>5</sup>PT5, okruh: Role médií v moderních dějinách</li> <li>- Z</li> <li>- ČJ</li> <li>- ZSV</li> </ul>
4.	Moderní doba III – soudobé dějiny (1945 – současnost)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty. 2.1</li> <li>- Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a situací ve střední Evropě a v naší zemi.</li> <li>- Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět po 2. světové válce (vznik OSN, princip sociálního státu)</li> <li>- Studená válka (východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj)</li> <li>- SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva</li> <li>- Vývoj v Československu v poválečném období až do roku 1969</li> <li>- Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc</li> <li>- Životní podmínky na obou stranách „železného opony“ 5</li> <li>- Československo v době normalizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- výuková videokazeta, DVD</li> <li>- diskuse</li> <li>- práce s mapami</li> <li>- práce s historickými texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>2.1</sup>PT2, okruh: Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>- <sup>2.2</sup>PT2, okruh: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>- <sup>5</sup>PT5, okruh: Role médií v moderních dějinách</li> <li>- Z</li> <li>- ČJ</li> <li>- ZSV</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování.</li> <li>- Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě.</li> <li>- Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dekolonizace – „třetí svět“ a modernizační procesy v něm (ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě)</li> <li>- Pád komunistických režimů a jeho důsledky (sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě) 5</li> <li>- Globální problémy moderní společnosti 2.2</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

## ZEMĚPIS

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Předmět zahrnuje vzdělávací obor geografie RVP G a většinu oboru geologie RVP G, integruje též část vzdělávacího oboru výchova ke zdraví RVP G (téma Ochrana člověka ta mimořádných událostí).

Předmět integruje tato průřezová témata:

- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- environmentální výchova;
- multikulturní výchova;
- osobnostní a sociální výchova.

Důraz je kladen na takové postupy a používané metody, které v maximální míře naplní náš záměr poskytnout našim absolventům kvalitní vědomosti, praktické dovednosti a schopnosti orientovat se v současném složitém světě i ve svém bližším životním prostředí a okolí v souladu s moderními požadavky globální výchovy. Jde zejména o znalosti o sobě, systémech, rozvoji, životním prostředí, míru a konfliktech, právech i odpovědnosti, alternativních vizích, schopnosti práce s informacemi, mezilidských vztazích, tvořivosti, oceňování druhých, respektu k právu, pozitivním sebepojetí, postoj ke světu a jeho nejednoznačnosti.

Podrobněji je vše uvedeno v tematických plánech.

#### Časové a organizační vymezení

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Environmentální výchova RVP G a Multikulturní výchova RVP G.

Na předmět navazuje volitelný předmět Zeměpisný seminář (pro 4. ročník studia).

Cílem předmětu zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí,
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků – map, mapových náčrtů, fotografií atp.,
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

## Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – formou počítačových prezentací.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.
- Učitel vede žáky, aby využívali informace z internetu, např. na školních zeměpisných stránkách – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k orientaci v tržním hospodářství – kompetence k podnikavosti.
- V rámci předmětu zeměpisný seminář žáci zpracovávají seminární práci na zvolené téma.
- Součástí předmětu je i cyklus terénních cvičení z ekologie ve 2. ročníku.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
1.	Úvod do studia geografie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí objekt studia geografie.</li> <li>- Rozdělí geografii jako vědu.</li> <li>- Zhodnotí význam geografie pro společnost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Země, příroda, člověk 4</li> <li>- Krajinná sféra, rozdělení a význam geografie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi</li> <li>- 4PT4 Environmentální výchova, okruh Problematika vztahu organismu a prostředí</li> </ul>
1.	Planetární geografie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.</li> <li>- Vysvětlí pojmy – zemská osa, zeměpisný pól, naznačí směr sklonu zemské osy.</li> <li>- Zhodnotí důsledky pohybů Země pro život člověka.</li> <li>- Posoudí vztah mezi Měsícem a Zemí.</li> <li>- Pojmenuje měsíční fáze a princip dmutí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi</li> <li>- Tvar a velikost Země</li> <li>- Pohyby Země a jejich důsledky</li> <li>- Měsíc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- názorné demonstrace jevů</li> <li>- planetární geografie – model Sluneční soustavy</li> <li>- práce s glóblem a školním atlasem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F – Látky a tělesa, pohyb těles, Vesmír</li> <li>- M – Geometrie v rovině a prostoru, úhel, úhlové jednotky</li> </ul>
1.	Znázornění zemského povrchu na mapách	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů.</li> <li>- Orientuje se s pomocí map v krajině.</li> <li>- Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</li> <li>- Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území.</li> <li>- Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografická podstata map</li> <li>- Obsah map</li> <li>- Mapování a současné mapy</li> <li>- DPZ, GIS, GPS</li> <li>- Práce s mapou velkého měřítka</li> <li>- Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- internet, encyklopedie, naučné slovníky</li> <li>- práce s turistickou mapou</li> <li>- práce v terénu – mapování „Land use“, sestavování mentální mapy</li> <li>- výklad s pomocí prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M – závislosti, vztahy a práce s daty, projekční metody</li> <li>- IVT – zpracování a využití informací a digitálních technologií</li> <li>- EVV</li> <li>-</li> </ul>
1.	Přírodní sféra Země	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní základní principy členění zemského povrchu.</li> <li>- Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi.</li> <li>- Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Členění zemského povrchu</li> <li>- Zonalita</li> <li>- Azonální jevy</li> <li>- Litosféra</li> <li>- Složení a struktura Země</li> <li>- Zemské sféry</li> <li>- Endogenní procesy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komplexní přírodovědná exkurze</li> <li>- využití videosnímků, práce s internetem – modelace pohybu litosférických desek, seismické a vulkanické činnosti</li> <li>- práce se synoptickou mapou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F – Látky a tělesa, pohyb těles, síly, energie</li> <li>- Ch – Částicové složení látek</li> <li>- Bi – Neživá příroda, vznik a stavba Země, nerosty a horniny.</li> <li>- Geologické procesy</li> <li>- Ch – Směsi – vzduch, voda</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí.</li> <li>- Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů.</li> <li>- Analyzuje různé druhy poruch v litosféře.</li> <li>- Rozliší běžné typy magmatických hornin.</li> <li>- S využitím petrografického klíče určí nerostné složení a rozpozná strukturu u běžných sedimentárních hornin.</li> <li>- Rozpozná složení a strukturu běžných metamorfovaných hornin.</li> <li>- Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů.</li> <li>- Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů.</li> <li>- Objasní velký a malý oběh vody.</li> <li>- Rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině.</li> <li>- Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu.</li> <li>- Určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu.</li> <li>- Rozlišuje základní typy půd.</li> <li>- Navrhne využití a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu.</li> <li>- Rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desková tektonika</li> <li>- Exogenní procesy</li> <li>- Základní tvary zemského povrchu</li> <li>- Magmatické horniny</li> <li>- Sedimentární horniny</li> <li>- Metamorfované horniny</li> <li>- Atmosféra</li> <li>- Složení a struktura atmosféry</li> <li>- Všeobecná cirkulace atmosféry</li> <li>- Počasí a podnebí</li> <li>- Podnebné pásy</li> <li>- Skleníkový efekt</li> <li>- Ozónová díra</li> <li>- Hydrosféra</li> <li>- Rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda)</li> <li>- Světový oceán</li> <li>- Vodstvo pevnin</li> <li>- Základní hydrologické charakteristiky</li> <li>- Pohyb a význam vody v krajině</li> <li>- Vliv lidské společnosti na hydrosféru</li> <li>- Pedosféra</li> <li>- Půdotvorní činitelé</li> <li>- Složení a stavba půd</li> <li>- Půdní profil</li> <li>- Typy a druhy půd</li> <li>- Rozšíření půd na Zemi</li> <li>- Biosféra</li> <li>- Zonalita a azonalita</li> <li>- Hlavní biomy a jejich charakteristika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- meteorologická měření a vyhodnocení závěrů – projekt</li> <li>- práce s hydrologickou mapou a statistickými údaji</li> <li>- práce se školním atlasem</li> <li>- práce s PowerPointovými prezentacemi</li> <li>- práce s pedologickou mapou</li> <li>- samostatná práce – zařazování organismů do geobiomů s využitím internetu a odborné literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F – Základy meteorologie</li> <li>- F – Mechanické vlastnosti tekutin</li> <li>- Bi – Neživá příroda – půdy</li> <li>- Bi – Vliv člověka na biodiverzitu</li> <li>- Bi – Ekosystémy, geobiomy</li> <li>- ZSV – Globalizace, významné globální a společenské problémy</li> </ul>
1.	Obyvatelstvo světa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi.</li> <li>- Zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmístění populace</li> <li>- Struktura populace</li> <li>- Migrace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se školním atlasem světa</li> <li>- práce s cizojazyčnou literaturou</li> <li>- práce se statistickými daty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ZSV – Člověk ve společnosti</li> <li>- D – Počátky lidské společnosti</li> <li>- D – Křesťanství a středověk v Evropě</li> </ul>

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

		<p>chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa. 3</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad s pomocí powerpointové prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3PT3 Multikulturní výchova okruhy Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul>
1.	Osídlení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení. 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Typy sídel</li> <li>- Městské osídlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse na téma: „Výhody a nevýhody života na venkově a ve městě“</li> <li>- výklad s pomocí powerpointové prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B1 – Umělý ekosystém a role člověka na jeho utváření</li> <li>- 4PT4 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</li> </ul>
1.	Hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozumí pojmu HDP a srovná úroveň hospod. vyspělosti vybraných zemí. 2.2</li> <li>- Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi, zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit. 2.1</li> <li>- Vymezí jádrové a periferní oblasti světa, zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů.</li> <li>- Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hlavní průmyslové oblasti světa-jádra a periferie</li> <li>- Zemědělství a lesnictví – lokalizační faktory</li> <li>- Typy zemědělství</li> <li>- Světová produkce jednotlivých plodin se zaměřením na obilniny</li> <li>- Dobývání nerostných surovin</li> <li>- Světová energetika</li> <li>- Lokalizační faktory průmyslu</li> <li>- Doprava</li> <li>- Služby</li> <li>- Turistický ruch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s tematickou mapou a školním atlasem</li> <li>- projekt na téma: Rozmístění nerostných zdrojů a průmyslových odvětví</li> <li>- diskuse na téma: Světová energetika s ohledem na využívání jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>- výklad s pomocí Powerpointové prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D, ZSV</li> <li>- 2.1PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruhy Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>- 2.2PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>
2.	Ekonomická, politická a vojenská integrace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší a porovná země světa a jejich integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti. 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OSN, její struktura a přidružené organizace</li> <li>- Významné ekonomické organizace se zaměřením na Evropskou unii</li> <li>- NATO a její role v dnešním světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídní debata na téma: Výhody a nevýhody evropské integrace</li> <li>- Powerpointové prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D, ZSV</li> <li>- 2PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy</li> </ul>
2.	Globální problémy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí princip skleníkového efektu a ozónové díry.</li> <li>- Formuluje názor na problémy terorismu, hladu, civilizačních a infekčních chorob a jejich řešení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekologické problémy</li> <li>- Sociální problémy</li> <li>- Živelní pohromy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>- Jiné mimořádné události</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse na téma problematiky sociální nerovnosti a ekologických problémů</li> <li>- výklad s pomocí Powerpointové prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrace z oboru Výchova ke zdraví RVP G – téma Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy</li> <li>- ZSV – Mezinárodní vztahy, globální svět</li> <li>- B1, Ch – Ekologické problémy</li> </ul>
2.	Regionální geografie Evropy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, státní a makroregionální dimenzi. 2.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní podmínky</li> <li>- Sociální prostředí</li> <li>- Členové EU - jihozápadní Evropa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace studentů s využitím internetu, videosekvencí a digitálních fotografií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D, ZSV</li> <li>- 2.1PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních</li> </ul>

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí jednotlivé regiony Evropy. 2.1</li> <li>- Zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů. 2.2</li> <li>- Dokáže porovnat státy podle rozlohy, počtu obyvatel a hospodářské úrovně a srovná je s ČR. 2.2</li> <li>- Lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie evropských regionů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jižní Evropa</li> <li>- západní Evropa</li> <li>- Severní Evropa a Pobaltí</li> <li>- Rumunsko a Bulharsko</li> <li>- Norsko, Island</li> <li>- Malé státy Evropy</li> <li>- Státy bývalé Jugoslávie, Albánie</li> <li>- Evropské státy bývalého Sovětského svazu a Rusko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisný projekt – Itinerář zájezdu po vybraných evropských regionech.</li> <li>- diskuse na aktuální politickohospodářská témata</li> <li>- práce se školním atlasem – orientace na mapě</li> <li>- práce se slepou mapou</li> </ul>	<p>souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2.2PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>
2.	Regionální geografie střední Evropy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry regionu střední Evropa. 2</li> <li>- Lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie.</li> <li>- Zhodnotí hospodářský a politický význam regionu střední Evropa. 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Střední Evropa – Německo</li> <li>- Střední Evropa – transformní země střední Evropy</li> <li>- Střední Evropa – alpské země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Powerpointové prezentace studentů</li> <li>- diskuse na aktuální společensko-hospodářská témata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ZSV – Mezinárodní vztahy, globální vztahy a evropská integrace</li> <li>- 2.PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</li> </ul>
2., 3.	Regionální geografie České republiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě.</li> <li>- Podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby vyšším územním celkům a regionům.</li> <li>- Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR.</li> <li>- Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Územní vývoj státu</li> <li>- Přírodní podmínky, ochrana přírody 4</li> <li>- Politický systém, administrativní členění</li> <li>- Obyvatelstvo, sídla</li> <li>- Hospodářství</li> <li>- Oblasti ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- celotřídní diskuse na vybraná témata – stárnutí populace a jeho důsledky pro hospodářství</li> <li>- práce se statistickými daty</li> <li>- Powerpointové prezentace studentů k jednotlivým krajům ČR</li> <li>- práce s internetem – vyhledávání sídel a hlavních položek výroby našich nejvýznamnějších podniků</li> <li>- komplexní exkurze – Kapráluv mlýn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4PT4 Environmentální výchova okruh Životní prostředí regionu a ČR</li> <li>- ZSV, D – Člověk ve společnosti</li> <li>- ZSV – Stát a právo</li> <li>- Bi – ekologická exkurze</li> </ul>
3.	Regionální geografie Asie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovná parametry rozlohy a počtu obyvatel s ostatními kontinenty.</li> <li>- Posoudí výškovou členitost, objasní rozmístění klimatických a vegetačních pásů.</li> <li>- Vymezí národnostní a náboženskou strukturu populace asijských zemí.</li> <li>- Vyhledá nejvýznamnější průmyslové oblasti.</li> <li>- Zdůvodní příčinu politických a hospodářských problémů asijských zemí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní podmínky Asie</li> <li>- Obyvatelstvo a hospodářství Asie</li> <li>- Asijské regiony: Izrael, ropné velmoci, Indie</li> <li>- Ostatní státy jižní Asie, asijská „tygři“, zemědělské země JV Asie, Čína, Japonsko, V Asie 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce se slepou mapou</li> <li>- Powerpointové prezentace o asijských regionech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi – Organismy a prostředí</li> <li>- D – počátky lidské společnosti</li> <li>- ZSV – Globální svět: Kulturní oblasti a životní styl v asijských regionech</li> <li>- 2PT2 Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy</li> </ul>

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

3.	Regionální geografie Ameriky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovná přírodní podmínky, historický vývoj, kulturní tradice a ekonomiku Severní a Jižní Ameriky.</li> <li>- Popíše základní etapy osídlování Ameriky.</li> <li>- Vyhledá milionová města na mapě.</li> <li>- Charakterizuje politickohospodářskou roli USA v dnešním světě.</li> <li>- Vymezí a porovná jednotlivé skupiny států Latinské Ameriky.</li> <li>- Uvede některou zajímavou realii vztahující se k životu v Latinské Americe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní podmínky Ameriky</li> <li>- Osídlování Ameriky a struktura dnešní populace 2</li> <li>- Americké regiony – Kanada, USA, Mexiko a pevninská střední Amerika, Karibská oblast, Brazílie, Andské země, státy Laplatské nížiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití videonímků a obrazových dokumentů</li> <li>- práce s časopisy Lidé a země, National geographic</li> <li>- vyhotovení Powerpointových prezentací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi – Ochrana životního prostředí, Organismy a prostředí</li> <li>- D – Zámorské objevy</li> <li>- ČJ – Jazykové oblasti Ameriky</li> <li>- ZSV – Role USA v globalizovaném světě</li> <li>- 2PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy</li> </ul>
3.	Regionální geografie Afriky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje důsledky geologického vývoje na typ povrch a rozmístění jezer v Africe.</li> <li>- Vymezí jednotlivé klimatické a vegetační pásy a vyhledá charakteristické zástupce africké flóry a fauny.</li> <li>- Vyhledá v mapě nejvýznamnější oblasti těžby a zpracovatelského průmyslu.</li> <li>- Zdůvodní nerovnoměrné rozmístění populace a průmyslu v Africe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní podmínky Afriky</li> <li>- Obyvatelstvo Afriky</li> <li>- Hlavní problémy afrických zemí 2</li> <li>- Islámská Afrika</li> <li>- Subsaharská Afrika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazové dokumenty a videonímků</li> <li>- celotřídní debata na téma společenských problémů afrických zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi – Organismy a prostředí</li> <li>- D – Historie objevování afrického kontinentu</li> <li>- Kolonialismus a dekolonizace Afriky</li> <li>- ZSV – Geopolitické problémy</li> <li>- 2PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</li> </ul>
3.	Regionální geografie Austrálie a Oceánie, Oceány, polární oblasti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotí a s ostatními kontinenty srovná přírodní podmínky Austrálie.</li> <li>- Vymezí klimatické a vegetační pásy.</li> <li>- Vytkne specifika australské flóry a fauny.</li> <li>- Zdůvodní nerovnoměrnou hustotu zalidnění a národnostní strukturu kontinentu.</li> <li>- Lokalizuje nejvýznamnější oblasti těžby a průmyslu.</li> <li>- Zhodnotí předpoklady pro turist. ruch.</li> <li>- Posoudí význam světového oceánu z ekologického a ekonomického hlediska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní podmínky Austrálie a Oceánie</li> <li>- Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie a Oceánie</li> <li>- Tichý oceán</li> <li>- Atlantský oceán</li> <li>- Indický oceán</li> <li>- Severní ledový oceán, Arktida</li> <li>- Antarktida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití cestopisných seriálů, práce s časopisy.</li> <li>- práce s atlasy a s internetem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi – Základy ekologie, organismy a prostředí</li> <li>- D – Objevy a dobývání</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posoudí význam Arktidy a Antarktidy z hlediska hospodářského a vědeckého využití.</li> <li>- Zhodnotí přírodní podmínky Arktidy a Antarktidy.</li> </ul>			
3.	Politická geografie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti. 2</li> <li>- Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Politické uspořádání států</li> <li>- Mezinárodní integrace 3.1</li> <li>- Problémové oblasti světa 3.2</li> <li>- Globalizace 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- referáty studentů na témata týkající se globálních a regionálních politických a vojenských konfliktů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ZSV</li> <li>- D</li> <li>- 2PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruhy Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</li> <li>- 3.1PT3 Multikulturní výchova okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>- 3.2PT 3 Multikulturní výchova okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> </ul>
3.	Krajinná ekologie a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi.</li> <li>- Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny.</li> <li>- Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí.</li> <li>- Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných negativních dopadů na ŽP.</li> <li>- Hodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografie životního prostředí 4</li> <li>- Přírodní a civilizační rizika</li> <li>- Trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- simulační hra – „Větrné elektrárny“</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geologie – okruh Člověk a anorganická příroda – integrováno</li> <li>- 4PT4 Environmentální výchova, okruh Člověk a životní prostředí</li> <li>- Bi, Ch</li> </ul>

## MATEMATIKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka matematiky umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem v modelování a předvídání reálných jevů. Rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Utváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Cílem je aktivní osvojení strategie řešení úloh a problémů.

### Obsahové vymezení

Předmět matematika realizuje obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace (vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem) v RVP G.

### Časové a organizační vymezení

Předmět matematika je v učebním plánu pro čtyřleté studium našeho gymnázia dotován celkově 15 hodinami rozvržených do jednotlivých ročníků takto: 4-4-4-3. Během celého studia mají zájemci o matematiku možnost účastnit se matematických soutěží (Matematická olympiáda, Matematický klokan, atd.), korespondenčních seminářů (Brkos), v posledních dvou ročnících středoškolského studia si studenti mohou zvolit volitelný předmět matematický seminář. Žáci, kteří mají o matematiku zájem a směřují svá budoucí vysokoškolská studia do oborů, které vyžadují matematické znalosti a dovednosti, se mohou přihlásit v rámci profilové části k maturitní zkoušce z matematiky.

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách, případně v multimediální učebně, kde je možné použít různé informační a komunikační technologie. Pro geometrii jsou důležité trojrozměrné pomůcky, drátěné modely těles, rozkládací modely, model roviny, pravítko a kružítko, barevné křídly.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce matematiky učitel uplatňuje postupy, které žáka vedou k utváření a k osvojení klíčových kompetencí těmito metodami.

#### **Kompetence k učení:**

Učitel

- na konci vyučovací hodiny shrne a utřídí probrané učivo,
- vede žáky k používání odborné literatury, internetu, učí je zpracovávat a třídit informace,
- klade žákům jasně formulované otázky a vede je k užívání správné terminologie,
- vede žáky k uplatnění znalostí nabytých v jiných předmětech,
- zadává žákům motivační domácí úkoly.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Učitel

- vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení při řešení problémů,
- zařazuje do výuky problémové úlohy, dává žákům možnost volby způsobu řešení,
- klade důraz na aplikaci získaných poznatků v praxi a v jiných předmětech,
- podporuje účast v matematických soutěžích.

**Kompetence komunikativní:**

Učitel

- vyžaduje, aby se žáci vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném, grafickém i ústním projevu,
- vyžaduje používání přesné terminologie,
- podporuje samostatný projev,
- učí žáky zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat ,
- vede žáky ke schopnosti interpretace dat z tabulek, grafů,
- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

**Kompetence sociální a personální:**

Učitel

- vede žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě,
- učí žáky chápat potřebu spolupráce s druhými při řešení daného úkolu,
- vede žáky k prezentaci vlastních postupů.

**Kompetence občanské:**

Učitel

- dbá na bezpečnost práce,
- vede žáky k dovednosti posoudit reálné situace,
- učí žáka respektovat názory druhých a vcítit se do jejich situace.

**Kompetence k podnikavosti:**

Učitel

- vybízí k hodnocení vlastních postupů a řešení úloh,
- zapojuje žáky do skupinových projektů,
- zařazuje aktivity, které seznamují žáky s možnostmi dalšího studia,
- ve 3. ročníku čtyřletého studia je žákům nabídnut blok volitelných předmětů, svou volbu mohou změnit v dalším školním roce.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
1.	Úvod do studia matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopí, že matematika je součástí všeobecné kultury a že je mocným nástrojem k poznání současného světa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik matematiky jako vědecké disciplíny</li> <li>- Historické etapy vývoje, významní matematici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- referáty</li> <li>- práce s internetem</li> <li>- práce s knihou</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D – starověké kultury</li> <li>- ČJ</li> <li>- ZSV</li> </ul>
1.	Aritmetika a algebra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používat správně pojmy, rozlišovat číselné obory, zvládnout bezpečně všechny početní operace, vlastnosti operací.</li> <li>- Využívat základní logické spojky při vyjadřování a popisu matematických objektů v ostatním učivu matematiky v průběhu celého studia.</li> <li>- Používat základní pojmy, využívat efektivně množiny při řešení různých matematických úloh a problémů.</li> <li>- Uvědomit si, jak přesný a úsporný je jazyk matematiky, pojmenovat typ rovnice, nerovnice, význam definičního oboru, perfektně ovládat početní i grafické řešení všech typů rovnic, nerovnic a soustav.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy aritmetiky – číslo, číslice, číselné soustavy, prvočísla a čísla složená, násobek, dělitel, společný násobek, společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná, kritéria dělitelnosti, důkazové úlohy o dělitelnosti, číselné obory, číselná osa, znázornění čísel na číselné ose, základní operace v číselných oborech a jejich vlastnosti, mocniny, odmocniny a operace s nimi, absolutní hodnota reálného čísla, její vlastnosti a geometrický význam, intervaly.</li> <li>- Základní poznatky z trigonometrie – pravouhlý trojúhelník, Thaletova kružnice, funkce ostrého úhlu, Pythagorova věta, Euklidovy věty.</li> <li>- Základy algebry – algebraický výraz, definiční obor výrazu, obor hodnot, rovnost, polynomy, aritmetické operace s polynomy a jejich rozklad na součin, lomené výrazy a jejich úpravy.</li> <li>- Základy teorie množin – množina a její zadání, vztahy mezi množinami, operace s množinami, Vennovy diagramy.</li> <li>- Základy výrokové logiky – výrok, pravdivostní hodnota výroku, složené výroky, obecný a existenční kvantifikátor, negace výroků, axiomy, definice a matematické věty a jejich důkazy.</li> <li>- Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – rovnost a rovnice, rovnice lineární, kvadratické, s neznámou ve jmenovateli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s literaturou</li> <li>- procvičování</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- matematický software Geogebra, Derive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikace ve všech vzdělávacích oblastech RVP, chápání vztahů mezi příbuznými pojmy, vytváření systémů</li> <li>- Bi</li> <li>- Ch</li> <li>- F</li> <li>- Technické obory</li> </ul>

			s absolutní hodnotou, iracionální rovnice a rovnice s parametrem, soustavy rovnic, jejich řešení, grafické řešení rovnic a jejich soustav, význam a užití rovnic v praxi, nerovnost a nerovnice, nerovnice lineární, kvadratické, s absolutní hodnotou, nerovnice se dvěma neznámými, grafické řešení rovnic, soustavy rovnic, využití a význam rovnic v praxi.		
2.	Funkce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe funkci jako závislost dvou proměnných, určí definiční obor a obor hodnot, nakreslí graf a určí a odůvodní vlastnosti elementárních funkcí.</li> <li>- Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, využívá vztahy mezi hodnotami exponenciální a logaritmické funkce a vztahy mezi goniometrickými funkcemi., poznatky o funkcích využívá při řešení reálných situací (např. měření v krajině).</li> <li>- Účelně používá kalkulačku.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní poznatky o funkcích - pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce (rovnost funkcí, monotónnost, omezenost, extrémy, funkce inverzní a složená).</li> <li>- Algebraické funkce – polynomicke funkce - konstantní, lineární, kvadratická (vlastnosti, grafy), mocninné funkce s přirozeným exponentem (vlastnosti, grafy), racionální lomené funkce – nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce, mocninné funkce s celým a racionálním exponentem</li> <li>- Transcendentní funkce – goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens (vlastnosti, grafy), vztahy mezi goniometrickými funkcemi, goniometrické rovnice a nerovnice, trigonometrie obecného trojúhelníka, sinová a kosinová věta a jejich aplikace, exponenciální funkce (vlastnosti, grafy), exponenciální rovnice, logaritmická funkce (vlastnosti, grafy), pojem logaritmu a vlastnosti logaritmů, logaritmické rovnice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- výukový program Geogebra, Cabri a Derive pro kreslení grafů 2,4</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ch</li> <li>- Bi</li> <li>- 2PT2 – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (zpracování závislosti, grafy)</li> <li>- 4PT4 – Problematika vztahů organismů a prostředí (zpracování závislosti, grafy)</li> </ul>
2.	Elementární geometrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správně používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary, chápe význam postupu konstrukční úlohy, využívá náčrt, zapíše postup, přesně rýsuje, dovede zdůvodnit počet řešení, řeší polohové i nepolohové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planimetrie – základní pojmy bod, přímka,</li> <li>- rovina, polohové a metrické vlastnosti, kružnice, kruh, poloměr, průměr, tětíva, kruhová úseč, výseč, mezikružší, vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic, kruhů, délka kružnice a oblouku, obsah kruhu, kruhové výseče a mezikružší. Množiny bodů dané vlastnosti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- názorné pomůcky</li> <li>- obrazové mapy</li> <li>- práce s drátěnými modely</li> <li>- rýsování</li> <li>- matematický software</li> <li>- procvičování</li> <li>- práce v týmu 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OV, Z, F, D – historický pohled</li> <li>- EV–V – podobnost, souměrnost</li> <li>- Architektura</li> <li>- Stavební a strojírenské obory</li> <li>- Zahradní architektura</li> <li>- přesnost</li> <li>- představivost</li> <li>- samostatnost</li> </ul>

		<p>konstrukční úlohy pomocí vlastností množin bodů daných vlastností.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh.</li> <li>- Rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic či kruhů.</li> <li>- Spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částí.</li> <li>- Účelně používá kalkulačku.</li> <li>- Pomocí shodných a podobných zobrazení řeší planimetrické problémy z vycházející z praxe.</li> </ul>	<p>obvody a obsahy rovinných útvarů, geometrická zobrazení, shodná zobrazení v rovině, identita, osová a středová souměrnost, posunutí, otáčení, stejnolehlost, konstrukční úlohy s využitím množin bodů dané vlastností, shodných a podobných zobrazení, trojúhelník a jeho charakteristiky, mnohoúhelníky, konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníky, rovnoběžníky lichoběžníky, tečnový a tětíkový čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh, středový a obvodový úhel.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1PT1 – Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</li> <li>-</li> </ul>
3.	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, pomocí kombinatorických skupin určuje jejich počet).</li> <li>- Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti.</li> <li>- Umí provést jednoduché statistické šetření, na příkladu pojmenovat a určit základní pojmy, vyhodnotit závěr, vyjádřit diagramem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kombinatorika – faktoriál, kombinační čísla a jejich vlastnosti, binomická věta, základní kombinatorická pravidla, variace, permutace, kombinace bez opakování, variace a permutace s opakováním</li> <li>- Pravděpodobnost – náhodné jevy, množiny elementárních jevů, jev jistý a nemožný, jev opačný, pojem pravděpodobnosti, klasická pravděpodobnost, vlastnosti pravděpodobnosti, nezávislé jevy, Bernoulliova posloupnost nezávislých pokusů</li> <li>- Statistika – základní pojmy (statistický soubor, jednotka, znak, četnosti a jejich vlastnosti, spojnicový a kruhový diagram, průměr, vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- procvičování</li> <li>- práce s literaturou, referát</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve všech oborech RVP – zpracovávání a vyhodnocování dat, informací, průzkumů</li> </ul>
3.	Matematická analýza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálné proměnné, formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností, řeší aplikační úlohy, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice, vysvětlí pojem limity, pojem nekonečné řady a pojem součet nekonečné řady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posloupnosti a řady – pojem posloupnosti, určení posloupnosti vzorcem, rekurentně, graf posloupnosti, vlastnosti posloupnosti (monotónnost, omezenost), matematická indukce, aritmetická a geometrická posloupnost (určení, vlastnosti, užití), limita posloupnosti, nekonečná geometrická řada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- procvičování</li> <li>- samostatná práce (úlohy z praxe, seminární práce, rýsování grafů)</li> <li>- matematický software</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F, technické obory</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí pojem limita funkce, má geometrickou představu o pojmu limita funkce ve vlastním i nevlastním bodě, vysloví definici derivace funkce v bodě a její geometrický význam, využívá znalostí limit a derivace k vyšetření průběhu funkce.</li> <li>- Vysvětlí pojem primitivní funkce a neurčitý integrál, zná vzorce pro integrování elementárních funkcí, vysvětlí pojem určitého integrálu, geometrickou představu, aplikuje znalosti při odvozování vzorců pro výpočty obsahů a objemů z geometrie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciální počet – limita a spojitost funkce, pravidla pro počítání limit, pojem derivace funkce, geometrický a fyzikální význam derivace, pravidla pro počítání derivací, derivace složené funkce, derivace elementárních funkcí, druhá derivace, L'Hospitalovo pravidlo, užití derivace (monotónnost, extrém, konvexnost, konkávnost, inflexní body, vyšetření průběhu funkce, slovní úlohy na extrém)</li> <li>- Integrální počet – pojem primitivní funkce, primitivní funkce k elementárním funkcím, integrační metody, pojem určitého integrálu a jeho vlastnosti, výpočet určitých integrálů, výpočet obsahu rovinného obrazce, výpočet objemu rotačního tělesa</li> </ul>		
4.	Stereometrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správně používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů, na základě vlastností třídí útvary, dovede znázornit základní tělesa ve volném rovnoběžném promítání, sestrojí řez rovinou, průsečíky přímky s tělesem, využívá náčrt k řešení prostorových úloh, aplikuje poznatky z planimetrie, trigonometrie.</li> <li>- Umí vypočítat objemy a povrchy těles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stereometrie – základní stereometrické pojmy – volné rovnoběžné promítání, polohové vlastnosti bodů, přímek a rovin v prostoru, průsečík přímky a roviny, průsečnice dvou rovin, řez tělesa rovinou, průnik přímky a tělesa, metrické vlastnosti v prostoru – odchylka přímek, kolmost přímek, odchylka přímky od roviny, odchylka dvou rovin, vzdálenost bodů, bodu od přímky, od roviny, vzdálenost přímek, rovin, objemy a povrchy těles – hranoly, jehlany, pravidelné mnohostěny, válce, kužele, koule a její části.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s modely</li> <li>- obrazové mapy</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- matematický software</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F</li> <li>- CH</li> <li>- Bi</li> <li>- Vv</li> <li>- Technické obory</li> </ul>
4.	Analytická geometrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, používá operace s vektory a využívá je při řešení úloh.</li> <li>- Používá skalární a vektorový součin a využívá je při řešení úloh.</li> <li>- Užívá různé analytické vyjádření přímky v rovině, řeší analyticky polohové a metrické vlastnosti v rovině, využívá metody analytické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy vektorové algebry – soustava souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, střed úsečky vzdálenost bodů, vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory, lineární kombinace, závislost, nezávislost vektorů, skalární součin (vlastnosti, užití), vektorový součin (vlastnosti, užití).</li> <li>- Analytická geometrie v rovině – parametrické rovnice přímky, polopřímky, úsečky, směrový vektor přímky, obecná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- procvičování</li> <li>- matematický software</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F, Ch užití při výpočtech</li> <li>- IPT1 – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.</li> </ul>

		<p>geometrie při řešení komplexních úloh a problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k analytickému vyjádření a naopak, řeší úlohy průnik kuželosečky a přímky.</li> <li>- Užívá analytické vyjádření přímky a roviny v prostoru, řeší analyticky polohové a metrické vlastnosti v prostoru.</li> <li>- Využívá metody analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů. 1</li> </ul>	<p>rovnice přímky, normálový vektor přímky, směrnicová rovnice přímky a směrnice přímky. Polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin. Kuželosečky: kružnice, elipsa, hyperbola a parabola, jejich rovnice a základní vlastnosti. Vzájemná poloha kuželosečky a přímky, tečny kuželoseček.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analytická geometrie v prostoru – parametrické rovnice přímky, parametrické a obecné vyjádření roviny, polohové vlastnosti bodů, přímek a rovin, metrické vlastnosti, odchylka přímek, odchylka přímky od roviny, odchylka dvou rovin, vzdálenost bodu od přímky, bodu od roviny, dvou rovnoběžných přímek, dvou rovnoběžných rovin</li> </ul>		
4.	Komplexní čísla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí vztah mezi komplexními a reálnými čísly, ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém i goniometrickém tvaru.</li> <li>- Uvědomuje si výhody tvarů pro jednotlivé operace, používá rovnost komplexních čísel při řešení úloh, řeší rovnice.</li> <li>- Vysvětlí přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty komplexního čísla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komplexní čísla - definice komplexního čísla, absolutní hodnota, Gaussova rovina (geometrická představa), algebraický a geometrický tvar, operace v algebraickém i goniometrickém tvaru, Moivreova věta, řešení rovnic v oboru komplexních čísel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s literaturou</li> <li>- procvičování</li> </ul>	- F, technické obory



## FYZIKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Předmět fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a realizuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika. Svým charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomovat si jejich užitečnost a aplikovat je v praxi. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty, s nimiž se podílí na realizaci obsahu přírodovědného vzdělání ŠVP.

Do výuky je začleněna také práce s laboratorní technikou. Žáci se učí pozorovat, experimentovat a měřit, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vyhledávat a analyzovat informace. Předmět pomáhá lépe se orientovat v běžném životě a vede k vytváření komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou.

#### Časové a organizační vymezení

Fyzika je vyučována v prvním ročníku 2 hodiny týdně, ve druhém i ve třetím ročníku 3 hodiny týdně, přičemž jedna z uvedených hodin je věnována fyzikálnímu cvičení. Ve fyzikálním cvičení je třída dělena na poloviny, což umožňuje zařazovat do výuky frontální experimenty, práci ve skupinách, měření a laboratorní cvičení. Fyzikální cvičení jsou ve 3. ročníku realizována ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dnů. Témata laboratorních cvičení prolínají učivem všech tří ročníků. Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách – v posluchárně fyziky a laboratoři fyziky. Obě učebny jsou vybaveny dataprojektorem, laboratoř fyziky také interaktivní tabulí a experimentálním měřicím systémem ISES.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie používané ve fyzice vedou k formování významných klíčových kompetencí. Kompetence k učení se naplňuje prací s textem, tříděním informací, používáním zavedené symboliky a terminologie a samostatným řešením úkolů.

Učitel:

- zkoumáním příčin různých fyzikálních jevů, hledáním efektivních metod řešení problémů a řešením úloh z praxe rozvíjí kompetence k řešení problémů,
- vede žáka k vyjadřování vlastních myšlenek a formulování pracovních hypotéz, čímž se zdokonalují komunikativní kompetence,
- organizuje práci ve skupinách, vede žáka k respektování výsledků práce druhých, k diskusi s cílem obhájit svůj názor, čímž se formuje kompetence sociální a personální,
- vede žáky k pochopení vztahu mezi činností člověka a přírodou, čímž podporuje kompetence občanské,
- laboratorními pracemi, měřeními a prováděním experimentů upevňuje u žáků kompetence k podnikavosti.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vtahy a průřezová témata
1.	Fyzikální veličiny a jednotky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá s porozuměním základní veličiny a jejich jednotky.</li> <li>- Rozliší základní a odvozené veličiny a jejich jednotky, umí převádět jednotky.</li> <li>- Rozlišuje skalární a vektorové veličiny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fyzikální veličiny a jejich jednotky</li> <li>- Mezinárodní soustava jednotek SI 3</li> <li>- Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s textem</li> <li>- laboratorní cvičení – 3. ročník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3PT3, obor Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>- M - převody jednotek, operace s vektory</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
1.	Mechanika hmotného bodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení úloh.</li> <li>- Rozlišuje různé druhy pohybů a umí je popsat z kinematického i dynamického hlediska.</li> <li>- Umí provést rozbor sil působících na hmotný bod a určit jejich výslednici.</li> <li>- Při popisu mechanického pohybu užívá Newtonovy pohybové zákony a zákon zachování hybnosti.</li> <li>- Klasifikuje pohyb z pohledu inerciální i neinerciální vztažné soustavy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinematika pohybu hmotného bodu - hmotný bod, vztažná soustava, trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení</li> <li>- Dynamika pohybu hmotného bodu - síla, hybnost, Newtonovy pohybové zákony, druhy sil, tření, zákon zachování hybnosti</li> <li>- Inerciální a neinerciální vztažné soustavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- diskuse</li> <li>- demonstrační pokusy</li> <li>- práce s interaktivní tabulí</li> <li>- vyhledávání informací na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M - výpočet neznámé ze vzorce, řešení rovnic, oblouková míra, goniometrické funkce</li> <li>- Tv – podmínky pro pohyb na nakloněné rovině (lyžování, sáňkování)</li> </ul>
1.	Mechanická práce a energie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí pojmu mechanická práce a rozlišuje případy, kdy těleso koná mechanickou práci.</li> <li>- Chápe souvislost práce a mechanické energie.</li> <li>- Aplikuje zákon zachování mechanické energie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mechanická práce, výkon, účinnost</li> <li>- Energie kinetická, polohová, mechanická</li> <li>- Zákon zachování mechanické energie a jeho užití 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse</li> <li>- vyhledávání informací</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- demonstrační experimenty</li> <li>- laboratorní cvičení – 3. ročník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4PT 4 – okruh Člověk a životní prostředí</li> </ul>
1.	Gravitační pole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe obecně pojem gravitační pole.</li> <li>- Umí popsat gravitační pole příslušnými veličinami.</li> <li>- Rozliší tíhovou a gravitační sílu.</li> <li>- Umí používat Newtonův gravitační zákon.</li> <li>- Řeší úlohy vztahující se k pohybu těles v homogenním i radiálním poli Země.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Newtonův gravitační zákon</li> <li>- Gravitační pole a jeho charakteristiky 4</li> <li>- Pohyby těles v homogenním a radiálním poli Země</li> <li>- Keplerovy zákony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové prezentace - užití dataprojektoru</li> <li>- práce s textem, vyhledávání informací</li> <li>- referáty</li> <li>- laboratorní cvičení – 3. ročník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4PT 4 – Problematiky vztahů organismů a prostředí.</li> <li>- MPV</li> <li>- Z – Sluneční soustava, zeměpisná šířka a délka</li> </ul>
1.	Mechanika tuhého tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popisuje posuvný i otáčivý pohyb tělesa kinematicky i dynamicky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tuhé těleso a jeho pohyby</li> <li>- Moment síly, momentová věta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- demonstrační experimenty</li> <li>- diskuse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MPV</li> <li>- M – vektorová algebra</li> </ul>

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí analyzovat pohybový stav tělesa z pohledu působících sil, určit jejich výslednici i z pohledu momentů sil a určit výsledný moment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skládání a rozklad sil působících na tuhé těleso</li> <li>- Těžiště tělesa a rovnovážné polohy</li> </ul>		
1.	Mechanika tekutin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje tlak vyvolaný vnější silou a tlak hydrostatický.</li> <li>- Umí použít Pascalův i Archimédův zákon při řešení konkrétních úloh.</li> <li>- Aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tlak v kapalině, Pascalův zákon, Archimédův zákon</li> <li>- Rovnice kontinuity</li> <li>- Bernoulliho rovnice</li> <li>- Proudění reálné kapaliny</li> <li>- Základy fyziky letu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrační i frontální experimenty</li> <li>- výuková videokazeta, CD, DVD</li> <li>- výklad</li> <li>- laboratorní cvičení – 3. ročník</li> </ul>	-
2.	Molekulová fyzika a termika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá poznatky kinetické teorie látek a termodynamiky při objasňování vlastností látek různých skupenství.</li> <li>- Uplatňuje termodynamické zákony při řešení úloh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinetická teorie látek, termodynamika, termodynamická teplota, teplotní roztažnost látek, anomálie vody 2</li> <li>- První věta termodynamiky</li> <li>- Kalorimetrická rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení praktických úloh 4</li> <li>- výukové CD</li> <li>- demonstrační experimenty</li> <li>- vyhledávání informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2PT2, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (Globální oteplování Země)</li> <li>- 4PT4, Člověk a životní prostředí</li> <li>- CH – model stavby látek</li> <li>-</li> </ul>
2.	Struktura a vlastnosti plynů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí pojmu ideální plyn a zná stavové veličiny.</li> <li>- Umí vysvětlit děje s ideálním plynem z pohledu stavové rovnice i 1. věty termodynamiky.</li> <li>- Chápe souvislost kruhového děje s činností tepelného motoru a chladících zařízení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideální plyn</li> <li>- Teplota a tlak z pohledu molekulové fyziky, střední kvadratická rychlost</li> <li>- Stavová rovnice ideálního plynu</li> <li>- Tepelné děje</li> <li>- Kruhový děj a jeho užití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení praktických úloh</li> <li>- demonstrační experimenty</li> <li>- výukové CD</li> <li>- vyhledávání informací</li> </ul>	-
2.	Struktura a vlastnosti pevných a kapalných látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje krystalické a amorfnní látky na základě znalosti jejich stavby.</li> <li>- Zná různé druhy deformací.</li> <li>- Umí použít Hookův zákon při řešení praktických úloh.</li> <li>- Umí vysvětlit jevy související s povrchovou vrstvou kapaliny.</li> <li>- Zná podstatu a praktický význam kapilárních jevů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktura a vlastnosti pevných látek</li> <li>- Deformace pevného tělesa</li> <li>- Normálové napětí, Hookův zákon</li> <li>- Povrchová vrstva kapaliny, kapilární tlak</li> <li>- Jevy na rozhraní tří prostředí</li> <li>- Kapilární jevy a jejich užití v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- frontální experimenty</li> <li>- demonstrační experimenty</li> <li>- laboratorní cvičení – 3. ročník</li> </ul>	-
2.	Skupenské přeměny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše užitím fázového diagramu změny stavu a skupenství látek.</li> <li>- Objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, desublimace</li> <li>- Skupenské a měrné skupenské teplo</li> <li>- Sytá pára, fázový diagram</li> <li>- Vlhkost vzduchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení praktických úloh</li> <li>- laboratorní práce – 3. ročník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z – děje probíhající v atmosféře</li> <li>- Tv – fyzikální princip bruslení</li> </ul>
2.	Mechanické kmitání a vlnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí řešit úlohy související s mechanickými oscilátory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinematika a dynamika harmonického kmitání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- demonstrační pokusy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M – goniometrické funkce obecného úhlu</li> </ul>

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná příčiny vzniku mechanického vlnění, jeho druhy a rozdíly mezi nimi.</li> <li>- Objasní podstatu šíření vln, jejich odrazu, lomu, ohybu, interference – umí používat Huygensův princip.</li> <li>- Charakterizuje zvuk jako mechanické vlnění, uvede jeho druhy, jeho účinky a užití.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přeměny energie při harmonickém kmitání</li> <li>- Vlastní a nucené kmitání, rezonance</li> <li>- Druhy vlnění a jejich charakteristika</li> <li>- Šíření vlnění v prostoru, zvuk a jeho užití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení praktických úloh</li> <li>- práce s textem</li> <li>- laboratorní cvičení – 3. ročník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi – zvuk - fyzikální výklad</li> <li>- Z – seismické vlny, tsunami</li> <li>- Hv – akustika v hudebních nástrojích</li> </ul>
2.	Elektrické pole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí popsat elektrické pole příslušnými veličinami.</li> <li>- Objasní užitím Coulombova zákona děje probíhající v elektrickém poli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coulombův zákon</li> <li>- Intenzita elektrického pole, potenciál, napětí, radiální a homogenní elektrické pole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s textem</li> </ul>	-
2.	Elektrický proud v kovech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje vodič, izolant, polovodič a rozumí jejich chování v elektrickém poli.</li> <li>- Objasní podmínky vzniku stejnosměrného el. proudu a jeho vedení v kovovém vodiči.</li> <li>- Používá Ohmův zákon při řešení úloh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektrický proud jako fyzikální veličina</li> <li>- Ohmův zákon pro část obvodu i pro celý uzavřený obvod</li> <li>- Práce elektrických sil, výkon stejnosměrného proudu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení praktických úloh</li> <li>- fyzikální měření</li> <li>- laboratorní cvičení – 3. ročník 1</li> <li>- vyhledávání informací</li> </ul>	- 1PT1, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
2.	Elektrický proud v kapalinách a plynech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí podstatu vedení el. proudu v kapalinách a plynech a jejich aplikace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektrický proud v kapalinách a v plynech</li> <li>- Samostatný a nesamostatný výboj</li> <li>- Užití v reklamě 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s textem</li> <li>- demonstrační experimenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5PT5, Uživatelé</li> <li>- CH - soli, kyseliny hydroxidy</li> </ul>
3.	Magnetické pole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí popsat magnetické pole, zná jeho základní vlastnosti.</li> <li>- Vysvětlí magnetické vlastnosti látek a jejich užití v různých zařízeních.</li> <li>- S porozuměním užívá pravidla pravé a levé ruky v praktických úlohách.</li> <li>- Objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Magnetická síla, magnetická indukce</li> <li>- Magnetické pole vodiče s proudem a cívky</li> <li>- Elektricky nabitá částice v mag. poli</li> <li>- Magnetické vlastnosti látek a jejich užití</li> <li>- Elektromagnetická indukce, Lenzův zákon</li> <li>- Vlastní indukce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení praktických úloh</li> <li>- demonstrační experimenty</li> </ul>	- Z - magnetické pole Země a jeho důsledky
3.	Střídavý proud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky.</li> <li>- Vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu.</li> <li>- Popíše princip výroby a přenosu elektrické energie v praxi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Střídavý proud, obvody se zdrojem střídavého napětí</li> <li>- Výkon střídavého proudu</li> <li>- Generátor stř. proudu, třífázová soustava a její užití</li> <li>- Transformátor</li> <li>- Elektromotory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- prezentace užitím dataprojektoru</li> <li>- řešení praktických úloh</li> <li>- exkurze – vodní elektrárna Dalešice a Dukovany – 4. ročník</li> </ul>	- Ekonomické a ekologické aspekty výroby elektrické energie

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

3.	Elektronika a elektromagnetické vlnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje různé druhy vodivosti polovodičů.</li> <li>- Rozumí podstatě usměrňování a zesilování střídavého proudu.</li> <li>- Využívá analogii mezi elektromagnetickými a mechanickými vlnami.</li> <li>- Zná podstatu vzniku, vysílání, šíření a příjmu elektromagnetických vln.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektrický proud v polovodičích</li> <li>- Polovodičová dioda, tranzistor a jejich užití při usměrňování a zesilování</li> <li>- Oscilační obvod</li> <li>- Elektromagnetické vlny, elektromagnetický dipól, šíření elektromagnetických vln 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad, prezentace</li> <li>- demonstrační pokusy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5PT5, Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam (vývoj a typy masových médií)</li> <li>- Bi – vliv různých záření na živé organismy, význam rentgenového záření</li> </ul>
3.	Optika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzuje různé teorie podstaty světla.</li> <li>- Zná podstatu jevů, v nichž se projevují vlnové vlastnosti světla.</li> <li>- Předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí a při šíření prostorem.</li> <li>- Využívá základní poznatky paprskové optiky při řešení úloh a rozumí podstatě jednoduchých optických přístrojů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Světlo jako elektromagnetické vlnění</li> <li>- Rychlost světla v různých prostředích, index lomu</li> <li>- Interference, ohyb, polarizace světla</li> <li>- Odraz světla a lom světla a jejich užití při zobrazování zrcadly a čočkami</li> <li>- Optické přístroje</li> <li>- Oko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrační a frontální pokusy</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- řešení praktických úloh</li> <li>- laboratorní cvičení – 3. ročník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi – fyziologie vidění a jeho poruch</li> </ul>
3.	Speciální teorie relativity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvědomuje si meze použitelnosti klasické mechaniky.</li> <li>- Rozumí podstatě principů STR a umí je použít při řešení úloh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principy STR</li> <li>- Relativnost současnosti, kontrakce délek, dilatace času, relativistické skládání rychlostí, relativistická hmotnost a energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- myšlenkové pokusy</li> <li>- řešení příkladů</li> </ul>	-
3.	Úvod do fyziky mikrosvěta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše a vysvětlí podstatu fotoelektrického jevu.</li> <li>- Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních úloh.</li> <li>- Chápe duální charakter chování objektů mikrosvěta.</li> <li>- Umí zapsat elektronovou konfiguraci atomu.</li> <li>- Popíše podstatu spektrální analýzy.</li> <li>- Rozliší přirozenou a umělou radioaktivitu a zná zákonitosti jaderných přeměn.</li> <li>- Zná způsoby využití jaderné energie.</li> <li>- Zná zásady ochrany živých organismů před účinky nebezpečných záření. 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotoelektrický jev</li> <li>- Vlnově-korpuskulární vlastnosti objektů mikrosvěta</li> <li>- Modely atomů</li> <li>- Kvantová čísla, periodická soustava prvků</li> <li>- Atomové jádro, hmotnostní úbytek</li> <li>- Štěpení a slučování jader</li> <li>- Energetická bilance jaderných reakcí, jaderná elektrárna</li> <li>- Jaderné reakce a zákony zachování</li> <li>- Přirozená a umělá radioaktivita</li> <li>- Užití radioaktivity v praxi 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s textem, vyhledávání informací</li> <li>- exkurze – Jaderná elektrárna Dukovany – 4. ročník 4</li> <li>- řešení praktických úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4PT4, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a ČR</li> <li>- 1PT1, Seberegulace, organizační dovednosti a řešení problémů</li> <li>- Důsledky objevu štěpné řetězové reakce – politické, mezinárodní, ekologické</li> <li>- Radioaktivita v různých souvislostech</li> <li>- CH – periodická soustava prvků, kvantová čísla, spektrální analýza,</li> <li>- D – radiouhlíková metoda</li> </ul>

## CHEMIE

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Předmět chemie realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda obor **CHEMIE** z RVP G, částečně oborů **Geologie** a **Výchova ke zdraví** z RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G a Environmentální výchova RVP G.

#### Časové a organizační vymezení

Předmět chemie je v učebním plánu pro čtyřleté a vyšší ročníky šestiletého studia našeho gymnázia dotován celkově 8 hodinami rozvrženými do jednotlivých ročníků takto: 3–3–2–0. Součástí výuky chemie ve 2. ročníku čtyřletého studia jsou pravidelná laboratorní cvičení, ve kterých se žáci dělí na dvě skupiny. V 1. ročníku čtyřletého studia se realizují nepravidelná laboratorní cvičení v návaznosti na probírané učivo. Během celého studia mají zájemci o chemii možnost účastnit se chemických soutěží (Chemická olympiáda, KSICHT, SOČ), v posledních dvou ročnících středoškolského studia si studenti mohou zvolit volitelný předmět Chemický seminář. Žáci, kteří mají o chemii zájem a směřují svá budoucí vysokoškolská studia do oborů, které vyžadují chemické znalosti a dovednosti, se mohou přihlásit v rámci profilové části k maturitní zkoušce.

Výuka chemie se uskutečňuje v odborné učebně (dataprojektor, PC s připojením na internet) a chemické laboratoři.

Výuka chemie na našem gymnáziu je koncipována tak, aby žáci dovedli využívat základní poznatky z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie v praxi, seznámili se s mnohostranným uplatněním chemie v nejrůznějších oblastech života a byli připraveni k vysokoškolskému i dalšímu studiu. Poznatky nabyté ve čtyřletém studiu rozšiřují znalosti z předcházejících let. Důraz klademe na souvislost s ostatními přírodovědnými předměty a vliv chemických dějů na životní prostředí a zdraví člověka. Ve vyučovacích hodinách rozvíjíme logické myšlení žáků, aby rozuměli základním typům chemických reakcí a uměli používat základní pojmy ve správných souvislostech. V laboratorních cvičeních vedeme žáky ke tvořivé práci ve skupinách a šetrnému zacházení s chemickými látkami, vodou a energií. Zároveň žáky seznamujeme s látkami nebezpečnými a významem P-vět a H-vět.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce chemie učitel uplatňuje postupy, které žáka vedou k utváření a k osvojení klíčových kompetencí těmito metodami:

##### **Kompetence k učení:**

Učitel

- na konci vyučovací hodiny shrne a utřídí probrané učivo,
- vede žáky k používání odborné literatury, internetu, učí je zpracovávat a třídit informace,
- klade žákům jasně formulované otázky a vede je k užívání správné terminologie,
- vede žáky k uplatnění znalostí nabytých v jiných předmětech,
- zadává žákům motivační domácí úkoly.

### **Kompetence k řešení problémů:**

Učitel

- vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení při řešení problémů,
- zařazuje do výuky problémové úlohy, dává žákům možnost volby způsobu řešení,
- Vede žáky k zvládnutí úkolu na základě daného laboratorního postupu ,
- klade důraz na aplikaci získaných poznatků v praxi a v jiných předmětech,
- podporuje účast v chemické olympiádě.

### **Kompetence komunikativní:**

Učitel

- vyžaduje, aby se žáci vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- vyžaduje používání přesné terminologie,
- podporuje samostatný projev,
- učí žáky zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat ,
- vede žáky ke schopnosti interpretace dat z tabulek, grafů, obrazových materiálů,
- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

### **Kompetence sociální a personální:**

Učitel

- zadává úkoly formou skupinové práce, usiluje o respektování rolí ve skupině,
- vede žáky k diskuzi v malé skupině i celé třídě,
- učí žáky chápat potřebu spolupráce s druhými při řešení daného úkolu,
- vede žáky k prezentaci vlastních postupů.

### **Kompetence občanské:**

Učitel

- dbá na bezpečnost práce v chemické laboratoři, upozorňuje na nebezpečí při nedodržení pravidel bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami ,
- zprostředkovává informace o možnostech zneužití chemických látek,
- vede žáky k dovednosti posoudit dopad chemických dějů na životní prostředí a zdraví člověka,
- zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu,
- učí žáka respektovat názory druhých a vcítit se do jejich situace.

### **Kompetence k podnikavosti**

Učitel

- vybízí k hodnocení vlastních postupů a výsledků své práce,
- zapojuje žáky do skupinových projektů,
- zařazuje aktivity, které seznamují žáky s možnostmi dalšího studia a pracovními příležitostmi,
- ve 3. ročníku čtyřletého studia je žákům nabídnut blok volitelných předmětů, svou volbu mohou změnit v dalším školním roce.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
1.–2.	Práce s laboratorní technikou	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, pomůcky a přístroje pro konání konkrétních pozorování a experimentů.</li> <li>- Vyhledá z dostupných informačních zdrojů vhodné podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.</li> <li>- Zpracuje protokol o výsledcích své práce, umí zformulovat závěr.</li> <li>- Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.</li> <li>- Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní laboratorní postupy a metody</li> <li>- Základní laboratorní pomůcky, zařízení a přístroje</li> <li>- Protokol – záznam experimentu</li> <li>- Základy první pomoci</li> <li>- Laboratorní řád</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- experiment</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- výklad</li> <li>- laboratorní práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi – první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příčinách</li> </ul>
1.–2.	Pozorování, pokus a bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.</li> <li>- Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost.</li> <li>- Posoudí nebezpečnost látek, se kterými zatím pracovat nesmí podle R-vět, S-vět a varovných značek.</li> <li>- Objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.</li> <li>- Ovládá základní pravidla bezpečného chování v chemii.</li> <li>- Klasifikuje hořlaviny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnosti látek</li> <li>- Zásady bezpečné práce</li> <li>- Nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné symboly</li> <li>- Mimořádné události, havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek do životního prostředí 4</li> <li>- Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li> <li>- Hořlaviny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- experiment</li> <li>- diskuze</li> <li>- výklad</li> <li>- pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4PT4, okruhy: Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí</li> <li>- Integrováno – Výchova ke zdraví – Ochrana člověka za mimořádných událostí – únik nebezpečných látek do životního prostředí, vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li> </ul>
1.–2.	Obecná chemie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí.</li> <li>- Popíše soustavu a rozliší směs homogenní a heterogenní.</li> <li>- Umí oddělit složky směsi filtrací, destilací, sublimací a sestavit protokol o provedené laboratorní práci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Látka, klasifikace látek, soustavy látek</li> <li>- Základy anorganického názvosloví</li> <li>- Důležité veličiny a základní výpočty v chemii</li> <li>- Stavba atomu – atomové jádro, elektronový obal, kvantová čísla, radioaktivita 4</li> <li>- Periodická soustava prvků – skupiny, periody, periodický zákon jako sjednocující činitel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- laboratorní práce</li> <li>- výukové DVD</li> <li>- práce s PSP</li> <li>- práce s učebnicí a internetem</li> <li>- práce s chemickými tabulkami</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F – stavba atomu, radioaktivita</li> <li>- M – vyjadřování neznámé ze vzorce, úměra, logaritmus</li> <li>- Č, D – názvy prvků</li> <li>- 4PT4, okruh: Životní prostředí regionu a ČR</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách, ovládá a aplikuje postup při sestavování vzorců a názvů anorganických sloučenin.</li> <li>- Vysvětlí pojem látkové množství, definuje veličiny relativní atomová a molekulová hmotnost, molární hmotnost a molární objem, hmotnostní a objemový zlomek, molární koncentrace.</li> <li>- S použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry řeší jednoduché příklady.</li> <li>- Popíše složení a strukturu atomu.</li> <li>- Vymezí pojmy prvek, nuklid, izotop.</li> <li>- Popíše složení atomového jádra.</li> <li>- Charakterizuje typy radioaktivního záření, zapíše a doplní rovnice jaderných reakcí.</li> <li>- Vymezí pojem orbital, hodnoty a význam kvantových čísel.</li> <li>- Zapíše elektronovou konfiguraci s-, p- a první řady d-prvků, iontů podle pravidel o zaplňování orbitalů pomocí symbolů a rámečkových diagramů.</li> <li>- Vysvětlí pojmy perioda a skupina PSP, periodický zákon a klasifikuje prvky PSP.</li> <li>- Vymezí podmínky vzniku chemické vazby, obsah pojmů délka vazby, vazebná (disociační) energie, kovalentní vazba, násobnost, vazba <math>\sigma</math> a <math>\pi</math>, polarita chemické vazby, iontová vazba, kovová vazba, slabší vazebné interakce.</li> <li>- Určí vaznost atomů v molekulách a porovná ji s vazebnými možnostmi atomů v základním a excitovaném stavu.</li> </ul>	<p>vztahu mezi strukturou a vlastnostmi sloučenin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemická vazba – kovalentní, iontová, kovová, slabé vazebné interakce, typy krystalů</li> <li>- Chemický děj a jeho zákonitosti –</li> <li>- Chemické reakce a rovnice</li> <li>- Základy termochemie</li> <li>- Reakční kinetika</li> <li>- Chemická rovnováha</li> <li>- Chemická rovnováha v acidobazických reakcích</li> <li>- Chemická rovnováha ve srážecích reakcích</li> <li>- Chemická rovnováha v redoxních reakcích</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá znalosti o chemických vazbách k předvídání vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích.</li> <li>- Definuje pojmy chemická reakce a chemická rovnice, zapíše chemickou reakci rovnicí a dovede ji vyčíslit s použitím pravidel o zachování druhu atomů a pravidel pro vyčíslování redoxních rovnic.</li> <li>- Vysvětlí pojmy reakční teplo a klasifikuje chemické děje podle tepelné bilance.</li> <li>- Definuje reakční rychlost a základní faktory, které ji ovlivňují.</li> <li>- Vysvětlí pojem chemická rovnováha a její dynamický charakter, formuluje princip akce a reakce.</li> <li>- Vysvětlí průběh acidobazických dějů podle Bronstedovy teorie kyselin a zásad, definuje disociační konstantu.</li> <li>- Zapíše rovnici acidobazické reakce, vyznačí konjugované páry a napíše vztah pro disociační konstantu dané kyseliny (zásady).</li> <li>- Zapíše rovnici autoprotolýzy vody, definuje iontový součin vody a pH.</li> <li>- Klasifikuje roztoky podle hodnoty pH, vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad.</li> <li>- Objasní podstatu srážecí reakce a napíše vztah pro součin rozpustnosti.</li> <li>- Definuje a správně používá pojmy oxidace a redukce, oxidační a redukční činidlo.</li> <li>- Porovná podle elektrochemické řady napětí kovů schopnost prvků tvořit kationy a působit jako oxidační (redukční) činidlo.</li> </ul>			
1.–2.	Anorganická chemie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá názvosloví při popisu anorganických sloučenin, umí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vodík, kyslík, voda, vzduch</li> <li>- s – prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- výukové DVD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z</li> <li>- Bi</li> </ul>

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

		<p>pojmenovat a napsat vzorce dvouprvkových sloučenin, hydroxidů, kyselin a solí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí pojmenovat a zapsat vzorec koordinační sloučeniny.</li> <li>- Rozliší vzorec stechiometrický, molekulový, funkční, strukturní a geometrický.</li> <li>- Uvede základní způsoby přípravy, výroby, fyzikální a chemické vlastnosti a využití vodíku a kyslíku.</li> <li>- Charakterizuje složení vzduchu, úpravy a využití vzduchu a vody.</li> <li>- Zdůvodní význam čistoty ovzduší a vody, uvede hlavní zdroje znečištění a možnosti odstranění nečistot a zplodin.</li> <li>- Navrhne způsoby efektivního hospodaření s vodou.</li> <li>- Charakterizuje zástupce s-, p-, d- prvků a jejich sloučenin, surovinové zdroje, využití v praxi, základní způsoby přípravy a výroby, jejich vliv na životní prostředí.</li> <li>- Využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností prvků a jejich sloučenin.</li> <li>- Zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupin a jejich sloučenin.</li> <li>- Zdůvodní význam výroby průmyslových hnojiv a jejich možné negativní účinky na životní prostředí.</li> <li>- Popíše význam chemické analýzy a její dva základní aspekty – kvalitativní a kvantitativní, vysvětlí podstatu odměrné analýzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- p – prvky</li> <li>- d – prvky</li> <li>- Základy chemické analýzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- prezentace žáků</li> <li>- experiment</li> <li>- laboratorní práce 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4PT4, okruh: Životní prostředí regionu a ČR</li> <li>- 1PT1, okruh: Spolupráce a soutěž</li> </ul>
2.–3.	Organická chemie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní strukturu a vlastnosti organických sloučenin, odvodí vaznost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvod do organické chemie – vlastnosti atomu uhlíku, izomerie, typy vzorců, klasifikace a reakce organických sloučenin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- laboratorní práce</li> <li>- výukové DVD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4PT4, okruhy: Člověk a životní prostředí, Životní prostředí ČR</li> <li>- Z</li> </ul>

		<p>atomu uhlíku a popíše typy vazeb v organických sloučeninách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše význam chemické analýzy v organické chemii.</li> <li>- Vysvětlí pojem izomerie.</li> <li>- Klasifikuje organické reakce – adice, eliminace, substituce, přesmyk.</li> <li>- Charakterizuje organické reakce podle způsobu štěpení vazby.</li> <li>- Vysvětlí základní názvoslovné principy organických sloučenin.</li> <li>- Používá systematické i triviální názvy a vzorce jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů.</li> <li>- Charakterizuje uhlovodíky a jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, jejich významné zástupce, surovinové zdroje, využití v praxi, vliv na životní prostředí, toxické působení.</li> <li>- Aplikuje mechanismus adice, eliminace, substituce a přesmyku na konkrétní příklady reakcí.</li> <li>- Klasifikuje heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů, popíše strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti, reakce a význam.</li> <li>- Vysvětlí metody zpracování ropy a zemního plynu, charakterizuje hlavní výrobky včetně jejich praktického použití.</li> <li>- Prezentuje výrobky ze základních typů plastů a posoudí vliv jejich praktického používání na člověka a jeho okolí. 4</li> <li>- Prezentuje příklady syntetických vláken.</li> <li>- Popíše konkrétní příklady pesticidů a vysvětlí jejich negativní působení na životní prostředí. 4</li> <li>- Uvědomuje si toxicitu a negativní účinek návykových látek. 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uhlovodíky</li> <li>- Alkany a cykloalkany</li> <li>- Alkeny</li> <li>- Alkadieny</li> <li>- Alkyny</li> <li>- Areny</li> <li>- Surovinové zdroje uhlovodíků, chemické zpracování uhlí, ropy, zemního plynu</li> <li>- Deriváty uhlovodíků</li> <li>- Halogenderiváty</li> <li>- Dusíkaté deriváty</li> <li>- Alkoholy, fenoly, ethery a jejich sírné obdoby</li> <li>- Karboxylové kyseliny</li> <li>- Substituční a funkční deriváty karboxylových kyselin</li> <li>- Organoprvkové a organokovové sloučeniny</li> <li>- Heterocyklické sloučeniny</li> <li>- Organická chemie v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce s literaturou</li> <li>- diskuse</li> <li>-</li> </ul>	<p>-</p>
--	--	--	--	---	----------

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše běžně používaná léčiva.</li> <li>- Prezentuje příklady barviv.</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>			
3.	Biochemie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje jednotlivé typy přírodních látek, jejich strukturu, vlastností, význam a funkce v organismech.</li> <li>- Používá vzorce a názvy významných zástupců, uvede jejich praktické použití.</li> <li>- Vysvětlí podstatu základních metabolických procesů a jejich význam.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alkaloidy</li> <li>- Lipidy</li> <li>- Isoprenoidy</li> <li>- Sacharidy</li> <li>- Bílkoviny</li> <li>- Nukleové kyseliny</li> <li>- Enzymy, vitamíny, hormony</li> <li>- Metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin</li> <li>- Základy biotechnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s internetem</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- výukové DVD</li> <li>- exkurze</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi</li> <li>- 4PT4, okruh: Problematika vztahů organismů a prostředí</li> </ul>

## BIOLOGIE

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Předmět biologie realizuje část obsahu vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a příroda, obor biologie. Součástí předmětu v průběhu celého studia je také část obsahu oboru Výchova ke zdraví a některé tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova (okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (okruh Žijeme v Evropě), Environmentální výchova (okruhy Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a české republiky), Multikulturní výchova (okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů) a Mediální výchova (okruhy Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií). Terénní cvičení proběhnou v rámci některých kurzů.

#### Časové a organizační vymezení

Ve čtyřletém je předmět biologie dotován následovně: V 1. ročníku čtyřletého studia je časová dotace 3 hodiny týdně (z toho jedna hodina je laboratorní cvičení) a ve druhém ročníku čtyřletého studia je časová dotace 3 hodiny týdně. Součástí výuky těchto ročníků je také týdenní ekologický kurs. Ve 3. ročníku čtyřletého studia je časová dotace 2 hodiny týdně. Na předmět biologie navazuje volitelný předmět seminář z biologie. Tento předmět je dotován ve 3. ročníku 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku 2 hodiny týdně.

Předmět biologie je realizován formou klasické výuky (výklad, přednášky), práce s literaturou, s přírodninami, formou využití referátů, prezentací a projektů žáků. Dále využíváme praktická cvičení, terénní cvičení, exkurze i kurzy. Pro výuku je možno využít 2 odborných učeben vybavených zpětným projektorem i dataprojektorem, počítačem, DVD přehrávačem, videem a mikroskopem s možností projekce CCD kamerou na velké plátno. Pro praktická cvičení využíváme laboratoře plně vybavené mikroskopy, počítačem i videotechnikou.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel naplňuje kompetenci k učení tím, že vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů, atd.), učí žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti (kompetence komunikativní).
- Dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu (kompetence občanské), zadává úkoly formou skupinové práce (kompetence sociální a personální, kompetence občanské).
- Učitel vede žáky k samostatnosti zadáváním seminárních prací na dané téma. Kontroluje zpracování a prezentaci seminárních prací, řídí a hodnotí jejich obhajobu (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů).
- Učitel vede žáky k orientaci v tržním hospodářství, učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě (kompetence k podnikavosti).

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vtahy a průřezová témata
1.	Obecná biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v přehledu biologických věd.</li> <li>- Dokáže charakterizovat živé a neživé soustavy.</li> <li>- Chápe významné procesy v průběhu proteosyntézy.</li> <li>- Dokáže charakterizovat jednotlivé typy buněčného dělení a chápe rozdíly mezi nimi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologické vědy</li> <li>- Obecná charakteristika živých soustav</li> <li>- Nukleové kyseliny, proteosyntéza</li> <li>- Dělení buněk, buněčný cyklus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická cvičení</li> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- diskuse</li> <li>- mikroskopické pozorování buněk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemie</li> <li>-</li> </ul>
1.	Stavba buňky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže charakterizovat rozdíly mezi nebuněčnou a buněčnou strukturou.</li> <li>- Charakterizuje význam jednotlivých buněčných organel.</li> <li>- Dokáže popsat jednotlivé rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a houbovou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nebuněční</li> <li>- Prokaryota, Eukaryota</li> <li>- Stavba buňky prokaryotní, rostlinné, živočišné, houbové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická cvičení</li> <li>- výklad</li> <li>- mikroskopické pozorování buněčných organel 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemie</li> <li>- 1PT1, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>
1.	Rostlinná pletiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže charakterizovat různé typy rostlinných pletiv.</li> <li>- Chápe jejich význam při vedení živin, vody a minerálních látek.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dělení rostlinných pletiv podle schopnosti dělení buněk, podle tloušťky buněčné stěny, podle převažující funkce</li> <li>- Typy cévních svazků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická cvičení</li> <li>- výklad</li> <li>- mikroskopická pozorování pletiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fyzika</li> <li>-</li> </ul>
1.	Botanika – rostlinné orgány	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše stavbu a funkci jednotlivých vegetativních a generativních orgánů.</li> <li>- Dokáže vysvětlit základní principy rozmnožování rostlin.</li> <li>- Posoudí vliv životního prostředí na kvalitu rostlinných orgánů. 4</li> <li>- Zhodnotí význam rostlinných orgánů ve výživě člověka. 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba vegetativní orgánů – kořen, stonk, list</li> <li>- Stavba generativních orgánů – květ, vajíčko, semeno, plod</li> <li>- Vegetativní a generativní rozmnožování rostlin</li> <li>- Opylení, oplození</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická cvičení</li> <li>- výklad</li> <li>- mikroskopická pozorování rostlinných orgánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4PT4, Člověk a životní prostředí, Problematika vztahů organismů a prostředí</li> </ul>
1.	Fyziologie rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe význam vody pro život rostlin.</li> <li>- Dokáže charakterizovat rozdíly mezi různými způsoby výživy.</li> <li>- Dokáže popsat základní procesy fotosyntézy a dýchání.</li> <li>- Uvědomuje si význam fotosyntézy pro tvorbu kyslíku. 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vodní režim rostlin 4</li> <li>- Heterotrofie, autotrofie</li> <li>- Fotosyntéza 4</li> <li>- Dýchání</li> <li>- Růst a vývoj rostlin, fytohormony</li> <li>- Pohyby rostlin</li> <li>- Minerální výživa rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická cvičení</li> <li>- výklad</li> <li>- diskuse</li> <li>- referáty a jejich prezentace</li> <li>- video</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemie</li> <li>- 4PT4, Člověk a životní prostředí, Problematika vztahů organismů a prostředí</li> </ul>

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí zhodnotit funkci fytohormonů pro správný růst a vývoj rostlin.</li> <li>- Chápe smysl pohybů rostlin.</li> </ul>			
1.	Systém a evoluce virů, bakterií a sinic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje viry jako nebuněčné struktury.</li> <li>- Zhodnotí způsoby léčby proti virovým infekcím.</li> <li>- Pochopí strukturu organel bakterií a sinic.</li> <li>- Zhodnotí význam bakterií a sinic v ekosystémech.</li> <li>- Orientuje se v přehledu základních bakteriálních onemocnění. 4</li> <li>- Umí se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba virů, reprodukce</li> <li>- Přehled významných zástupců virů</li> <li>- Stavba a funkce bakterií a sinic</li> <li>- Přehled významných zástupců prokaryot</li> <li>- Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádných událostí</li> <li>- Jiné mimořádné události, epidemie, pandemie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická cvičení</li> <li>- výklad</li> <li>- referáty a jejich prezentace</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrace z oboru Výchova ke zdraví RVP G – téma Ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>- 4PT4, Problematika vztahů organismů a prostředí</li> </ul>
1.	Systém a evoluce nižších rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže charakterizovat řasy jako nižší rostliny.</li> <li>- Objasní postavení řas v ekosystémech.</li> <li>- Umí vysvětlit význam řas pro výživu člověka. 4</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eukaryotní organismy</li> <li>- Řasy – základní typy stélek, systematické členění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická cvičení</li> <li>- výklad</li> <li>- prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4PT4, Člověk a životní prostředí</li> </ul>
1.	Systém a evoluce vyšších rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže charakterizovat základní skupiny vyšších rostlin.</li> <li>- Chápe základní rozdíly mezi nimi.</li> <li>- Dokáže popsat význam rostlin a jejich postavení v ekosystémech. 4</li> <li>- Orientuje se v určování základních rostlinných zástupců.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rhyniofyty</li> <li>- Mechorosty</li> <li>- Plavuně, přesličky, kapradiny</li> <li>- Semenné rostliny a jejich rozlišovací znaky</li> <li>- Nahosemenné rostliny</li> <li>- Krytosemenné rostliny – charakteristika a rozdělení</li> <li>- Rostliny jednoděložné a dvouděložné – přehled nejdůležitějších čeledí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická cvičení</li> <li>- výklad</li> <li>- referáty a jejich prezentace</li> <li>- exkurze herbář</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4PT4, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky</li> </ul>
2.	Ekologie rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí vysvětlit základní ekologické pojmy.</li> <li>- Dokáže popsat strukturu potravní pyramidy.</li> <li>- Dokáže na příkladech vysvětlit význam ochrany přírody. 4</li> <li>- Zná základní chráněné jednotky na našem území. 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní ekologické pojmy, podmínky života</li> <li>- Biosféra a její členění</li> <li>- Ochrana životního prostředí v ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická cvičení</li> <li>- výklad</li> <li>- diskuse</li> <li>- referáty a jejich prezentace</li> <li>- exkurze botanická zahrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4PT4, Člověk a životní prostředí, Problematika vztahů organismů a prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky</li> <li>-</li> </ul>
2.	Systém a evoluce hub	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obecná charakteristika hub a lišejníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrace z oboru Výchova ke zdraví RVP G – téma Zdravý způsob</li> </ul>



Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v přehledu zástupců jednotlivých skupin hub.</li> <li>- Dokáže popsat hlavní znaky smrtelně jedovatých hub.</li> <li>- Vysvětlí nebezpečí konzumace hub jedovatých a halucinogenních.</li> <li>- Vysvětlí význam penicilinu pro léčbu bakteriálních onemocnění.</li> <li>- Dokáže zasáhnout při život ohrožující otravě z hub.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Systematické členění a přehled významných zástupců</li> <li>- První pomoc při otravách z hub</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exkurze Moravské muzeum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>života a péče o zdraví – první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách</li> </ul>
2.	Přehled živočišných tkání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v základním přehledu tkání.</li> <li>- Chápe rozdíly mezi jednotlivými tkáněmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Epitely</li> <li>- Pojiva</li> <li>- Pojiva trofická</li> <li>- Svalovina hladká, srdeční, příčně pruhovaná</li> <li>- Nervová tkáň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- trvalé preparáty tkání</li> </ul>	-
2.	Systém a evoluce prvoků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje prvoky a orientuje se v základním přehledu.</li> <li>- Uvede význam prvoků.</li> <li>- Rozlišuje příčiny a příznaky nemocí způsobených prvoky.</li> <li>- Charakterizuje metody prevence před případným onemocněním.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obecná charakteristika prvoků</li> <li>- Systematické členění prvoků</li> <li>- Přehled významných zástupců</li> <li>- Nemoci způsobované prvoky, ochrana a prevence</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- praktická cvičení</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- prezentace</li> <li>- referáty</li> </ul>	-
2.	Systém a evoluce bezobratlých živočichů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje základní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů.</li> <li>- Umí vysvětlit vývoj a význam jednotlivých orgánových soustav.</li> <li>- Objasní základní procesy rozmnožování.</li> <li>- Dokáže určit významné živočišné druhy.</li> <li>- Vysvětlí nebezpečí nákazy ektoparazity a endoparazity a metody prevence.</li> <li>- Vysvětlí význam bezobratlých živočichů pro člověka a jejich postavení v ekosystému. 4</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diblastica – houby, žahavci</li> <li>- Triblastica – ploštěnci</li> <li>- Hlísti</li> <li>- Kroužkovci</li> <li>- Členovci (trilobiti, koryši, klepítkatci, vzdušnicovci)</li> <li>- Obecná charakteristika, systematické členění</li> <li>- Přehled základních živočišných druhů s ohledem na výskyt na našem území</li> <li>- Význam hmyzu v přírodě a pro člověka</li> <li>- Ostnokožci – charakteristika a členění</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- praktická cvičení</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- referáty a jejich prezentace</li> <li>- mikroskopické preparáty bezobratlých živočichů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4PT4, Problematika vztahů organismů a prostředí</li> </ul>
2.	Systém a evoluce strunatců	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje základní taxonomické jednotky strunatců.</li> <li>- Umí vysvětlit vývoj a význam jednotlivých orgánových soustav.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pláštěnci, bezlebeční – charakteristika, přehled hlavních zástupců</li> <li>- Obratlovci – přehled jednotlivých skupin:</li> <li>- Kruhoústí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- praktická cvičení</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- referáty a jejich prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4PT4, Problematika vztahů organismů a prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje způsoby rozmnožování.</li> <li>- Dokáže určit významné živočišné druhy.</li> <li>- Charakterizuje jejich postavení v ekosystémech.</li> <li>- Zhodnotí problematiku ohrožených druhů a možnost jejich účinné ochrany.4</li> <li>- Zhodnotí hospodářský význam živočichů. 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paryby</li> <li>- Ryby</li> <li>- Obojživelníci</li> <li>- Plazi</li> <li>- Ptáci</li> <li>- Savci</li> <li>- Základní charakteristické znaky</li> <li>- Přehled jednotlivých zástupců s ohledem na výskyt v ČR 4</li> <li>- Chráněné druhy 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exkurze ZOO</li> <li>- ekologický týden</li> <li>- ekologický kurz</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	
3.	Biologie člověka – přehled jednotlivých orgánových soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže charakterizovat základní stavbu soustav – orientace v nových pojmech, umí je vysvětlit.</li> <li>- Dokáže definovat základní nemoci a vady a zná způsoby, jak jim předcházet.</li> <li>- Zná postupy základů první pomoci – orientuje se v poskytnutí první pomoci při zlomenině, při krvácení, umí poskytnout umělé dýchání, zasáhnout při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.</li> <li>- Chápe základy průběhu metabolismu, význam vitamínů a minerálních látek.</li> <li>- Orientuje se v různých typech výživy.</li> <li>- Zná různé metody antikoncepce a plánovaného rodičovství.</li> <li>- Chápe pojem bezpečného sexu a přijímá za něj zodpovědnost.</li> <li>- Charakterizuje individuální vývoj člověka.</li> <li>- Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy (alkoholismus, toxikomanie).</li> <li>- Zaujímá odmítavý postoj ke všem formám rizikového chování.</li> <li>- Orientuje se ve své osobnosti.</li> <li>- Uplatňuje odpovědný přístup k sexualitě s vědomím možných důsledků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tkáně a orgány</li> <li>- Opěrná soustava – stavba kosti, kostra člověka, přehled základních vad a onemocnění opěrné soustavy, první pomoc při zlomeninách, podvrtnutí a vykloubení</li> <li>- Svalová soustava – stavba a funkce svalů, přehled základních svalových skupin</li> <li>- Oběhová soustava – stavba a činnost srdce a cév, srdeční cyklus, krevní tlak, přehled hlavních cév, krev, krevní skupiny, imunita, transfúze, první pomoc při poranění cév, mízní soustava</li> <li>- Dýchací soustava – anatomie a fyziologie, vitální kapacita plic, transport dýchacích plynů, přehled respiračních onemocnění a jejich prevence, první pomoc – neodkladná resuscitace</li> <li>- Trávicí soustava – přehled jednotlivých částí trávicího traktu, peristaltika, resorpce, metabolismus jednotlivých živin, přehled vitamínů a minerálních látek, mentální anorexie, bulimie</li> <li>- Vylučovací soustava – stavba a funkce ledvin, primární a definitivní moč, hormonální řízení ledvin, ledvinná insuficience, dialýza</li> <li>- Endokrinní žlázy – přehled jednotlivých žláz s jejich hlavními hormony, hyperfunkce, hypofunkce, cukrovka a její typy</li> <li>- Nervová soustava – neuron, akční potenciál, synaptický potenciál, reflexní oblouk,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce – diskuse</li> <li>- referáty a jejich prezentace</li> <li>- praktická cvičení</li> <li>- exkurze Transfúzní stanice</li> <li>- exkurze Anatomicko-patologický ústav</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrace z oboru Výchova ke zdraví RVP G – témata Zdravý způsob života a péče o zdraví (hygienu pohlavního styku, hygienu v těhotenství, první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách), Změny v životě člověka a jejich reflexe (celé téma), Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví, sexuálně motivovaná kriminalita, výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek), Ochrana člověka za mimořádných událostí (první pomoc).</li> <li>- Člověk a práce</li> <li>- 1PT1, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne; Sociální komunikace</li> <li>- 2PT2, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá problematiku reprodukčního zdraví.</li> <li>- Zná práva jednotlivce v oblasti sexuality a reprodukce.</li> </ul>	<p>centrální a obvodová nervová soustava, učení, spánek, bdění, hypnóza, onemocnění nervové soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smyslové orgány – zrak, sluch, čich, chuť, hmat, anatomický popis, funkce, přehled refrakčních vad a onemocnění</li> <li>- První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách, klasifikace poranění 1</li> <li>- Změny v období dospívání, sebereflexe a kontrola emocí 1</li> <li>- Pohlavní orgány mužské a ženské – anatomie a funkce, hygiena pohlavního styku</li> <li>- Partnerský a sexuální život 1</li> <li>- Ontogeneze člověka, těhotenství, hygiena v těhotenství</li> <li>- Asistovaná reprodukce 1</li> <li>- Antikoncepce, reprodukční zdraví člověka, pohlavně přenosné choroby, zdravotní rizika, předčasné ukončení těhotenství 1,2</li> <li>- Sexuálně motivovaná kriminalita 1</li> <li>- Návykové látky a rizika s nimi spojená (závislosti, alkoholismus, toxikomanie, kriminalita) 2</li> </ul>		
3.	Genetika a proměnlivost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže objasnit základní genetické pojmy.</li> <li>- Dokáže popsat stavbu nukleových kyselin a jejich funkci.</li> <li>- Orientuje se v základních genetických chorobách.</li> <li>- Dokáže využít poznatků z oblasti genetiky v běžném životě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní genetické pojmy, molekulární genetika, hybridizace, klonování, autozomální a gonozomální dědičnost, genetika člověka, mutace, dědičné choroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce – diskuse</li> <li>- referáty a jejich prezentace</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	-
3.	Vznik a vývoj člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zařadí člověka do systému.</li> <li>- Vysvětlí fylogenetický vývoj člověka.</li> <li>- Popíše různé názory na vznik a vývoj člověka. 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hominizace, sapientace</li> <li>- Australopithecus africanus, robustus</li> <li>- Homo habilis</li> <li>- Homo erectus, Homo ergaster</li> <li>- Homo sapiens neanderthalensis</li> <li>- Homo sapiens sapiens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- exkurze Anthropos</li> <li>- skupinová práce – diskuse</li> <li>- referáty a jejich prezentace</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik a vývoj člověka</li> <li>- 3PT3, Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty multikulturality</li> </ul>

# INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové vymezení

Předmět informatika realizuje obsah vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP G.

### Časové a organizační vymezení

Předmět informační a komunikační technologie je v učebním plánu čtyřletého studia dotován celkově čtyřmi hodinami. Hodinová dotace je rozvržena v jednotlivých ročních taktu: 2-2-0-0. Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených výpočetní technikou. Třídy se v hodinách dělí na dvě skupiny. Každý student pracuje na svém vlastním počítači, který je připojen k lokální počítačové síti a k internetu. Do předmětu se prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Studenti se v rámci předmětu informatika naučí základní principy činnosti počítače a jeho obsluhy prostřednictvím operačního systému. Zvládnou základy práce s textovou, grafickou a zvukovou informací. Uvedené informace budou umět nejenom vyhledávat z dostupných zdrojů, interpretovat a třídit, ale také vytvářet, upravovat a publikovat. Poznájí nezbytná typografická a estetická pravidla. Získané znalosti vytvoří základ pro prezentaci informací ve všech předmětech vyučovaných na střední škole, v dalším studiu i v jejich budoucí profesní kariéře. Při řešení dílčích projektů se seznámí se všemi aspekty práce v týmu.

Cílem předmětu informatika je dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat praktické dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních technologií, mít schopnost orientace ve světě informačních a komunikačních technologií, umět zpracovávat informace pomocí dostupného software.

V případě zájmu otevíráme ve 3. a 4. ročníku volitelné předměty Seminář z informatiky, Počítačová grafika, Programování a Administrativa na PC.

### Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výuky tohoto předmětu učitel uplatňuje postupy, které žáka vedou k utváření a k osvojování klíčových kompetencí těmito metodami:

#### Kompetence k učení

- Zadává vhodné úlohy a problémy z ICT praxe a tím vede žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich pravdivosti a relevance k používání internetu.
- Zadáváním krátkodobých a střednědobých projektů lze rozvíjet u žáků kreativní myšlení, naučit je efektivně využívat software a spolupracovat s ostatními žáky.
- Na konci vyučovací hodiny shrne a utřídí probrané učivo.
- Vede žáky k používání odborné literatury, internetu, učí je samostatně zpracovávat a třídit informace.
- Klade žákům jasně formulované otázky a vede je k užívání správné terminologie.
- Vede žáky k uplatnění znalostí nabytých v jiných předmětech.

#### Kompetence k řešení problémů

- Ve výuce jsou žáci učitelem motivováni problémy a situacemi běžného života a praxe a učí se používat výpočetní techniku k jejich řešení.
- Učitel vede žáky v roli konzultanta při řešení úkolů, při jejich zpracování, žák užívá výpočetní techniku pro zpracování a prezentování poznatků z ostatních předmětů.
- Učí žáky řešit jednoduché problémy spojené s obsluhou počítače.
- Učitel volí takové typy úloh a problémů, na nichž se žáci učí užívat základní principy a postupy algoritmizace problémů a jejich řešení.
- Vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení při řešení problémů.

- Zařazuje do výuky problémové úlohy, dává žákům možnost volby způsobu řešení.

#### **Kompetence komunikativní**

- Vyžaduje, aby se žáci vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, vyžaduje používání přesné terminologie.
- Podporuje samostatný projev.
- Učí žáky zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.
- Vede žáky ke schopnosti interpretace dat z tabulek, grafů, obrazových materiálů.
- Učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Vede žáky ke vhodné komunikaci v rámci školní počítačové sítě a internetu.
- Učí žáky, jak užívat výpočetní techniku k prezentaci svých názorů a jejich obhajobě (závěry z projektů, zpracování prezentací, tvorba www stránek).
- Systematickou kontrolou a rozbořením počítačově zpracovávaných dokumentů vede žáky k osvojení typografických pravidel pro úpravu písemného projevu.
- Navozuje takové situace a zadává úkoly, při nichž rozvíjí schopnosti týmové spolupráce žáků.
- Výkladem, řízeným rozhovorem nebo při práci s PC vede žáky k porozumění běžně používaných symbolů, zkratk, ikon a piktogramů.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Zadává úkoly formou skupinové práce, usiluje o respektování rolí ve skupině.
- Vede žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě.
- Učí žáky chápat potřebu spolupráce s druhými při řešení daného úkolu.
- Vede žáky k vhodnému chování v rámci školní počítačové sítě a internetu.
- Zadává takové úkoly (soutěže v rámci třídy, tvorba výukových materiálů, plakátů apod.), na nichž učí žáky sebehodnocení a hodnocení svého přístupu k práci a objektivnímu hodnocení práce jiných žáků.

#### **Kompetence občanské**

- Vede žáky k dodržování právních norem v oblasti IT, upozorňuje na počítačové pirátství a ochranu autorských práv.
- Vyžadováním správných pracovních návyků vede žáky k ochraně zdraví při práci s výpočetní technikou.
- Navožením vhodných situací vede žáky k získávání odpovědnosti za jejich řešení (domácí příprava, projekty).
- Učí žáky odpovědnosti za včasné a bezchybné odevzdání zadaných úkolů.
- Vede žáky k schopnosti obhajovat svůj způsob řešení úloh vhodnou a věcně správnou argumentací.

#### **Kompetence k podnikavosti**

- Učitel vede žáky k orientaci v tržním hospodářství.
- Rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků.
- Učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vtahy a průřezová témata
1.	Obsluha počítače	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v základních hardwarových komponentech PC.</li> <li>- Umí pracovat s V/V zařízeními.</li> <li>- Pochopí pojmy hardware a software.</li> <li>- Získá schopnost základní obsluhy PC.</li> <li>- Dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla.</li> <li>- Umí poskytnout první pomoci při úrazu elektrickým proudem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní přehled o stavbě PC</li> <li>- V/V zařízení počítače</li> <li>- Práce s klávesnicí</li> <li>- Software – základní přehled a charakteristiky, základní funkce <sup>5</sup></li> <li>- Hygiena a bezpečnostní pravidla <sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací na internetu</li> <li>- výukový film na DVD</li> <li>- prezentace vytvořené vyučujícím doplněné výkladem</li> <li>- praktická cvičení na PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F – Fyzikální principy hardware</li> <li>- <sup>4</sup>PT4, Člověk a životní prostředí</li> <li>- <sup>5</sup>PT5, Média a mediální produkce</li> </ul>
1.	Operační systémy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá základní terminologii.</li> <li>- Zná základní úkoly operačního systému.</li> <li>- Získává a utvrďuje si správné návyky při obsluze operačního systému.</li> <li>- Orientuje se ve stromové struktuře disků.</li> <li>- Je schopen aktivní práce s operačním systémem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrstvy software a jejich spolupráce</li> <li>- Význam a úkoly operačního systému</li> <li>- Uživatelské rozhraní operačního systému</li> <li>- Souborový systém počítače</li> <li>- Průzkumník – aplikace pro práci se souborovým systémem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- praktická práce s počítačem</li> <li>- samostatné řešení zadaných úkolů<sup>1</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>1</sup>PT1, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>- Schopnost používat výukový software v jiných předmětech</li> </ul>
1.	Tvorba a použití prezentací (PowerPoint)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámí se s probíranou aplikací.</li> <li>- Zvládne základní terminologii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obecný postup přípravy prezentace</li> <li>- Jak vystupovat při prezentaci</li> <li>- Prostředí aplikace</li> <li>- Režimy zobrazení snímků</li> <li>- Pozadí, texty, objekty, odkazy</li> <li>- Práce se soubory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- samostatná práce studentů s následnou diskuzí <sup>1</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>1</sup>PT1, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</li> </ul>
1.	Objekty v PowerPointu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Získá schopnost vytvořit obrázky v aplikaci.</li> <li>- Osvojí si tvůrčí způsob návrhu řešení problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vložení textového pole</li> <li>- Odrážky a číslování</li> <li>- Vložení klipartu a obrázku z externího zdroje</li> <li>- Objekt graf a jeho možnosti</li> <li>- Objekt tabulka</li> <li>- Objekt organizační diagram</li> <li>- Vložení odkazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad s ukázkami</li> <li>- řešení příkladů</li> </ul>	
1.	Nastavení prezentace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikuje algoritmické myšlení k řešení problému.</li> <li>- Seznámí se s možnostmi nastavení a tisku prezentace. <sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animace snímku</li> <li>- Přejít snímku</li> <li>- Předvádění lektorem a automatické předvádění</li> <li>- Tisk prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázky probíraného učiva</li> <li>- samostatná práce studentů s následnou diskuzí <sup>1</sup></li> <li>- řešení příkladů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>1</sup>PT1, Spolupráce a soutěž, Morálka všedního dne, Sociální komunikace</li> <li>- <sup>5</sup>PT5, Média a mediální produkce</li> </ul>

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

1.	Závěrečná práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prokáže aktivní znalost použité aplikace.</li> <li>- Vyzkouší si posouzení a hodnocení práce formou diskuse. <sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvoření a předvedení krátké prezentace</li> <li>- Zhodnocení ve skupině <sup>1</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací na internetu a v dalších médiích</li> <li>- samostatná práce studentů s následnou diskuzí <sup>1</sup></li> <li>- předvedení prezentace před spolužáky <sup>1</sup></li> <li>- výklad prezentace zčásti v cizím jazyce <sup>1</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>5</sup>PT5, Média a mediální produkce, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv prostředí</li> <li>- <sup>1</sup>PT1, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</li> </ul>
1.	Rastrová grafika a digitální fotografie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládne základní funkce digitální techniky.</li> <li>- Získá přehled v uživatelském způsobu práce s digitální fotografií</li> <li>- Osvojí si základní dovednosti v ochraně a ošetřování digitální techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip rastrové grafiky</li> <li>- Formáty rastrových obrázků</li> <li>- Základní úpravy fotografie v programu Zoner PhotoStudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad s ukázkami</li> <li>- samostatné projekty studentů s následnou diskuzí <sup>1</sup></li> <li>- práce s digitálními zařízeními práce ve skupinách</li> <li>- samostatná práce s počítačem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F – principy digitální techniky</li> <li>- <sup>1</sup>PT1, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>- <sup>3</sup>PT3, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>- <sup>4</sup>PT4, Člověk a životní prostředí</li> </ul>
1.	Základy programování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládne základní terminologii</li> <li>- Prokáže aktivní znalost vytvoření algoritmu</li> <li>- Vyzkouší si týmovou práci při řešení zadaného úkolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algoritmus, návrh, způsoby zápisu</li> <li>- Základní typy příkazů a jejich použití</li> <li>- Scratch – tvorba algoritmů</li> <li>- Ladění programu (syntaktické a logické chyby)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- ukázkové programy</li> <li>- samostatná práce na počítači</li> <li>- zhodnocení řešení problému ve skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>1</sup>PT1, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>- Získávání praktických dovedností pro osobní a praktický život</li> </ul>
1.	Vektorová grafika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí principům vektorové grafiky</li> <li>- Umí použít základní principy vytvoření vektorového obrázku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip vektorové grafiky</li> <li>- Práce s vektorovým editorem Zoner Callisto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad s ukázkami</li> <li>- samostatná práce studentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>1</sup>PT1, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</li> </ul>
1.	Textové editory a základy typografie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládne základní terminologii.</li> <li>- Rozpozná typografické chyby.</li> <li>- Aplikuje základní typografická pravidla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělení textových editorů</li> <li>- Základní typografické pojmy a pravidla <sup>5</sup></li> <li>- Nejčastější typografické chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázková prezentace</li> <li>- vyhledávání na internetu</li> <li>- použití pravidel českého jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>5</sup>PT5, Média a mediální produkce</li> </ul>
1.	MS Word	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivně pracuje s probíranou aplikací.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prostředí aplikace</li> <li>- Práce se soubory</li> <li>- Dokument, oddíl, stránka, odstavec, slovo, znak</li> <li>- Nastavení vzhledu stránky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- samostatná práce studentů s následnou diskuzí <sup>1</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>1</sup>PT1, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>- Získávání praktických dovedností pro osobní a praktický život</li> </ul>
1.	Formátování dokumentu ručně a pomocí stylů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efektivně formátuje dokument v závislosti na jeho vlastnostech.</li> <li>- Chápe problematiku stylů a umí je aplikovat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nastavení vlastností písma a odstavce</li> <li>- Nastavení okrajů stránky a tabulátorů</li> <li>- Význam uplatnění stylů a jejich použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad s ukázkami</li> <li>- řešení příkladů <sup>1</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>1</sup>PT1, Spolupráce a soutěž, Sociální komunikace</li> </ul>
1.	Práce se stránkou a vloženými objekty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá dostupných funkcí aplikace v souladu s typografickými pravidly.</li> <li>- Získá schopnost vytvořit obrázky v aplikaci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvoření a úpravy záhlaví a zápatí</li> <li>- Oddíly, jejich vytvoření a význam</li> <li>- Poznámky pod čarou a vysvětlivky</li> <li>- Vložení obrázku a klipartu, jejich úpravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázky probíraného učiva</li> <li>- samostatná práce studentů s následnou diskuzí</li> </ul>	

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

			- Automatické tvary, WordArt, textové pole		
1.	Další možnosti programu Word	- Využívá dalších funkcí aplikace Word.	- Možnosti tisku dokumentu - Nastavení jazyka a kontrola pravopisu, dělení slov - Automatický text a automatická kontrola pravopisu - Vytvoření obsahu a rejstříku	- výklad s ukázkami - panelová diskuze	
1.	Tabulky ve Wordu	- Umí aplikovat různé typy tabulek. - Zvládá práci s tabulačními zarážkami.	- Tabulka pomocí tabulátorů - Převod existujícího textu na tabulku a naopak - Možnosti vytvoření a formátování tabulky	- ukázky probíraného učiva - řešení příkladů	
2.	Tabulkové kalkulátory (Excel)	- Pochopí význam tabulkových kalkulátorů. - Zvládne základní terminologii.	- Prostředí programu - Práce s listy a sešity - Pojem buňka, její obsah, editace obsahu buňky - Práce se soubory	- výklad	
2.	Formát buňky	- Zvládá práci s různými typy dat. - Umí naformátovat data v dokumentu.	- Formát čísla, datum a čas - Zarovnání obsahu buňky - Písmo - Ohraničení buněk, vzorky - Automatický formát	- výklad s ukázkami - řešení příkladů	
2.	Vzorce	- Aplikuje algoritmické myšlení k řešení problému. - Umí použít základní vestavěné funkce.	- Pravidla pro tvorbu vzorců - Absolutní a relativní odkazy - Vzorce pomocí průvodce aplikace nejběžnějších funkcí <sup>1</sup> - Vnořené funkce <sup>1</sup>	- řešení příkladů <sup>1</sup> - výklad	- <sup>1</sup> PT1, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - Získávání praktických dovedností pro osobní a praktický život
2.	Grafy a grafika v Excelu	- Má přehled o použití grafů a jejich významu. - Umí zvolit vhodný typ i formát grafu.	- Typy grafů, vhodnost jejich použití <sup>5</sup> - Vytvoření grafu z tabulky - Editace a parametry grafu <sup>4</sup> - Vložení obrázků, klipartů a grafických objektů	- řešení příkladů - samostatná práce	- <sup>4</sup> PT4, Člověk a životní prostředí - <sup>5</sup> PT5, Média a mediální produkce
2.	Další možnosti Excelu	- Zvládá zabezpečení tabulek před nesprávnými zásahy uživatelů.	- Práce s filtry - Ověřování dat – zabezpečení zadávání hodnot do buňky - Podmíněné formátování - Definice řad a jejich použití - Zamknutí a odemknutí buněk	- ukázky probíraného učiva	
2.	Excel jako databáze	- Chápe pojem databáze. - Umí získat z databáze základní statistické údaje.	- Řazení dat - Použití filtrů - Formulář a jeho použití	- panelová diskuze - řešení příkladů	- <sup>5</sup> PT5, Média a mediální produkce - Získávání praktických dovedností pro osobní a praktický život



Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Databázové funkce</li> <li>- Výpočet statistických údajů <sup>5</sup></li> </ul>		
2.	Tisk v Excelu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá tisk tabulek v různých formátech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vzhled stránky, náhled</li> <li>- Tisk celé tabulky, nebo její části</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická práce</li> </ul>	
2.	Scénářová úloha – využití znalostí z probraných aplikací (Word, Excel, PowerPoint, grafický editor)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotí znalosti získané předchozím studiem.</li> <li>- Ujasní si smysl a použití jednotlivých aplikací v praxi.</li> <li>- Prokáže aktivní znalost použité aplikace.</li> <li>- Je schopen posouzení a hodnocení práce formou diskuse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvoření sady dokumentů pro valnou hromadu fiktivní firmy: <sup>5</sup></li> <li>- vícestránkový naformátovaný dokument v programu Word,</li> <li>- sešit v Excelu s výchozími tabulkami pro dokument,</li> <li>- databáze v Excelu jako podklad pro hromadnou korespondenci,</li> <li>- pozvánka formou hromadné korespondence,</li> <li>- prezentace k danému tématu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická práce v prostředí školní počítačové sítě <sup>1</sup></li> <li>- vyhledávání informací na internetu <sup>5</sup></li> <li>- diskuse řešení <sup>1</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>5</sup>PT5, Média a mediální produkce, Uživatelé</li> <li>- <sup>1</sup>PT1, Spolupráce a soutěž</li> </ul>
2.	Počítačové sítě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopí význam a důvody vytváření počítačových sítí.</li> <li>- Orientuje se v možných topologiích sítí.</li> <li>- Seznámí se s počítačovou sítí školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip a účel počítačových sítí</li> <li>- Základní pojmy, topologie, síťová architektura</li> <li>- Školní počítačová síť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výukový film na DVD</li> <li>- prezentace vytvořené vyučujícím</li> <li>- praktická práce v prostředí školní počítačové sítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F – Fyzika a její části optika a elektrotechnika</li> </ul>
2.	Princip internetu a jeho využití v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojí si základní principy, na kterých internet funguje.</li> <li>- Upevní schopnost vyhledávat, hodnotit, třídit a ukládat informace.</li> <li>- Procvičí si používání e-mailu, vytváření osobního adresáře kontaktů.</li> <li>- Seznámí se s dalšími službami internetu (ftp, chat, icq apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet, jeho historie, vývoj a význam <sup>3</sup></li> <li>- Pojmy: adresy, domény, základní možnosti připojení <sup>3</sup></li> <li>- Přehled služeb</li> <li>- Služba e-mail a WWW <sup>5,3</sup></li> <li>- Malware, viry, autorská práva, licence, počítačová kriminalita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s počítačem</li> <li>- diskuze</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- vyhledávání informací na internetu <sup>5</sup></li> <li>- výukový film na DVD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veškeré předměty – využití výukového softwaru v rámci upevňování učiva</li> <li>- <sup>5</sup>PT5, Média a mediální produkce, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv prostředí</li> <li>- <sup>3</sup>PT3, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul>
2.	HTML, CSS, skriptování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámí se s principem služby WWW</li> <li>- Vytváří jednoduché WWW stránky.</li> <li>- Pochopí základy programování a programovacích technik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazyk HTML a CSS</li> <li>- Tvorba WWW stránek v jazyce HTML <sup>5</sup></li> <li>- Skripty na WWW stránkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace vytvořené vyučujícím</li> <li>- praktická práce v prostředí školní počítačové sítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>5</sup>PT5, Média a mediální produkce, Uživatelé</li> <li>- <sup>1</sup>PT1, Spolupráce a soutěž</li> </ul>

## EKONOMIE

### Charakteristika a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání a chování. Žáci získávají základní teoretické znalosti z oblasti mikroekonomie i makroekonomie.

Učivo vychází z poznatků týkajících se tržní ekonomiky, finančních trhů, daňové soustavy, národního hospodářství, hospodářské politiky státu.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- sbíral informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů,
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení,
- diskutoval nad aktuálními tématy,
- orientoval se v dané problematice.

### Časové a organizační vymezení

Ve 3. ročníku čtyřletého studia má vyučovací předmět jednu vyučovací hodinu týdně.

### Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci vyučovacího předmětu Ekonomie vede učitel žáka k osvojení klíčových kompetencí těmito metodami a strategiemi:

#### **Kompetence k učení:**

Učitel

- volí vhodné problémové úlohy (individuální, skupinové) se ekonomickými tématy, k jejichž řešení bude žák vyhledávat informace (literatura, internet, ostatní média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost,
- zadáváním vhodných úloh motivuje žáky ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Učitel

- navozuje problémové situace, které žák analyzuje a navrhuje způsoby jejich řešení,
- prostřednictvím skupinové práce či diskusí vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli a analyzovali různé životní scénáře k určité modelové situaci.

#### **Kompetence komunikativní:**

Učitel

- vytváří prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek,

- zadává žákům referáty a vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty,
- vytváří modelové situace, kterými žáci získají dovednost vzájemně si naslouchat (diskuze, hodnocení projevu, týmová práce).

#### **Kompetence sociální a personální:**

Učitel

- vytváří situace, během kterých žák konstruktivně řeší problémy s ostatním,
- připravuje aktivity, pomocí nichž účinněji prohlubuje mezilidské vztahy, soudržnost kolektivu, vědomí sounáležitosti a příslušnosti ke škole.

#### **Kompetence občanské:**

Učitel

- klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví),
- soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR, i ve světě.

#### **Kompetence k podnikavosti:**

Učitel

- vede žáky, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se orientovat v tržním hospodářství,
- rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků,
- učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
4.	Trh práce a profesní volba	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace.</li> <li>- Uvede příklady profesní poptávky na českém i evropském trhu práce.</li> <li>- Vyhотовí potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi.</li> <li>- Uvede význam práce, především pro psychické zdraví člověka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesní volba</li> <li>- Práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, příprava na volbu profese.</li> <li>- Mezinárodní trh práce</li> <li>- Pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu</li> <li>- • Osobní management <ul style="list-style-type: none"> <li>- • plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workholismus</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s textem</li> <li>-</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce okruh Trh práce a profesní volba – integrováno Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě Sv - sebehodnocení, komunikace, asertivita, psychohygiena komunikační dovednosti, životopis, žádost Češi v evropských procesech Evropský integrační proces Česká republika a Evropská unie Rodina jako sociální skupina, time management</p>
4.	Tržní ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- • vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu</li> <li>- • rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci výhodná</li> <li>- • posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním</li> <li>- • uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění • analyzuje skrytý obsah reklamy</li> <li>- • vyjadřuje svůj názor na faktory ovlivňující úspěch výrobku na trhu, uvádí argumenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- • Základní ekonomické pojmy <ul style="list-style-type: none"> <li>- • typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky • Ekonomické subjekty</li> <li>- • právní formy podnikání (živnost, typy společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání</li> <li>- • Marketing <ul style="list-style-type: none"> <li>- • marketing a public relations, reklama, reklamní agentury</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- diskuse</li> <li>- vyhledávání informací na internetu</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce okruh Tržní ekonomika – integrováno Č – manipulativní komunikace</p>

4.	Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- • objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů</li> <li>- • rozlišuje základní typy daní, uvede, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje</li> <li>- • uvede, jakým způsobem podá příznání k dani z příjmu fyzických osob</li> <li>- • zjistí výši daní, sociálního a zdravotního pojištění, životního minima</li> <li>- • objasní funkci sociálních dávek, především podpory v nezaměstnanosti, popíše, jak zažádá o sociální dávku, na niž má nárok</li> <li>- • vymezí práci úřadu práce a personálních agentur</li> <li>- • vyhledává informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií</li> <li>- • na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- • Fiskální politika <ul style="list-style-type: none"> <li>• státní rozpočet, daňová soustava</li> </ul> </li> <li>- • Monetární politika ČNB <ul style="list-style-type: none"> <li>• inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP</li> </ul> </li> <li>- • Sociální politika <ul style="list-style-type: none"> <li>• důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse</li> <li>- vyhledávání informací</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>-</li> </ul>	Člověk a svět práce okruh Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice – integrováno
----	--	---	---	---	--

4.	Finance	<ul style="list-style-type: none"> <li>- • objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank</li> <li>- • zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb (spoření, úvěr, splátky, leasing)</li> <li>- • uvede principy vývoje ceny akcií i možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů</li> <li>- • využívá moderní formy bankovních služeb včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií</li> <li>- • ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- • Bankovní soustava             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, bankovní produkty, typy spoření, úvěr, moderní formy bankovníctví, leasing, pojištění</li> </ul> </li> <li>- • Peníze             <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkce peněz, formy platebního styku, cenné papíry, akcie, burza</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové prezentace - užití dataprojektoru</li> <li>- práce s textem, vyhledávání informací</li> <li>- referáty</li> <li>-</li> </ul>	Člověk a svět práce okruh Finance – integrováno
----	---------	--	---	---	---

## ESTETICKÁ VÝCHOVA - HUDEBNÍ

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vede k uvědomělému vnímání uměleckých děl v historických souvislostech. Pomáhá vytvářet kladný vztah ke kulturním hodnotám.

Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které se vzájemně doplňují a prolínají. Vedou tak k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby.

Nabyté schopnosti a dovednosti využívá žák při všech hudebních aktivitách, chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různým kulturním hodnotám.

Hudební výchova zahrnuje i tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy (respektování hodnot zvyků a tradic, správné chování při návštěvě kulturních akcí), multikulturní výchovy (slohové a stylové zařazení), environmentální a mediální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Využívá poznatky z jiných hodin, zvláště výtvarné výchovy, dějepisu a českého jazyka. V hodinách jsou využívány metody a formy práce, které jsou založené na činnosti jednotlivce i celého týmu a schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem. Žáci spolupracují na společných projektech a navštěvují kulturní akce podle možností regionální nabídky.

### Obsahové vymezení

Realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura – Hudební obor RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G a Multikulturní výchova RVP G.

### Časové a organizační vymezení

Hodinová dotace předmětu je 2-2-0-0. V prvním ročníku si žáci volí hudební výchovu nebo výtvarnou výchovu a ve vybraném předmětu pak pokračují do druhého ročníku. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená hudebními nástroji, Orfovým instrumentářem a audio-vizuální multimediální technikou a počítačem připojeným na internet. Žáci mohou dále během celého studia navštěvovat nepovinný předmět Sborový zpěv (hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny/týden). V případě zájmu otevíráme od 3. ročníku jednoletý Hudebně-estetický seminář.

Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- Učitel vede žáka k samostatnému vyhledávání, objevování a poznávání nové, dosud nepoznané formy hudby, k hlubšímu poznání struktur již poznaných hudebních forem.
- Učí žáka vyhledávat a používat informace ze světa hudby, aby byl schopen zasadit je do širších kulturních souvislostí.
- Stimuluje zájem žáka o dění a vývoj hudební kultury, touhu poznávat další hudební díla na základě již získaných znalostí a zkušeností z hodin hudební výchovy.
- Učí žáka samostatným provozováním hudby pronikat do struktury hudební skladby.
- Snaží se vzbudit u žáka pozitivní vztah k hudbě a kultuře vůbec.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Vede žáka k tomu, aby uměl logicky a výstižně vyslovit svůj názor na hudební dílo, interpretu, představení apod. ústně i písemně, svůj názor podpořit nosnými argumenty.
- Učitel učí žáka vyslechnout a vyhodnotit názory ostatních lidí na hudební problém, reagovat a předávat další informace.
- Učí žáka orientovat se v notovém i textovém záznamu jednoduché písně.
- Pomáhá žákovi orientovat se v jednoduché partituru, znát její zákonitosti a být schopen podle ní reprodukovat hudební dílo.
- Naučí žáka používat hudební nosiče a přehrávače, seznámí jej s možnostmi, kde hledat hudební zdroje a informace.

### **Kompetence komunikativní**

- Učitel učí žáka logicky a výstižně vyslovit svůj názor na hudební dílo, interpretu, představení apod. ústně i písemně, svůj názor podpoří nosnými argumenty.
- Učí schopnosti vyslechnout a vyhodnotit názory ostatních lidí na hudební problém, zareagovat a předat další informace.
- Učí orientovat se v notovém i textovém záznamu jednoduché písně.
- Pomáhá žákovi orientovat se v jednoduché partituru, znát její zákonitosti a reprodukovat podle ní hudební dílo.
- Učí používat hudební nosiče a přehrávače, vysvětlí, kde hledat hudební zdroje a informace.

### **Kompetence sociální a personální**

- Učitel umožní žákovi aktivně pracovat ve vokální nebo instrumentální skupině.
- Vede žáka ke schopnosti tolerovat ostatní účastníky této činnosti, dovednosti taktně upozornit na hudební chybu a navrhnout nápravu.
- Vede žáka k ohleduplnosti při pohybových aktivitách.
- Umožní žákovi přispět svým nápadem při skupinovém hudebním tvoření.
- Učí žáka ocenit i kriticky zhodnotit nápady své i ostatních.

### **Kompetence občanské**

- Učí žáka respektovat hudební styly a žánry různých společenských skupin a národů.
- Vede žáka ke společenskému a ohleduplnému chování na kulturních akcích.
- Vede žáka k respektování hudebně-kulturní tradice naší země, učí jej ctít českou státní hymnu.

### **Kompetence k podnikavosti**

- Učí žáka chránit kulturní hodnoty.
- Vede žáka k využití získaných znalostí a dovedností ve svém rozvoji a dalším studiu.
- Učí žáka prosadit svůj nápad a své řešení ve skupinové práci.



## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
1.	Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intonuje čistě podle svých hlasových možností a rozsahu. 1</li> <li>- Učí se dodržovat zásady hlasové hygieny a správného dýchání. 1</li> <li>- Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvoření pěveckého tónu</li> <li>- Správné pěvecké dýchání</li> <li>- Hlasová hygiena</li> <li>- Zpěv lidových i umělých písní</li> <li>- Jednohlas, počátky dvojhlasu</li> <li>- Kánon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová a dechová cvičení</li> <li>- intonace s oporou klavíru a intonačních schůdků</li> <li>- intonační cvičení</li> <li>- využití lidových písní jako intonačních modelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1PT1 – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>
1.	Instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapojuje se do společné hry na Orffovy nástroje.</li> <li>- Učí se improvizovat.</li> <li>- Pěstuje si schopnost vnímat metrum a zkouší vytvářet jednoduché rytmické modely.</li> <li>- Vytvoří doprovod k jednoduché písni.</li> <li>- Rozumí jednoduchému zápisu rytmických hodnot.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metrum, rytmus</li> <li>- Pomlky a délka not – opakování</li> <li>- Jednoduché rytmické modely</li> <li>- Dvoudobý a třídobý takt</li> <li>- Rytmické ztvárnění jednoduchých hudebních forem – nástrojová improvizace</li> <li>- Rytmická imitace, rytmický kánon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s Orffovým instrumentárem</li> <li>- a boomhackers</li> <li>- rytmická cvičení</li> <li>- kompozice rytmického vícehlasu a rytmické fugy</li> </ul>	-
1.	Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se vnímat spojení pohybu s hudbou.</li> <li>- Podle svých možností se naučí základní taneční kroky dobových tanců dle probíraného období. 1</li> <li>- Snaží se kultivovat svůj pohybový projev. 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanec renesanční 2</li> <li>- Afektivní teorie v baroku 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická výuka renesančního tance (allemanda)</li> <li>- projekt „Renesanční slavnost“</li> <li>- pochopení barokní expresivnosti pomocí metod dramatické výchovy (vytváření „soch“ s výrazem vypjaté emoce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1PT1 – Sociální komunikace, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>- 2PT2 – Žijeme v Evropě</li> <li>- D, ČJ</li> </ul>
1.	Poslechové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se soustředěně vnímat hudební dílo.</li> <li>- Učí se chápat dílo jako strukturovaný celek, jehož části se snaží rozeznat.</li> <li>- Zkouší vyjadřovat své pocity vyvolané poslechem.</li> <li>- Učí se své závěry formulovat také pomocí hudebních termínů.</li> <li>- Rozlišuje hudbu duchovní a světskou a chápe jejich funkce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojem „hudební forma“, motiv–téma</li> <li>- Vyjadřovací prostředky hudby gotiky, renesance a baroka</li> <li>- Gregoriánský chorál, mše, madrigal, fuga, suite, oratorium, concerto grosso</li> <li>- Významní autoři uvedených období – G. P. da Palestrina, O. Lasso, A. Vivaldi, G. F. Haendel, J. S. Bach 2</li> <li>- Čeští autoři – J. Campanus Vodňanský, A. Michna z Otradovic 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech ukázek reprezentujících období gotiky, renesance a baroka</li> <li>- hlasová a dechová cvičení</li> <li>- intonace s oporou klavíru a intonačních schůdků</li> <li>- intonační cvičení</li> <li>- využití lidových písní jako intonačních modelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2PT2 – Žijeme v Evropě</li> <li>- D, ČJ</li> </ul>
2.	Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší durovou a mollovou řadu.</li> <li>- Dle svých schopností zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- Lidový dvojhlas</li> <li>- Stupnice dur-moll, kvintakord</li> <li>- Moderní písně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s intonačními schůdky</li> <li>- hlasová cvičení</li> </ul>	-

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

2.	Instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapisuje jednoduchý slyšený rytmus do not.</li> <li>- Vytvoří jednoduché aranžmá k písni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientace v hudebním záznamu</li> <li>- Hra podle notového zápisu (rytmus)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s Orffovým instrumentářem</li> </ul>	-
2.	Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naučí se taneční kroky tanců dle probíraného období.</li> <li>- Učí se chápat tanec ve spojitosti s kulturou společenského vystupování a chování. 1</li> <li>- Osvojuje si normy chování vhodné pro dané prostředí. 1</li> <li>- Dokáže z tanců odvodit některé hudební znaky daného období.</li> <li>- Učí se zařadit taneční projevy do dobového kontextu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menuet, polka, valčík</li> <li>- Pohybové prvky moderních tanců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka kroků menuetu</li> <li>- valčík, polka – opakování</li> <li>- mozartovská procházka po Brně (místa spjatá s Mozartovým pobytem)</li> <li>- projekt „Vernisáž impresionistických obrazů“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1PT1 – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>
2.	Poslechové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí pojmu hudební forma a je schopen rozeznat již poznané hudební formy.</li> <li>- Dokáže se orientovat i ve složitější a delší skladbě.</li> <li>- Pokouší se propojit v jeden myšlenkový celek více částí jednoho hudebního díla.</li> <li>- Odliší hudbu uměleckou a neuměleckou, chápe jejich specifika a rozdílné funkce. 3</li> <li>- Pokouší se o estetické hodnocení, kultivuje své vyjadřování.</li> <li>- Chápe specifickou 20. století v hudbě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadřovací prostředky hudby a jazyk hudby klasicismu, romantismu, 20. století</li> <li>- Hudební formy: rondo, koncert, requiem, symfonie, symfonická báseň, opera</li> <li>- Autoři: J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven, F. Chopin, B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, C. Debussy</li> <li>- Výrazné osobnosti a díla hudby 20. století</li> <li>- Dějiny neumělecké hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech ukázek reprezentujících období klasicismu, romantismu, 20. století</li> <li>- vybrané ukázky hlavních žánrů neumělecké hudby</li> <li>- samostatné výstupy žáků prezentujících témata neumělečké hudby s pokusem o estetické hodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3PT3 – Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>- D, ČJ</li> </ul>

## ESTETICKÁ VÝCHOVA - VÝTVARNÁ

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Předmět Estetická výchova – výtvarná realizuje obsah Výtvarného oboru, jenž je spolu Hudebním oborem součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací obsah je zde konstituován na základě RVP G.

Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl.

#### Časové a organizační vymezení

Hodinová dotace předmětu je 2-2-0-0. První a druhý ročník má po dvou vyučovacích hodinách týdně. V 1. a 2. ročníku žáci volí předmět Estetická výchova – výtvarná nebo Estetická výchova – hudební, podle svého zájmu, talentu a schopností. Třída je tedy rozdělena na 2 skupiny, pro předmět Estetická výchova – výtvarná je tedy vytvořena v rámci třídy jedna skupina.

Výuka probíhá ve specializovaných prostorách školy – v ateliéru. K dispozici je i vybavení pro práci s keramikou, grafický lis, část vzdělávacích aktivit probíhá v plenéru, na výstavách a v multimediální učebně.

Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení vzdělávacích kompetencí se využívají následující strategie, metody a postupy a formy práce:

- Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel organizuje návštěvy výstav podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.
- Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vtahy a průřezová témata
1.	Umělecký proces a jeho vývoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, uvědomuje si její význam v průběhu umělecké tvorby.</li> <li>- Učí se poznávat umělecký znakový systém, subjektivní význam znaku a význam získaný v komunikaci. 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Slovo</b> – výtvarné zachycení významu slova, převedení písma do výtvarných znaků, zachycení slova pomocí atributů dotýkajících se jeho významu</li> <li>- <b>Zvuk</b> – obraz jako zvukový záznam, studium zvuků, jejich transkripce do výtvarné partitury, pohyb, hra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinované techniky, kolektivní práce</li> <li>- pero, tuš, linoryt</li> <li>- prostorová tvorba, performance</li> </ul>	- <sup>1</sup> PT1 – Sociální komunikace a Spolupráce a soutěž – prolíná celým studiem s přiměřenou gradací v jednotlivých ročnících
1. a 2.	Role subjektu v uměleckém procesu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímá umělecké dílo v jeho souvislostech.</li> <li>- Posuzuje umělecká díla současnosti.</li> </ul>	- <b>Můj obraz</b> – samostatná výtvarná interpretace vybraného díla 20. století na základě teoretických poznatků a vlastní intuice, možnost výběru výtvarného vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malba, kresba, happening...</li> <li>- zpracovávání konceptů skic, psaných návrhů, jejich selekce dle vlastního uvážení</li> </ul>	- D
1. a 2.	Úloha komunikace v uměleckém procesu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zkoumá předpoklady potřebné k přijetí uměleckého díla, rysy současného přístupu k uměleckému procesu, vznik obecného vkusu a estetických norem, proměnu přenosu informací v uměleckém procesu.</li> <li>- Poznává účinky výtvarného vyjádření na smyslové vnímání, rozvrh tvarů a objemů v prostoru, přepis pohybu do obrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Umění dnes</b> – seznámení s aktuální situací na české výtvarné scéně</li> <li>- Výtvarné techniky</li> <li>- Technologické postupy tvorby</li> <li>- Nová média</li> <li>- Člověk a prostředí</li> <li>- Architektura a její vliv na člověka v proměnách času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Festival umění“, závěrečná kolektivní „výstava“, zhodnocení jednotlivých trendů promítajících se do práce studentů, návštěvy výstav s výkladem, projekce filmů o výtvarném umění 1</li> <li>- práce s internetem a elektronickou encyklopedií výtvarného umění</li> </ul>	- <sup>1</sup> PT1 – Spolupráce a soutěž
2.	Já a moje identita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznává účinky výtvarného vyjádření na smyslové vnímání, rozvrh tvarů a objemů v prostoru, přepis pohybu do obrazu.</li> <li>- Uplatňuje při tvorbě osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, aktivně vstupuje do procesu komunikace.</li> <li>- Samostatně pracuje s uměleckými prostředky, uplatňuje výtvarnou řeč současného umění.</li> <li>- Vybírá odpovídající prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření.</li> <li>- Dokáže popsat obsahové i formální souvislosti jednotlivých uměleckých děl,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Stárnutí</b> – plynutí času a jeho zachycení ve výtvarném umění, proměny okolního světa, fotografie z různých období života, záznam průběhu stárnutí v kresbě, fáze stárnutí zaznamenané na jedné tváři apod.</li> <li>- <b>Moje tvář</b> – fotografie jako realistické zobrazení skutečnosti i jako způsob výtvarné stylizace, zvětšení přinesené fotografie z rodinného alba, hledání kompozičního výseku, odstíny šedé, přechod od nejkontrastnějšího místa k nejsvětlejšímu</li> <li>- <b>Lidské oko</b> – detaily lidské tváře, kresba tužkou, pokus o proniknutí smyslů, co</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- studie tužkou</li> <li>- akvarel, tempera, kombinovaná technika</li> <li>- prostorová tvorba, keramika</li> <li>- kresba uhlem, portrét jako ilustrace, pero a tuš, rozkládání obličejů na barevné plochy, linoryt</li> <li>- kresba perem a tuší</li> <li>- studie tužkou,</li> <li>- malba temperou</li> </ul>	- D, ČJ

		<p>pokouší se své poznatky uvést do vzájemných vztahů se současným i historickým výtvarným projevem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje umělecké styly od konce 19. století po současnost.</li> <li>- Dokáže objasnit širší společenské nebo filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl.</li> </ul>	<p>skrývá oko, různý pohled na zpracování jednoho tématu, R.E.M., podvědomí,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tvář jako duchovní prostor</b> – vymezení prostoru lidské tváře, anatomie, kánony, původ výrazu lidské tváře, pokus o zachycení psychologie, tvář rozložená v „perspektivě našich pocitů“</li> <li>- <b>Proměny portrétu</b> – možnosti portrétu, impresionismus, kubismus, zachycení vnitřních stavů v abstraktním umění, realistický portrét podle modelu</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Předmět tělesná výchova realizuje v 1. – 4. ročníku čtyřletého studia vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova obsaženého v RVP G a z oboru Výchova ke zdraví RVP G zahrnuje část tématu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Zdravý způsob života a péče o zdraví a Ochrana člověka za mimořádných událostí. Dále zahrnuje průřezová témata PT1 – Osobnostní a sociální výchova, PT3 – Multikulturní výchova a PT 2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

#### Časové a organizační vymezení

Časová dotace předmětu je 2–2–2–2.

Výuka probíhá ve skupinách odděleně pro chlapce a dívky v tělocvičně, v posilovně a na školním hřišti. Část aktivit probíhá na lehkootletickém stadionu a v terénu. Žáci 1. ročníku čtyřletého studia absolvují 5ti až 6ti denní lyžařský výcvikový kurz, žáci 3. ročníku čtyřletého studia absolvují sportovní kurz zaměřený na letní sporty. Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou. Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací obsah v TV se prolíná s obsahem vyučovacích předmětů Výchova ke zdraví, Biologie, Občansko-společenský základ a Chemie. Vědomosti a dovednosti, které se získají v jiných předmětech, se uplatňují při pohybových činnostech v TV a naopak, zkušenosti získané v TV přispívají k realizaci cílů jiných vyučovacích předmětů. Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.

Ve vyučovacím předmětu se uplatňují průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova a environmentální výchova.

Učitel realizuje následující společné postupy, metody a formy, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

#### **Kompetence k učení**

Učitel

- Nechá žáky samostatně vybírat vhodné kondiční, posilovací a relaxační cviky při rozcvíčkách nebo strečinku v závěru hodiny.
- Dbá na bezpečnost, záchranu a pomoc a učí ji žáky.
- Kontroluje správné provedení cviků, vyloučí cviky škodlivé, volí vhodnou zátěž.
- Jde žákům osobním příkladem.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- Motivuje žáky k řešení herních situací, k taktice a týmové spolupráci.
- Umožní žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí, plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- Učí žáky používat správné názvosloví, vyjadřovat se přesně a konkrétně.

- Podporuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli, například při školních turnajích.
- Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy.

### **Kompetence občanské**

Učitel

- Učí žáky chování v krizových nebo zdraví ohrožujících situacích.
- Seznamuje žáky s technikou první pomoci.
- Netoleruje hrubé chování a šikanu.
- Organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu.
- Organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy.
- Klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení.
- Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- Klade důraz na individuální přístup k žákům, a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity.
- Organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu.
- Organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy.
- Klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení.
- Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy.

### **Kompetence k podnikavosti**

Učitel

- Motivuje žáky k řešení herních situací, k taktice a týmové spolupráci.
- Umožní žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí, plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
1.–4.	Význam pohybu pro zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností.</li> <li>- Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.</li> <li>- Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie 1</li> <li>- Rekreační a výkonnostní sport</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1PT1 – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne</li> </ul>
1.–4.	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Použije vyrovnávací cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy, upraví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční programy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam kondičního cvičení 1</li> <li>- Zdravotní význam správného držení těla, testy 1</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrace z oboru Výchova ke zdraví RVP G téma Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> </ul>
1.–4.	Individuální pohybový režim	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivační cvičení 1</li> <li>- Relaxační cvičení 1</li> <li>- Posilovací cvičení</li> <li>- Cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení</li> <li>- Únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení 1</li> <li>- Rozcvičení – základní typy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1PT1 – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Spolupráce a soutěž</li> </ul>
1.–4.	Organismus a pohybová zátěž	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.</li> <li>- Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity.</li> <li>- Uplatňuje účelné a bezpečné chování i v neznámém prostředí.</li> <li>- Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách.</li> <li>- Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizace a bezpečnost</li> <li>- Způsoby kontroly účinnosti sport. zatížení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrace z oboru Výchova ke zdraví RVP G – téma Zdravý způsob života a péče o zdraví</li> </ul>
1.–4.	Závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná 1. pomoc v podmínkách sport. činností		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zásady první pomoci</li> <li>-</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrace z oboru Výchova ke zdraví RVP G – téma Ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul>
1.–4.	Péče o sebe sama		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Předcházení zátěžovým situacím, stresům</li> <li>- Zvládnání zátěžových situací</li> <li>- Relaxace</li> <li>- Celková péče o zdraví</li> </ul>		
1.–4.	Pohybové hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1PT1 Spolupráce a soutěž,</li> </ul>



Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

1.-4.	Pohybové dovednosti a pohybový výkon	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.</li> <li>- Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nástupové tvary, přesuny 1</li> <li>- Pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady 1</li> <li>- Způsoby kontroly účinnosti cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1PT1 – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Spolupráce a soutěž</li> </ul>
1.-4.	Pohybové odlišnosti a handicap	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně.</li> <li>- Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Věkové, pohlavní, výkonnostní testy</li> </ul>		-
1.-4.	Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) 1</li> <li>- Aerobik 1</li> <li>- Cvičení se švihadlem</li> <li>- Tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou 1</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1PT1 – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne</li> </ul>
1.-4.	Gymnastika		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena 1</li> <li>- Technika + dopomoc 1</li> <li>- Názvosloví, kultivace pohybu 1</li> <li>- Akrobacie <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotouly, modifikace, vazby</li> <li>- stoje, vazby</li> <li>- přemet stranou s oddáleným dohmatem</li> <li>- rovnovážné polohy a postoje</li> </ul> </li> <li>- Kladina <ul style="list-style-type: none"> <li>- náskoky, seskoky</li> <li>- chůze, poskoky</li> <li>- rovnovážné stoje s pohybem paží</li> </ul> </li> <li>- Hrazda <ul style="list-style-type: none"> <li>- náskok do vzporu, zákmihem seskok</li> <li>- sešin</li> <li>- výmyk odrazem jednož nebo obouž</li> <li>- podmet</li> </ul> </li> <li>- Přeskoky</li> <li>- Šplh na laně a na tyči</li> <li>- Kruhy dosažné, doskočné <ul style="list-style-type: none"> <li>- svis stojmo, vnesmo, vzad a zpět</li> <li>- v hupu, při záhupu seskok</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1PT1 – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne</li> </ul>
1.-4.	Atletika		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rychlostní a vytrvalostní běh</li> <li>- Štafetový běh</li> <li>- Vrh koulí</li> <li>- Skok vysoký</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 PT1 Spolupráce a soutěž</li> </ul>

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

1.–4.	Úpoly		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fair play chování 1</li> <li>- Přiměřenost sebeobrany 1</li> <li>- Přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika</li> <li>- Základy sebeobran</li> <li>- Právní aspekt</li> </ul>		
1.–4.	Sportovní hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basketbal, florbal, fotbal, volejbal, kopaná 1</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace – základy</li> <li>- průpravné hry</li> <li>- hra se zjednodušenými pravidly</li> <li>- hry bez zjednodušených pravidel</li> <li>- kondiční trénink</li> <li>- pravidla</li> <li>- Ringo, fresbee, badminton, stolní tenis</li> </ul>		- 1PT1 Spolupráce a soutěž, Morálka všedního dne
1.–4.	Posilování		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správné držení těla a souměrně estetická postava</li> <li>- Zvýšení silových schopností jednotlivých částí těla</li> </ul>		
1.	Lyžování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládne základy lyžařských technik.</li> <li>- Dodržuje zásady bezpečnosti.</li> <li>- Umí poskytnout první pomoc při úrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Běžecké lyžování</li> <li>- Sjezdové lyžování</li> <li>- Snowboarding</li> <li>- Jízda na vleku a lanovce</li> <li>- Bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí 1</li> <li>- Zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty 1</li> </ul>		- 1PT1 Spolupráce a soutěž, Morálka a soutěž
3.	Turistika a pobyt v přírodě	- Seznámí se s různými formami turistiky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cykloturistika 1</li> <li>- Vodní turistika 1</li> <li>- Lanové aktivity, plavání, sportovní hry 1</li> <li>- Zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty 1</li> </ul>		- 1PT1 – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne
1.–4.	Komunikace v TV	- Užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály, značky na úrovni cvičence vedoucího pohybových činností a organizátora soutěží.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Názvosloví, grafická značení</li> <li>- Gesta, signály a vzájemná komunikace, nástupové tvary 1</li> </ul>		- 1PT1 – Sociální komunikace
1.–4.	Sportovní výzbroj a výstroj		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Účelnost, funkčnost</li> <li>- Bezpečnostní prvky</li> <li>- Finanční dostupnost a kvalita 3</li> </ul>		- 3PT3 – Základní problémy sociokulturních rozdílů

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje.</li> <li>- Připraví třídní nebo školní turnaj, soutěž, podílí se na realizaci.</li> <li>- Respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, spolurozhoduje utkání soutěže.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště</li> </ul>		
1.–4.	Organizace sportovních akcí a pohybových činností, pravidla osvojovaných pohybových činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Připraví třídní nebo školní turnaj, soutěž, podílí se na realizaci.</li> <li>- Respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, spolurozhoduje utkání soutěže.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní pravidla her, soutěží a závodů</li> <li>- Fair play jednání</li> <li>- Základy měření a evidence, zpracování dat</li> <li>- Měření výkonů a pohybových dovedností</li> <li>- Vyhodnocení výsledků</li> </ul>		
1.–4.	Olympismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva.</li> <li>- Sleduje podle pokynů pohybové výchovy sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím, zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.</li> <li>- Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historie a současnost</li> <li>- Fair play – spolupráce ve sportu 3</li> <li>- Pomoc soupeři a handicapovaným 3</li> <li>- Odmítání podpůrných látek</li> <li>- Ochrana přírody</li> <li>- Úspěchy našeho sportu</li> <li>- Významní sportovci a soutěže</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3PT3 – Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> </ul>

## NABÍDKA VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ

### **BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ (BI3)**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

##### Obsahové vymezení

Předmět Biologický seminář realizuje část obsahu vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a příroda, obor biologie. Součástí předmětu v průběhu celého studia je také část obsahu oboru Výchova ke zdraví a některé tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova (okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (okruh Žijeme v Evropě), Environmentální výchova (okruhy Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a české republiky), Multikulturní výchova (okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů) a Mediální výchova (okruhy Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií).

##### Časové a organizační vymezení

Ve čtyřletém a šestiletém studiu je předmět Biologický seminář dotován ve třetím ročníku a šestiletém studiu dvěma hodinami týdně.

Je realizován formou klasické výuky (výklad, přednášky), práce s literaturou, s přírodninami, formou využití referátů, prezentací a projektů žáků. Studenti zpracovávají práci SOČ, což je prestižní soutěž pro středoškoláky, kde je 18 oborů a má de facto podobu bakalářské práce. Již na střední škole získají zkušenosti, díky nimž bude pro ně psaní bakalářských, diplomových a disertačních prací hračkou. Vyberou si obor, který je baví, a který jim možná pomůže v rozhodnutí o budoucím zaměstnání.

Konzultace s odborníky, práce v laboratoři jim přinese nečekané poznatky a kontakty.

Pro výuku je možno využít 2 odborných učeben vybavených zpětným projektořem i dataprojektořem, počítačem, DVD přehrávačem, videem. Pro praktická cvičení využíváme laboratoře plně vybavené mikroskopy, počítačem i videotechnikou.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel naplňuje kompetenci k učení tím, že vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů, atd.), učí žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti (kompetence komunikativní).
- Dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu (kompetence občanské), zadává úkoly formou skupinové práce (kompetence sociální a personální, kompetence občanské).
- Učitel vede žáky k samostatnosti zadáváním seminárních prací na dané téma a zpracováním práce SOČ. Kontroluje zpracování a prezentaci seminárních prací a prací SOČ, řídí a hodnotí jejich obhajobu (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů).
- Učitel vede žáky k orientaci v tržním hospodářství, učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě (kompetence k podnikavosti).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
3.	Obecná biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v přehledu biologických věd.</li> <li>- Dokáže charakterizovat živé a neživé soustavy.</li> <li>- Chápe významné procesy v průběhu proteosyntézy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obecná charakteristika živých soustav</li> <li>- Chemické složení živých organismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- diskuse</li> <li>- video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemie</li> </ul>
3.	Buněčná membrána	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe stavbu buněčné membrány</li> <li>- Dokáže objasnit jednotlivé typy transportů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membránové organely</li> <li>- Stavba</li> <li>- Pasivní transport</li> <li>- Aktivní transport</li> <li>- Cytóza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemie</li> <li>- Fyzika</li> </ul>
3.	Molekulární biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže objasnit základní pojmy molekulární biologie</li> <li>- Umí popsat stavbu nukleových kyselin a jejich funkci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nukleové kyseliny - stavba, funkce</li> <li>- Proteosyntéza</li> <li>- Replikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce – diskuse</li> <li>- referáty a jejich prezentace</li> <li>- video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemie</li> <li>- PT1, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>
3.	Buněčný cyklus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže charakterizovat jednotlivé typy buněčného dělení a chápe rozdíly mezi nimi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popis cyklu</li> <li>- Mitóza</li> <li>- Meióza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fyzika</li> </ul>
3.	Rozmnožování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí vysvětlit základní principy rozmnožování.</li> <li>- Zvládne popsat procesy vedoucí k spermatogenezi a oogenezi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nepohlavní rozmnožování</li> <li>- Vegetativní rozmnožování</li> <li>- Pohlavní – spermatogeneze, oogeneze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PT4, Člověk a životní prostředí,</li> </ul>
3.	Fylogeneze soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše stavbu a funkci jednotlivých soustav</li> <li>- Chápe souvislosti a návaznosti vývoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opěrná</li> <li>- Pohybová</li> <li>- Dýchací</li> <li>- Cévní a tělní tekutiny</li> <li>- Nervová soustava</li> <li>- Vylučovací soustava</li> <li>- Fylogeneze smyslů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- diskuse</li> <li>- referáty a jejich prezentace</li> <li>- video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PT4, Problematika vztahů organismů a prostředí</li> </ul>

3	Evoluce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zařadí organismu do systému.</li> <li>- Vysvětlí fylogenetický vývoj organismů.</li> <li>- Popíše různé názory na vznik a vývoj života.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Názory na vznik života</li> <li>- Vznik buňky</li> <li>- Vývoj organismů v jednotlivých obdobích života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- exkurze Anthropos</li> <li>- skupinová práce – diskuse</li> <li>- referáty a jejich prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik a vývoj organismů</li> </ul>
3.	SOČ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže vytvořit práci na odborné téma</li> <li>- Chápe strukturu odborné práce</li> <li>- Umí vytvořit odbornou prezentaci</li> <li>- Zvládne obhájit výsledky své práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výběr tématu</li> <li>- Vytvoření práce na odborné téma</li> <li>- Obhajoba výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostatná práce</li> <li>- Diskuze</li> <li>- Prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemie</li> <li>- Fyzika</li> <li>- Statistika</li> <li>- IVT</li> </ul>
3.	Ekologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí vysvětlit základní ekologické pojmy.</li> <li>- Dokáže popsat strukturu potravní pyramidy.</li> <li>- Dokáže na příkladech vysvětlit význam ochrany přírody.</li> <li>- Zná základní chráněné jednotky na našem území.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní ekologické pojmy, podmínky života</li> <li>- Biosféra a její členění</li> <li>- Ochrana životního prostředí v ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická cvičení</li> <li>- výklad</li> <li>- diskuse</li> <li>- referáty a jejich prezentace</li> <li>- exkurze botanická zahrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PT4, Člověk a životní prostředí, Problematika vztahů organismů a prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky</li> </ul>
3.	Systém a evoluce virů, bakterií a sinic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje viry jako nebuněčné struktury.</li> <li>- Zhodnotí způsoby léčby proti virovým infekcím.</li> <li>- Pochopí strukturu organel bakterií a sinic.</li> <li>- Zhodnotí význam bakterií a sinic v ekosystémech.</li> <li>- Orientuje se v přehledu základních bakteriálních onemocnění.</li> <li>- Umí se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba virů, reprodukce</li> <li>- Přehled významných zástupců virů</li> <li>- Stavba a funkce bakterií a sinic</li> <li>- Přehled významných zástupců prokaryot</li> <li>- Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádných událostí</li> <li>- Jiné mimořádné události, epidemie, pandemie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- referáty a jejich prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrace z oboru Výchova ke zdraví RVP G – téma Ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>- PT4, Problematika vztahů organismů a prostředí</li> </ul>

## DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ I (D3)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět dějepisný seminář realizuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G.

Předmět dějepisný seminář je v učebním plánu pro čtyřleté studium našeho gymnázia dotován celkově 2 hodinami rozvržených do jednoho ročníku takto: 0–0–2–0. Obsahem předmětu jsou témata, která rozšiřují a systematizují znalosti žáků dějin a umožňují vytváření kulturně-historických souvislostí, především témata ze starších dějin, probraná v omezeném rozsahu, a regionální dějiny (blok zaměřený na historický a kulturní vývoj města Brna). Seminář se zaměřuje na specifika historikovy práce, vybrané poznatky pomocných věd historických a rozvoj historické gramotnosti pomocí badatelské činnosti a historického myšlení (schopnost utvářet a pochopit vztah jednotlivců i společnosti k minulosti, rozpoznávat příčiny a důsledky historických dějů, vnímat historii z dobové perspektivy aktérů, přemýšlet, proč nějaké děje trvají, přetrvávají a jakým způsobem dochází ke změně). Studenti se učí pracovat s odbornou literaturou (souhrnné odborné práce, historická periodika i historická próza). Důraz klademe na mezipředmětové vztahy. Ve vyučovacích hodinách rozvíjíme logické myšlení žáků, aby rozuměli základním pojmům a uměli je používat ve správných souvislostech. Vyučovací předmět dějepisný seminář přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Cílem semináře je příprava k přijímacím zkouškám na společenskovědní obory, k maturitní zkoušce a ke studiu dějepisu na vysoké škole. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti.

Výuka dějepisného semináře se může uskutečnit v multimediální učebně (dataprojektor, PC s připojením na internet, DVD přehrávač).

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek;
- chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase;
- rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci;
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení:

- učitel vede žáky k tomu, aby dokázali získávat informace z různých pramenů – z textů i obrazového materiálu – a porozuměli jim;
- učitel vede žáky k tomu, aby dokázali v jednoduché podobě informace kriticky vyhodnotit a zařadit do logických celků;
- učitel vede žáky k rozvoji abstraktního a logického myšlení při řešení problémů a různých úkolů;
- učitel klade žákům jasně formulované otázky a vede je k užívání správné terminologie;
- učitel rozvíjí samostatné výstupy žáků;

- učitel na konci vyučovací hodiny shrne a utřídí probrané učivo;
- učitel zadává žákům motivační domácí úkoly.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- učitel připravuje vyučování tak, aby se žáci učili hledat různá řešení a svoje řešení dokázali obhájit;
- učitel vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení při řešení problémů;
- učitel vede žáky k samostatnému postupu v projektovém vyučování od sběru informací přes jejich vyhodnocení a prezentaci;
- učitel vede žáka k aktivní účasti na exkurzích, přednáškách, workshopech.

#### **Kompetence komunikativní:**

- učitel vyžaduje, aby se žáci vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- učitel vyžaduje používání přesné terminologie;
- učitel učí žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou vlastní názory a zároveň poslouchat názor jiných;
- učitel vede žáky ke schopnosti interpretace informací z tabulek, grafů, obrazových materiálů;
- učitel učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

#### **Kompetence sociální a personální:**

- učitel zadává úkoly formou skupinové práce, usiluje o respektování rolí ve skupině;
- učitel učí žáky schopnostem porozumět jinému stanovisku, nalézat jeho východiska a dobové souvislosti;
- učitel vede žáky k diskuzi v malé skupině i celé třídě;
- učitel učí žáky chápat potřebu spolupráce s druhými při řešení daného úkolu;
- učitel vede žáky k prezentaci vlastních postupů.

#### **Kompetence občanská a pracovní:**

- učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí, vede tak žáky k porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou;
- učitel učí žáka respektovat názory druhých a vcítit se do jejich situace;
- učitel učí žáka postupně získávat sociální, politickou, mravní a estetickou orientaci ve společnosti a ve světě.

#### **Kompetence k podnikavosti**

- učitel vybízí k hodnocení vlastních postupů a výsledků své práce;
- učitel zapojuje žáky do skupinových projektů;
- učitel rozvíjí u žáka jeho osobní i odborný potenciál, učí jej rozpoznávat a využívat příležitosti pro rozvoj v osobním a profesním životě;
- učitel zařazuje aktivity, které seznamují žáky s možnostmi dalšího studia a pracovními příležitostmi.



## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
3.	Úvod do studia historie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem.</li> <li>- Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého.</li> <li>- Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace.</li> <li>- Vysvětlí metody práce historika.</li> <li>- Uvede typy historických pramenů.</li> <li>- Dokáže rozlišit vybrané přístupy k historické skutečnosti.</li> <li>- Vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah a význam pro historii jako vědu.</li> <li>- Seznámí se s historií dějepisců.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam historického poznání pro současnost.</li> <li>- Práce historika, historické informace, jejich typy, účel, možnosti využití.</li> <li>- Vznik historie jako vědy.</li> <li>- Rozdělení historie.</li> <li>- Historické metody.</li> <li>- Pomocné vědy historické (PVH).</li> <li>- Vybrané přístupy historické skutečnosti.</li> <li>- Význam historiografie pro konstituování historie jako vědy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s historickými prameny</li> <li>- workshopy (archeologie, genealogie)</li> <li>- exkurze – Ústav pomocných věd historických a archivnictví</li> </ul>	
3.	Témata ze starších dějin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti ve vybraných etapách pravěkých dějin.</li> <li>- Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku v nejbližším okolí.</li> <li>- Na základě pramenů vymezí dvě nejstarší období „pravěk a starověk“</li> <li>- Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství – despocií, antických států jako základních fenoménů evropské civilizace.</li> <li>- Popíše a vysvětlí specifika středověku s ohledem na jeho ranou, vrcholnou a pozdní fázi (společnost, stát, hospodářský život, náboženství, vojenství, vzdělanost).</li> <li>- Objasní klíčové jevy epochy raného novověku (renesance, reformace, nevolnictví,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam neolitu.</li> <li>- Příklady pravěkého osídlení a jejich dědictví z našeho okolí.</li> <li>- Pravěk X starověk.</li> <li>- Kolébka civilizace – staroorientální despotie.</li> <li>- Zrod demokracie.</li> <li>- Fenomény středověké epochy.</li> <li>- Renesance a humanismus.</li> <li>- Reformace a protireformace.</li> <li>- Osvícenství, absolutismus, nevolnictví.</li> <li>- Globalizace a globální války.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s prameny</li> <li>- badatelské lekce (D+)</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- diskuze, řízená diskuze</li> <li>- práce s mapami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z</li> <li>- Bi</li> <li>- ZSV</li> <li>- PT2, okruh: Globalizační a rozvojové procesy</li> </ul>

		osvícenství, absolutismus, první „globalizace“ – kolonizace a globální války).			- PT2, okruh: Globalizační a rozvojové procesy
3.	Dlouhé 19. století	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomocí vybraných pramenů argumentačně objasní rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</li> <li>- Orientuje se v klíčových jevech epochy (sekularizace, nacionalismus, politické „ismy“, emancipace žen).</li> <li>- Objasní tendence vývoje české společnosti v mnohonárodnostní monarchii 19. století.</li> <li>- Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky.</li> <li>- Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Společnost a její změna, sekularizace.</li> <li>- Nacionalismus a jeho evoluce.</li> <li>- Konzervatismus, socialismus a další „ismy“.</li> <li>- České země a jejich pozice v monarchii.</li> <li>- Postavení žen, ženské hnutí.</li> <li>- Fenomén volného času.</li> <li>- Imperiální politika velmocí, imperialismus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s prameny</li> <li>- badatelské lekce (D+)</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- diskuze, řízená diskuze</li> <li>- práce s mapami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ZSV</li> <li>- Z</li> <li>- ČJ</li> <li>- F</li> <li>- PT2, okruh: Globalizační a rozvojové procesy</li> </ul>
3.	Historický a kulturní vývoj města Brna a Moravy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje Brno jako královské město a sídlo markrabství.</li> <li>- Objasní roli Brna a Moravy v zásadních politických událostech (instituce hlavního města Moravy) raného novověku.</li> <li>- Dokáže objasnit termín „moravský Manchester“ a specifika s ním spojená.</li> <li>- Orientuje se ve zlomových okamžicích 20. století města Brna a Moravy.</li> <li>- Orientuje se v místních pamětihodnostech jednotlivých uměleckých etap.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brno a Morava od nejstarších dob do konce středověku.</li> <li>- Brno a Morava v období raného novověku.</li> <li>- Brno a Morava v dějinách dlouhého 19. století.</li> <li>- Brno a Morava ve 20. století a na přelomu tisíciletí.</li> <li>- Projevy umění na území Brna a Moravy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s prameny</li> <li>- badatelské lekce (D+)</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- diskuze, řízená diskuze</li> <li>- práce s mapami</li> <li>- exkurze: Olomouc, Kroměříž</li> <li>- exkurze: Masarykova čtvrť, vila Stiassni, vila Tugendhat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DU</li> <li>- Z</li> <li>- ZSV</li> </ul>

## DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ II (D3)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Seminář dějepisu 2 realizuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP G. Realizují se průřezová témata z tematických okruhů témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G a Mediální výchova RVP.

Předmět seminář dějepisu je jednoletým volitelným předmětem 3. ročníku v učebním plánu pro čtyřleté studium našeho gymnázia a je dotován celkově 2 hodinami. Při výuce se používá dataprojektor, PC s připojením na internet, DVD přehrávač. Důraz klademe na souvislost s ostatními předměty. Ve vyučovacích hodinách rozvíjíme logické myšlení žáků, aby rozuměli základním pojmům a uměli je používat ve správných souvislostech. Volitelný seminář dějepisu přináší poznatky o průřezových tématech, na něž v hodinách dějepisu není dostatečný prostor – především témata každodenního života člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Volitelný seminář dějepisu souvisí s dalšími předměty (náboženství, kultura, literatura).

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek;
- chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase;
- objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci;
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení:

- učitel na konci vyučovací hodiny shrne a utřídí probrané učivo;
- učitel vede žáky k používání odborné literatury, map, internetu, učí je zpracovávat a třídit informace;
- učitel klade žákům jasně formulované otázky a vede je k užívání správné terminologie;
- učitel vede žáky k uplatnění znalostí nabytých v jiných předmětech;
- učitel zadává žákům motivační domácí úkoly.

#### Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení při řešení problémů;
- učitel zařazuje do výuky úlohy, dává žákům možnost volby způsobu řešení;
- učitel klade důraz na aplikaci získaných poznatků v praxi a v jiných předmětech.

**Kompetence komunikativní:**

- učitel vyžaduje, aby se žáci vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- učitel vyžaduje používání přesné terminologie;
- učitel podporuje samostatný projev;
- učitel učí žáky zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat;
- učitel vede žáky ke schopnosti interpretace informací z tabulek, grafů, obrazových materiálů;
- učitel učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

**Kompetence sociální a personální:**

- učitel zadává úkoly formou skupinové práce, usiluje o respektování rolí ve skupině;
- učitel vede žáky k diskusi;
- učitel učí žáky chápat potřebu spolupráce s druhými při řešení daného úkolu;
- učitel vede žáky k prezentaci vlastních postupů.

**Kompetence občanská a pracovní:**

- učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí, zve odborníky k diskusím s žáky, vede tak žáky k porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou;
- učitel učí žáka respektovat názory druhých a vcítit se do jejich situace;
- učitel vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v přípravě na budoucí povolání.

**Kompetence k podnikavosti**

- učitel vybízí k hodnocení vlastních postupů a výsledků své práce;
- učitel zapojuje žáky do skupinových projektů;
- učitel zařazuje aktivity, které seznamují žáky s možnostmi dalšího studia a pracovními příležitostmi.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
3.	Historie jako věda, historiografie česká a světová	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého.</li> <li>- Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace.</li> <li>- Vysvětlí metody práce historika.</li> <li>- Uvede typy historických pramenů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam historického poznání pro současnost</li> <li>- Práce historika, historické informace, jejich typy, účel, možnosti využití</li> <li>- Vznik historie jako vědy</li> <li>- Rozdělení historie</li> <li>- Historické metody</li> <li>- Periodizace dějin historiografie v českých zemích a ve světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s historickými texty</li> <li>- skupinová práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ZSV</li> <li>- ČJ</li> </ul>
3.	Pomocné vědy historické	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje jednotlivé PVH a vysvětlí jejich smysl pro historikovu práci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paleografie</li> <li>- Archeologie</li> <li>- Genealogie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- diskuse</li> <li>- přednáška odborníků</li> <li>- práce s texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ</li> </ul>
3.	Průřezová témata historie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdůvodní přínos základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace.</li> <li>- Objasní vztahy ve společnosti antické středověké a raně novověké.</li> <li>- Charakterizuje problémová témata každodennosti evropské civilizace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antika jako východisko evropské civilizace</li> <li>- Středověk – společnost a kultura</li> <li>- Fenomény raného novověku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s filmem</li> <li>- diskuse</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- práce s texty</li> <li>- exkurze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ</li> <li>- ZSV</li> <li>- VV</li> </ul>
3.	Mezníky českých dějin ve 20. století	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí základní znaky české společnosti ve 20. stol.</li> <li>- Objasní základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie.</li> <li>- Charakterizuje změny proběhlé ve 20. století v politice, kultuře a hospodářství.</li> <li>- Popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rok 1918 a vznik ČSR</li> <li>- Rok 1938 - nástup fašismu</li> <li>- Rok 1948 a počátek komunismu</li> <li>- Rok 1968 – okupace vojsky Varšavské smlouvy</li> <li>- Rok 1989 a počátky demokracie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- diskuse</li> <li>- filmové projekce</li> <li>- práce s dobovými materiály</li> <li>- práce s texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ</li> <li>- ZSV</li> <li>- Z</li> </ul>
3.	Dějiny Brna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje vývoj Brna v průběhu jeho historie.</li> <li>- Popíše kulturní vývoj a směřování napříč dějinami města.</li> <li>- Zhodnotí význam kultury pro Brno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dějiny Brna v období středověku a raného novověku</li> <li>- Dějiny Brna v období tzv. dlouhého 19. století</li> <li>- Dějiny Brna 20. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- filmové projekce</li> <li>- diskuse</li> <li>- exkurze</li> <li>- práce s historickými texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z</li> <li>- ČJ</li> <li>- ZSV</li> </ul>

## **DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Úkolem deskriptivní geometrie na gymnáziu je připravit žáky na vysokoškolské studium těch oborů, kde budou potřebovat prostorovou představivost a základy zobrazovacích metod, zejména při studiu technických a uměleckých oborů. Potřebnost těchto dovedností je důležitá v různých oblastech, např. v oblasti průmyslového designu, stavitelství, strojírenství, zeměpise, spotřebním průmyslu.

Cílem výuky deskriptivní geometrie na gymnáziu je naučit základní zobrazovací metody – pravouhlé promítání na jednu průmětnu (Kótované promítání), pravouhlé promítání na dvě navzájem kolmé průmětny (Mongeovo promítání), eventuálně pravouhlou axonometrii. Deskriptivní geometrie učí žáky zobrazovat prostorové útvary do roviny, stereometrické problémy řešit planimetricky. Deskriptivní geometrie buduje a rozvíjí prostorovou představivost, logické myšlení, tvořivost, samostatnost, přesné vyjadřování.

V návaznosti na vyučování matematice využívá deskriptivní geometrie poznatků z planimetrie, analytické geometrie a zejména stereometrie. V rámci výuky předmětu žáci získávají dovednosti a návyky v rýsování, učí se načrtávat tělesa. Žáci se učí přesně a esteticky rýsovat, i když možnosti počítačové grafiky jsou přesnější, kvalitnější a rychlejší. Na počátku studia se žáci seznamují se základy volného rovnoběžného promítání. První zobrazovací metoda je pravouhlé promítání na jednu průmětnu (kótované promítání, které je průpravou k Mongeovu promítání). Mongeovo promítání žáci aplikují na hranatá i oblá tělesa; zároveň si rozšiřují své poznatky z geometrických zobrazení a prohlubují si znalosti o kuželosečkách, zejména o potřebné konstrukce kuželoseček. Na závěr je možno zařadit pravouhlou axonometrii (podle zájmu žáků).

### **Časové a organizační vymezení**

Předmět Deskriptivní geometrie se vyučuje jako povinně volitelný dvouletý předmět ve třetím a čtvrtém ročníku (resp. kvintě a sextě) s hodinou dotací dle učebního plánu: 0-0-2-2. Výuka probíhá v běžné učebně s využitím rýsovacích, geometrických trojrozměrných a dalších pomůcek.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výuka prohlubuje rozvíjení klíčových kompetencí typických pro matematiku, včetně diferenciaci výuky, možnosti tvorby ISP pro žáky se SVP nebo mimořádně nadané žáky.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
3.	Úvod Volné rovnoběžné promítání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pojmy – průmětna, směr promítání, průmět bodu</li> <li>- načrtne příslušné prostorové obrázky</li> <li>- zobrazí bod, přímku, rovinu, útvar do průmětny</li> <li>- vysloví základní vlastnosti rovnoběžného promítání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volné rovnoběžné promítání</li> <li>- základy stereometrie</li> <li>- středové a rovnoběžné promítání</li> <li>- základní vlastnosti pravouhlého promítání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- Technické obory</li> </ul>
3.	Kótované promítání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí významu pravouhlého promítání na jednu průmětnu</li> <li>- zobrazí bod do průmětny v kótovaném promítání</li> <li>- chápe potřebu kóty bodu</li> <li>- zobrazí přímku, úsečku v KP</li> <li>- nalezne stopník přímky</li> <li>- určí skutečnou velikost úsečky, odchylku přímky od průmětny</li> <li>- řeší polohové úlohy přímek</li> <li>- zobrazí rovinu</li> <li>- nalezne stopu roviny v různých polohách, hlavní a spádové přímky roviny</li> <li>- určí odchylku přímky od průmětny</li> <li>- řeší polohové úlohy v rovině</li> <li>- otočí rovinu do průmětny</li> <li>- používá osovou afinitu ke konstrukci obrazu bodu v otočení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kóta bodu</li> <li>- zavedení souřadnic</li> <li>- zobrazení bodu</li> <li>- zobrazení přímky a úsečky</li> <li>- stopník přímky</li> <li>- skutečná velikost úsečky</li> <li>- odchylka přímky od průmětny</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek</li> <li>- zobrazení roviny</li> <li>- stopa roviny</li> <li>- hlavní, spádové přímky roviny</li> <li>- odchylka roviny od průmětny</li> <li>- přímka a bod ležící v rovině</li> <li>- otáčení roviny do průmětny</li> <li>- osová afinita (rozšiřující)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- Technické obory</li> </ul>
3., 4.	Mongeovo promítání – základní konstrukce  Mongeovo promítání - hranatá tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje Mongeovo promítání</li> <li>- načrtne příslušné prostorové obrázky</li> <li>- vysvětlí na nich princip promítání</li> <li>- vynese bod do soustavy souřadnic</li> <li>- chápe vztah mezi Kótovaným promítáním a Mongeovo promítání</li> <li>- zobrazí sdružené obrazy bodu, přímky, úsečky</li> <li>- nalezne sdružené obrazy stopníků přímky</li> <li>- používá sklápění promítací roviny přímky k určení skutečné velikosti úsečky, odchylky přímky od průmětny</li> <li>- zobrazí sdružené obrazy dvojice přímek</li> <li>- pozná vzájemnou polohu přímek v prostoru</li> <li>- načrtne příslušné prostorové obrázky vzhledem k průmětnám</li> <li>- sestrojí sdružený obraz roviny</li> <li>- definuje stopy roviny, hlavní a spádové přímky</li> <li>- řeší polohové úlohy v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdružené obrazy bodu, přímky</li> <li>- úlohy o přímce</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek</li> <li>- zobrazení roviny</li> <li>- úlohy o rovině</li> <li>- vzájemná poloha dvou rovin</li> <li>- průsečnice rovin</li> <li>- vzájemná poloha přímky a roviny</li> <li>- průsečík přímky s rovinou</li> <li>- kolmost přímek a rovin</li> <li>- vzdálenost bodu od roviny a od přímky</li> <li>- konstrukce o obecné rovině</li> <li>- osová afinita</li> <li>- zobrazení hranolu</li> <li>- bod na povrchu hranolu</li> <li>- průnik hranolu s rovinou</li> <li>- průnik hranolu s přímkou</li> <li>- síť hranolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- IVT</li> <li>- Technické obory</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne příslušné prostorové obrázky dvou rovin vzhledem k průmětnám</li> <li>- sestrojí sdružený obraz průsečnice dvou rovin</li> <li>- nalezne průsečík přímky s rovinou</li> <li>- vysvětlí pojem krycí přímka</li> <li>- sestrojí sdružené obrazy přímky kolmé k rovině</li> <li>- sestrojí stopy roviny kolmé k přímce</li> <li>- chápe vztah mezi průmětem bodu a jeho obrazem v otočení</li> <li>- sestrojí obraz bodu v otočení okolo půdorysné, nárysné stopy</li> <li>- popíše vztah osové afinity a umí jí použít ke konstrukci obrazu bodu v otočení a naopak</li>   <li>- zobrazí sdružené obrazy hranolu, jehlanu v obecné poloze</li> <li>- nalezne průnik hranolu, jehlanu s rovinou</li> <li>- prostorově popíše postup konstrukce průniku tělesa s přímkou</li> <li>- aplikuje tento postup v Mongeově promítání</li> <li>- sestrojí síť těchto těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osová afinita</li> <li>- zobrazení jehlanu</li> <li>- bod na povrchu jehlanu o průnik jehlanu s rovinou</li> <li>- průnik jehlanu s přímkou</li> <li>- síť jehlanu</li> <li>- středová kolineace</li> </ul>		
4.	Kuželosečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje elipsu, hyperbolu, parabolu</li> <li>- definuje ohniska, vrcholy, osy, střed kuželoseček</li> <li>- sestrojí hyperoskulační kružnice ve vrcholech kuželoseček</li> <li>- definuje tečnu kuželosečky</li> <li>- používá vrcholovou a řídicí kružnici elipsy, hyperboly ke konstrukci těchto kuželoseček</li> <li>- používá vrcholovou a řídicí přímku paraboly ke konstrukci této kuželosečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elipsa, hyperbola parabola – ohniskové definice</li> <li>- základní konstrukce</li> <li>- sdružené průměty elipsy</li> <li>- oskulační kružnice</li> <li>- tečna kuželosečky</li> <li>- vrcholová a řídicí kružnice elipsy a hyperboly</li> <li>- vrcholová tečna a řídicí kružnice paraboly</li> <li>- konstrukce kuželoseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- matematický software Geogebra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- IVT</li> <li>- Technické obory</li> </ul>
4.	Mongeovo promítání – oblá tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazí sdružené obrazy kružnice ležící v obecné rovině</li> <li>- sestrojí sdružené obrazy koule, kulové plochy</li> <li>- sestrojí tečnou rovinu v bodě kulové plochy</li> <li>- zobrazí sdružené obrazy průniku koule s rovinou</li> <li>- zobrazí sdružené obrazy průniku koule s rovinou</li> <li>- zobrazí sdružené obrazy válce, kužele v obecné poloze</li> <li>- nalezne průnik válce, kužele s rovinou</li> <li>- provede klasifikaci řezů na válcové, kuželové ploše</li> <li>- sestrojí příslušné kuželosečky</li> <li>- používá Queteletovu-Dandelinovu větu</li> <li>- sestrojí síť těchto těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdružené obrazy kružnice</li> <li>- koule, kulová plocha</li> <li>- bod na kulové ploše</li> <li>- tečná rovina kulové plochy</li> <li>- zobrazení kulové plochy</li> <li>- průnik kulové plochy s rovinou</li> <li>- průnik kulové plochy s přímkou</li> <li>- zobrazení válce, kužele</li> <li>- bod na povrchu válce, kužele</li> <li>- průnik válce, kužele s rovinou</li> <li>- Queteletova-Dandelinova věta</li> <li>- průnik válce, kužele s přímkou</li> <li>- síť válce, kužele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- IVT</li> <li>- Technické obory</li> </ul>



## **FYZIKÁLNÍ SEMINÁŘ (F3)**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### Obsahové vymezení

Fyzikální seminář patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým charakterem výuky rozšiřuje žákům obzory z fyziky a věnuje se úžeji mezipředmětovým vztahům, především na biologii, matematiku a v neposlední řadě na historii. Tím se významně podílí na realizaci širokého obsahu přírodovědného vzdělání ŠVP.

Do výuky je začleněna také práce s laboratorní technikou. Žáci se učí pozorovat, experimentovat a měřit, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vyhledávat a analyzovat informace. Předmět pomáhá lépe se orientovat v běžném životě a vede k vytváření komplexního pohledu na vztah člověka k přírodě ale i technice.

#### Časové a organizační vymezení

Fyzikální seminář je vyučován ve třetím ročníku 2 hodiny týdně. Fyzikální seminář ve 3. ročníku realizován ve dvouhodinových blocích jednou za týden. Témata semináře jsou volena tak, aby doplňovala již nabyté vědomosti at' z předmětu fyzika, biologie nebo historie. Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách – v posluchárně fyziky a laboratoři fyziky. Obě učebny jsou vybaveny dataprojektorem a interaktivní tabulí a experimentálním měřícím systémem ISES.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie používané ve fyzice vedou k formování významných klíčových kompetencí. Kompetence k učení se naplňuje prací s textem, tříděním informací, používáním zavedené symboliky a terminologie a samostatným řešením úkolů.

Učitel:

- předkládáním souvislostí fyzikálních jevů a jejich aplikací v přírodě i technice, hledáním efektivních metod řešení problémů a úloh z praxe rozvíjí kompetence k řešení těchto problémů,
- vede žáka k vyjadřování vlastních myšlenek a formulování pracovních hypotéz, čímž se zdokonalují komunikativní kompetence,
- organizuje samostatnou práci i práci ve skupinách, čímž vede žáka k respektování výsledků práce druhých i k diskuzi s cílem obhájit svůj názor i respektovat a posuzovat jiný, čímž se formuje kompetence sociální a personální,
- vede žáky k pochopení vztahu mezi činností člověka a přírodou, čímž podporuje kompetence občanské,
- laboratorními pracemi, měřeními a prováděním experimentů upevňuje u žáků kompetence k podnikavosti.

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vtahy a průřezová témata
3.	Tahová odolnost přírodních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Student má představu o pevnosti přírodních materiálů jako jsou papír, stéblo nebo vlas</li> <li>- získá představu o metodách, které se k měření dají použít, popřípadě se podílí na jejich vytváření či zdokonalování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hookův zákon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorní práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biologie</li> <li>-</li> </ul>
	Fyzika v živé přírodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Získá konkrétní příklady aplikace fyzikálních zákonů v živé přírodě</li> <li>- uvědomí si souvislosti mezi fyzikálními zákony a mezemi přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chůze z pohledu fyziky</li> <li>- Fungování lidského ucha, princip slyšení</li> <li>- lidské oko z pohledu fyziky, princip vidění</li> <li>- některé příklady očí jiných živočichů, jejich výhody i zápory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- diskuse</li> <li>- jednoduchá měření a samostatné výpočty</li> <li>- demonstrační pokusy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zejména biologie, ale i technika</li> </ul>
	Pyramidy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Představa o používání jednoduchých strojů v historii</li> <li>- částečná znalost a představa použití hvězd při orientaci</li> <li>- schopnost vyhledávání informací a jejich posuzování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Egyptské pyramidy v Gíze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dějepis</li> </ul>
	Matematicko-fyzikální paradoxy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Student umí aplikovat matematické postupy z počtu pravděpodobnosti pro odvození výsledků statistické fyziky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paradox Maxwellova démona</li> <li>- paradox Montyho Halla</li> <li>- paradox narozenin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- hra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matematika</li> </ul>
	Astronomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Student umí poznatky kvantové fyziky a termiky použít pro pochopení stavby a vývoje hvězd, popř. planet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik a vývoj hvězd</li> <li>- Sluneční soustava</li> <li>- konečná stadia vývoje hvězd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- exkurze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fyzika</li> </ul>

## SEMINÁŘ Z CHEMIE (CH3)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Předmět seminář z chemie – 3. ročník realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda obor **CHEMIE** z RVP G a částečně oborů **Geologie**.

#### Časové a organizační vymezení

Předmět seminář z chemie – 3. ročník je v učebním plánu pro čtyřleté a vyšší ročníky šestiletého studia našeho gymnázia dotován celkově 2 hodinami ve třetím ročníku studia. Výuka semináře z chemie se uskutečňuje v odborné učebně (dataprojektor, PC s připojením na internet, vizualizér, DVD přehrávač).

Výuka je koncipována tak, aby žáci rozšířili základní poznatky z obecné, anorganické a fyzikální chemie a byli připraveni k vysokoškolskému studiu nejen chemie, ale i na lékařských či farmaceutických fakultách.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce chemie učitel uplatňuje postupy, které žáka vedou k utváření a k osvojení klíčových kompetencí těmito metodami:

##### Kompetence k učení:

- učitel na konci vyučovací hodiny shrne a utřídí probrané učivo,
- učitel vede žáky k používání odborné literatury, internetu, učí je zpracovávat a třídit informace,
- učitel klade žákům jasně formulované otázky a vede je k užívání správné terminologie,
- učitel vede žáky k uplatnění znalostí nabytých v jiných předmětech,
- učitel zadává žákům motivační úkoly.

##### Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení při řešení problémů,
- učitel zařazuje do výuky problémové úlohy, dává žákům možnost volby způsobu řešení,
- učitel vede žáky k zvládnutí úkolu na základě daného laboratorního postupu,
- učitel klade důraz na aplikaci získaných poznatků v praxi a v jiných předmětech,
- učitel podporuje účast v chemické olympiádě.

##### Kompetence komunikativní:

- učitel vyžaduje, aby se žáci vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,

- učitel vyžaduje používání přesné terminologie,
- učitel podporuje samostatný projev,
- učitel učí žáky zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat,
- učitel vede žáky ke schopnosti interpretace dat z tabulek, grafů, obrazových materiálů,
- učitel učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

#### **Kompetence sociální a personální:**

- učitel zadává úkoly formou skupinové práce,
- učitel vede žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě,
- učitel učí žáky chápat potřebu spolupráce s druhými při řešení daného úkolu,
- učitel vede žáky k prezentaci vlastních postupů.

#### **Kompetence občanské:**

- učitel dbá na bezpečnost práce v chemické laboratoři, upozorňuje na nebezpečí při nedodržení pravidel bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami,
- učitel zprostředkovává informace o možnostech zneužití chemických látek,
- učitel vede žáky k dovednosti posoudit dopad chemických dějů na životní prostředí a zdraví člověka,
- učitel zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu,
- učitel učí žáka respektovat názory druhých a vcítit se do jejich situace.

#### **Kompetence k podnikavosti**

- učitel vybízí k hodnocení vlastních postupů a výsledků své práce,
- učitel zapojuje žáky do skupinových projektů,
- učitel zařazuje aktivity, které seznamují žáky s možnostmi dalšího studia a pracovními příležitostmi.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
3.	Základní pojmy a veličiny v chemii, názvosloví anorganické chemie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí. Třídí směsi podle velikosti částic.</li> <li>- Určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách, ovládá a aplikuje postup při sestavování vzorců a názvů anorganických sloučenin.</li> <li>- Vymezí pojmy prvek, nuklid, izotop.</li> <li>- Popíše složení atomového jádra.</li> <li>- Definuje a ve výpočtech aplikuje relativní atomovou hmotnost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Látka, klasifikace látek, soustavy látek</li> <li>- Anorganické názvosloví</li> <li>- Důležité veličiny v chemii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- výklad</li> <li>- práce se zdroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi – vliv látek na zdraví člověka, environmentální výchova</li> <li>- F – atomový rozměr</li> <li>- Č, D – názvy prvků</li> </ul>
3.	Stechiometrické výpočty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí pojem látkové množství, definuje veličiny molekulová hmotnost, molární hmotnost a molární objem, hmotnostní a objemový zlomek, molární koncentrace.</li> <li>- Definuje pojmy chemická reakce a chemická rovnice, zapíše chemickou reakci rovnicí a dovede ji vyčíslit s použitím pravidel o zachování hmotnosti, dovede vypočítat navážku, či výtěžek chemické reakce.</li> <li>- Na základě principů anorganického názvosloví dokáže ze sestaveného vzorce vypočítat obsah prvků. Ze zadaných koncentrací prvků umí sestavit stechiometrický vzorec sloučeniny.</li> <li>- Umí využívat vztahy pro výpočet látkové či hmotnostní koncentrace, vzájemně jeden typ koncentrace přepočítat v druhý.</li> <li>- Vysvětlí bezpečné ředění roztoků a při ředění využívá znalosti výpočtů zředovací rovnice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní výpočty v chemii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- diskuze</li> <li>- práce s chemickými tabulkami a internetem</li> <li>- pozorování</li> <li>- skupinová práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z – složení nerostných surovin</li> <li>- M – vyjádření ze vzorce</li> </ul>
3.	Stavba a vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše složení a strukturu atomu.</li> <li>- Vymezí pojem orbital, hodnoty a význam kvantových čísel.</li> <li>- Zapiše elektronovou konfiguraci prvků, iontů podle pravidel o zaplňování orbitalů pomocí symbolů a rámečkových diagramů.</li> <li>- Vysvětlí pojmy perioda a skupina PSP, periodický zákon a klasifikuje prvky PSP.</li> <li>- Vymezí podmínky vzniku chemické vazby, obsah pojmů délka vazby, vazebná (disociační) energie, kovalentní vazba, násobnost, vazba <math>\sigma</math> a <math>\pi</math>, polarita chemické vazby, iontová vazba, kovová vazba, slabší vazebné interakce.</li> <li>- Určí vaznost atomů v molekulách a porovná ji s vazebnými možnostmi atomů v základním a excitovaném stavu.</li> <li>- Pomocí teorie VSEPR a hybridizace předpovídá tvary molekul.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba atomu – atomové jádro, elektronový obal, kvantová čísla</li> <li>- Periodická soustava prvků – skupiny, periody, periodický zákon jako sjednocující činitel vztahu mezi strukturou a vlastnostmi sloučenin</li> <li>- Chemická vazba – kovalentní, iontová, kovová, slabé vazebné interakce, typy krystalů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- výukové DVD</li> <li>- práce s PSP</li> <li>- práce s učebnicí a internetem</li> <li>- práce s chemickými tabulkami</li> <li>- skupinová práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F – stavba atomu</li> <li>- Č, D – názvy prvků</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí sestavit diagram molekulových orbitalů.</li> </ul>			
3.	Chemická termodynamika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí pojmy reakční teplo a klasifikuje chemické děje podle tepelné bilance redoxních rovnic.</li> <li>- Umí vypočítat reakční teplo na základě znalostí slučovacích či spalných tepel látek.</li> <li>- Používá pojem enthalpie, pracuje s termochemickými zákony.</li> </ul>	- Základy termochemie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- experiment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F – termodynamika, tepelné zabarvení</li> <li>- M – úměra, práce se vzorci, rovnice o více neznámých</li> </ul>
3.	Chemická kinetika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí pojem chemická rovnováha a její dynamický charakter, formuluje princip akce a reakce.</li> <li>- Umí předvídat, jak teplota, tlak, koncentrace a katalyzátor ovlivní průběh chemické reakce.</li> <li>- Odvodí vztahy pro rychlost chemické reakce ze zápisu chemické rovnice.</li> </ul>	- Reakční kinetika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- práce s učebnicí, chemickými tabulkami a internetem</li> <li>- diskuse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F – definice rychlosti</li> <li>- M – práce se vzorci, vyjadřování neznámé ze vzorce</li> </ul>
3.	Chemická rovnováha	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí pojem chemická rovnováha a její dynamický charakter, formuluje princip akce a reakce.</li> <li>- Vysvětlí průběh acidobazických dějů podle Bronstedovy teorie kyselin a zásad, definuje disociační konstantu.</li> <li>- Zapiše rovnici acidobazické reakce, vyznačí konjugované páry a napíše vztah pro disociační konstantu dané kyseliny (zásady).</li> <li>- Zapiše rovnici autoprotolýzy vody, definuje iontový součin vody a pH.</li> <li>- Klasifikuje roztoky podle hodnoty pH, vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad.</li> <li>- Objasní podstatu srážecí reakce a napíše vztah pro součin rozpustnosti.</li> <li>- Sestaví článek a vypočte jeho napětí, popíše děje na elektrodách.</li> <li>- Porovná podle elektrochemické řady napětí kovů schopnost prvků tvořit kationy a působit jako oxidační (redukční) činidlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemická rovnováha</li> <li>- Chemická rovnováha v acidobazických reakcích</li> <li>- Chemická rovnováha ve srážecích reakcích</li> <li>- Chemická rovnováha v redoxních reakcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- práce s učebnicí, chemickými tabulkami a internetem</li> <li>- diskuse</li> <li>- experiment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi – voda a její význam pro život</li> <li>- M – práce se vzorci, vyjadřováním ze vzorce</li> <li>- F – elektrické napětí, elektrody, článek</li> </ul>

## **KOMUNIKAČNÍ CVIČENÍ (KC3)**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Předmět je vyučován ve třetím ročníku jako volitelný nematuritní seminář po dvou hodinách týdně (blokově). Realizuje se tematický okruh průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Výuka předmětu probíhá v hudební posluchárně. Výuka se skládá ze čtyř hlavních pilířů – projev, zpětná vazba, improvizace a naslouchání.

V rámci projevu je stěžejní částí předmětu praxe. Žák vystupuje s krátkými (cca 5 minut) mluvenými projevy na různá témata. Žák je veden ke zlepšení schopnosti interagovat a komunikovat, tedy naslouchat a mluvit. Výstupy předmětu jsou nutně závislé na individuálních dispozicích – každý žák má jinou startovní pozici. Žák se učí strukturovat komplikovanou myšlenku tak, aby mohla být kvalitně sdělena posluchačům. V projevu se žák zaměřuje na verbální stránku, neverbální stránku, vystižení podstaty, strukturační, využití rekvizit, práci s publikem apod.

Předmět se zaměřuje na různé typy zpětné vazby – individuální zpětná vazba, diskuse, improvizovaná zpětná vazba. Předmět klade důraz na aktivní naslouchání. Žák je veden k formulacím vystihující danou podstatu. Žák se seznamuje s prvky improvizace (nepřipraveného projevu) na různá témata a různou formou. Ve všech pilířích je žák veden k aktivnímu a pozornému naslouchání.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- Učitel žákům zprostředkovává informace potřebné k pochopení různých témat projevů a různých forem zpětné vazby.
- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné teoretické návody k projevům a zpětné vazbě – kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní.
- Učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně formulovali a jasně strukturovali svůj názor – kompetence sociální a personální, komunikativní.
- Učitel vede žáky ke kultivované diskusi v rámci zpětné vazby, která je motivující, osobní a přiměřená – kompetence komunikativní, sociální a personální a občanské.
- Učitel za příznivých podmínek organizuje návštěvy zkušených řečníků, kteří jsou pro žáky inspirací.
- Učitel organizuje práci žáků při získávání informací ve výkladové hodině i práci ve skupinách – kompetence sociální a personální, občanské.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vtahy a průřezová témata
3.	1. projev – představ se	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák se představí posluchačům na svém vybraném tématu.</li> <li>- Žák dává svým spolužákům zpětnou vazbu na několika úrovních.</li> <li>- Žák improvizuje na dané témata různými formami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbální komunikace</li> <li>- Neverbální komunikace</li> <li>- Zpětná vazba</li> <li>- Příprava projevu</li> <li>- Improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Projevy</li> <li>- Diskuse</li> <li>- Práce ve skupině</li> <li>- Práce s rekvizitami</li> <li>- Improvizační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ</li> <li>- PT1, okruh: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>- PT1, okruh: Sociální komunikace</li> </ul>
3.	2. projev – struktura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák formuluje mluveným projevem svou strukturovanou myšlenku, kterou sděluje posluchačům.</li> <li>- Žák dává svým spolužákům zpětnou vazbu na několika úrovních.</li> <li>- Žák improvizuje na dané témata různými formami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbální komunikace</li> <li>- Neverbální komunikace</li> <li>- Zpětná vazba</li> <li>- Struktura projevu</li> <li>- Úvod a závěr projevu</li> <li>- Improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Projevy</li> <li>- Diskuse</li> <li>- Práce ve skupině</li> <li>- Práce s rekvizitami</li> <li>- Improvizační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ</li> <li>- PT1, okruh: Spolupráce a soutěž</li> <li>- PT1, okruh: Sociální komunikace</li> </ul>
3.	3. projev – cíl	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák sdělí posluchačům svou myšlenku s jasným cílem.</li> <li>- Žák docílí toho, aby si publikum odneslo jasně danou myšlenku.</li> <li>- Žák dává svým spolužákům zpětnou vazbu na několika úrovních.</li> <li>- Žák improvizuje na dané témata různými formami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbální komunikace</li> <li>- Neverbální komunikace</li> <li>- Zpětná vazba</li> <li>- Cíl projevu</li> <li>- Improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Projevy</li> <li>- Diskuse</li> <li>- Práce ve skupině</li> <li>- Práce s rekvizitami</li> <li>- Improvizační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ</li> <li>- PT1, okruh: Sociální komunikace</li> </ul>
3.	4. projev – slova	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák se zaměřuje na verbální stránku projevu.</li> <li>- Žák využívá estetiky svého mateřského jazyka a zakomponuje ji do svého vystoupení.</li> <li>- Žák dává svým spolužákům zpětnou vazbu na několika úrovních.</li> <li>- Žák improvizuje na dané témata různými formami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbální komunikace</li> <li>- Neverbální komunikace</li> <li>- Zpětná vazba</li> <li>- Podoba slov</li> <li>- Estetika slova a slovních spojení</li> <li>- Improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Projevy</li> <li>- Diskuse</li> <li>- Práce ve skupině</li> <li>- Práce s rekvizitami</li> <li>- Improvizační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ</li> <li>- PT1, okruh: Sociální komunikace</li> </ul>
3.	5. projev – přesvědčení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák jasně formuluje svůj názor a obhajuje si ho.</li> <li>- Žák se snaží přesvědčit publikum o svém názoru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbální komunikace</li> <li>- Neverbální komunikace</li> <li>- Zpětná vazba</li> <li>- Přesvědčení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Projevy</li> <li>- Diskuse</li> <li>- Práce ve skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ</li> <li>- PT1, okruh: Sociální komunikace</li> </ul>



Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák dává svým spolužákům zpětnou vazbu na několika úrovních.</li> <li>- Žák improvizuje na dané témata různými formami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obhajoba názoru</li> <li>- Improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s rekvizitami</li> <li>- Improvizační cvičení</li> </ul>	
3.	6. projev – příběh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák sděluje publiku projev s delší časovou dotací.</li> <li>- Žák propojuje dříve získané vědomosti.</li> <li>- Žák předává publiku jasnou příběhovou linii.</li> <li>- Žák dává svým spolužákům zpětnou vazbu na několika úrovních.</li> <li>- Žák improvizuje na dané témata různými formami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbální komunikace</li> <li>- Neverbální komunikace</li> <li>- Zpětná vazba</li> <li>- Příběh</li> <li>- Struktura</li> <li>- Cíl</li> <li>- Improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Projevy</li> <li>- Diskuse</li> <li>- Práce ve skupině</li> <li>- Práce s rekvizitami</li> <li>- Improvizační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ</li> <li>- PT1, okruh: Sociální komunikace</li> </ul>

## MATEMATICKÝ SEMINÁŘ (M3)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka semináře z matematiky rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních vztahů reálného světa. Utváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Cílem semináře je aktivní osvojení strategie řešení úloh a problémů, rozšíření znalostí z předmětu Matematika a příprava žáků na budoucí studium na vysoké škole. Prostřednictvím odborné práce si žák propojí své znalosti získané během celého studia a osvojí si prezentaci znalostí.

Součástí semináře je možnost vypracování odborné práce, kde žáci komplexně rozvíjí své znalosti v IVT (tvorba a grafická úprava textu), ČJL (formátování, členění textu, gramatická a slohová správnost textu, citace) a v oboru, který si žáci sami zvolí. Se svou prací se žáci mohou účastnit soutěže SOČ, kde využijí a zdokonalí se v prezentačních schopnostech.

### Obsahové vymezení

Předmět Matematický seminář navazuje a rozšiřuje obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v RVP G. V semináři žáci rozvíjí své matematické dovednosti tak, aby si rozšířili své gymnaziální znalosti a připravili se na výuku na vysoké škole.

### Časové a organizační vymezení

Matematický seminář je v učebním plánu pro čtyřleté studium našeho gymnázia dotován celkově 2 hodinami ve 3. ročníku.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce semináře z matematiky učitel uplatňuje postupy, které žáka vedou k utváření a k osvojení klíčových kompetencí těmito metodami.

#### Kompetence k učení:

- učitel na konci vyučovací hodiny shrne a utřídí probrané učivo,
- učitel vede žáky k používání odborné literatury, internetu, učí je zpracovávat a třídít informace,
- učitel klade žákům jasně formulované otázky a vede je k užívání správné terminologie,
- učitel vede žáky k uplatnění znalostí nabytých v jiných předmětech,
- učitel zadává žákům motivační domácí úkoly.

#### Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení při řešení problémů,
- učitel zařazuje do výuky problémové úlohy, dává žákům možnost volby způsobu řešení,
- učitel klade důraz na aplikaci získaných poznatků v praxi a v jiných předmětech,
- učitel podporuje účast v matematických soutěžích.

**Kompetence komunikativní:**

- učitel vyžaduje, aby se žáci vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném, grafickém i ústním projevu,
- učitel vyžaduje používání přesné terminologie,
- učitel podporuje samostatný projev,
- učitel učí žáky zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat,
- učitel vede žáky ke schopnosti interpretace dat z tabulek, grafů,
- učitel učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

**Kompetence sociální a personální:**

- učitel vede žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě,
- učitel učí žáky chápat potřebu spolupráce s druhými při řešení daného úkolu,
- učitel vede žáky k prezentaci vlastních postupů.

**Kompetence občanské:**

- učitel dbá na bezpečnost práce,
- učitel vede žáky k dovednosti posoudit reálné situace,
- učitel učí žáka respektovat názory druhých a vcítit se do jejich situace.

**Kompetence k podnikavosti:**

- učitel vybízí k hodnocení vlastních postupů a řešení úloh,
- učitel zapojuje žáky do skupinových projektů,
- učitel zařazuje aktivity, které seznamují žáky s možnostmi dalšího studia.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
3.	Matematické hrátky a zajímavosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopí, že matematika je mocným nástrojem k poznání současného světa.</li> <li>- Rozšíří si své znalosti z předmětu Matematika (Rovnice a Funkce).</li> <li>- Nalezne souvislosti mezi matematickými pojmy a reálným světem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajímavé vlastnosti čísel</li> <li>- Zlatý řez v matematice a v okolním světě, Fibonacciho posloupnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- referáty</li> <li>- práce s internetem</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- IVT</li> <li>- Bi</li> <li>- Technické obory</li> </ul>
3.	Základní vlastnosti kongruencí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopí, jak využít dělitelnost při řešení složitých problémů.</li> <li>- Propojí si znalosti získané v předmětu Matematika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dělitelnost a kongruence</li> <li>- Euklidův algoritmus</li> <li>- Lineární kongruence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s literaturou</li> <li>- procvičování</li> <li>- matematický software Geogebra, Mathematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- IVT</li> <li>- Technické obory</li> </ul>
3.	Polynomy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propojí si znalosti získané v předmětu Matematika.</li> <li>- Rozšíří své znalosti tak, aby chápal souvislosti na technických vysokých školách.</li> <li>- Naučí se cíleně vyhledávat a pracovat s matematikou na internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní algebraické věty o polynomech</li> <li>- Hornerovo schema</li> <li>- Parciální zlomky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s literaturou</li> <li>- procvičování</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- matematický software Geogebra, Mathematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- IVT</li> <li>- Technické obory</li> </ul>
3.	Maticový počet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšíří si své znalosti z předmětu Matematika (Rovnice a Funkce).</li> <li>- Rozšíří své znalosti tak, aby chápal souvislosti na technických vysokých školách.</li> <li>- Naučí se cíleně vyhledávat a pracovat s matematikou na internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy maticového počtu</li> <li>- Gaussova eliminační metoda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s literaturou</li> <li>- procvičování</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- matematický software Geogebra, Mathematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- IVT</li> <li>- Technické obory</li> </ul>
3.	Základy teorie grafů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšíří své znalosti tak, aby chápal souvislosti na technických vysokých školách.</li> <li>- Naučí se cíleně vyhledávat a pracovat s matematikou na internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy teorie grafů (Maximální tok v síti, minimální kostra, eulerovské grafy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s literaturou</li> <li>- procvičování</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- matematický software Geogebra, Mathematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- IVT</li> <li>- Z</li> <li>- Technické obory</li> </ul>

## PŘÍRODOVĚDNÝ PROJEKT (PP3)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Předmět integruje a propojuje části ze vzdělávacích oborů přírodovědných předmětů, především geografie, biologie, matematiky (konkrétně statistiky) a informatiky. Zaměřuje se především na výuku praktických dovedností při uplatnění teoretických základů z uvedených oborů.

Předmět integruje tato průřezová témata:

- mediální výchova,
- environmentální výchova,
- osobnostní a sociální výchova.

Důraz je kladen na získání dovedností, které žáci využijí při tvorbě jakýchkoliv individuálních či skupinových prací v pozdějším stádiu studia na gymnáziu, a především v rámci předpokládaného studia na VŠ. Žáci získají základní poznatky o tvorbě odborných prací, seznámí se s jejich strukturou a obsahem, budou jim poskytnuty základní rady, jak při psaní podobných prací postupovat, jakých chyb se vyvarovat, či jakých využít zdrojů. Dále se žáci seznámí s několika softwary, díky nimž budou schopni svou práci vhodnými grafickými metodami prezentovat. Klíčové jsou z hlediska orientace se v dnešním světě také další vyučované dovednosti jako např. správné citování, porozumění datům nebo interpretace výsledků. Podrobněji je vše uvedeno v tematických plánech.

#### Časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován pro žáky 3. ročníků. Hodinová dotace činí 2 vyučovací hodiny týdně. Součástí předmětu je třídní jarní exkurze. Předmět je volitelný. Výuka probíhá systematicky – žáci se postupně seznamují s jednotlivými kapitolami tvorby závěrečných prací (od úvodu až po závěr), přičemž se seznamují se zásadami jejich tvorby, které prakticky testují. V rámci předmětu je podporována skupinová práce. Žáci dlouhodobě pracují na dvou půlročních projektech – z geografie a biologie. Každý žák zároveň řeší svůj vlastní projekt menšího rozsahu, v němž má prokázat získané znalosti o tvorbě prací. Vyučovací hodiny jsou zpravidla rozděleny na dvě poloviny – seznámení se s novým tématem a práce na dlouhodobém projektu. Předmět má podpořit kreativního ducha žáků, poukázat na příležitost vytvoření vlastního autentického díla a obecně zaujmout svým badatelským pojetím.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- pochopil přínos vědy v každodenním životě,
- získal vztah k vědeckému myšlení a s vyšší motivovaností plnil budoucí nástrahy psaní prací,
- dokázal kriticky uvažovat nad tématy svých budoucích prací, přičemž volba vlastního tématu vždy podporuje motivaci jedince pro jeho splnění,
- pochopil důležitou roli týmového rozhodování na dnešním trhu práce.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### **Klíčové dovednosti žáka:**

- bude schopen správně strukturovat referáty, seminární a závěrečné práce,
- se naučí správným dovednostem při psaní textu (typografická pravidla),
- bude schopen kriticky zhodnotit data,
- dokáže posbírat a zpracovat vlastní data,
- zlepší svůj výstup (grafický, mluvený) při obhajobě vlastní práce,
- si osahá základy vědeckého myšlení a bádání,
- bude schopen pracovat v týmu na větších projektech,
- zvládne správně citovat využití zdroje, bude rozumět problematice plagiátorství.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
3.	Struktura vědecké práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše jednotlivé kapitoly odborné práce a okomentuje jejich obsah</li> <li>- Pochopí rozdíly mezi jednotlivými částmi práce</li> <li>- Vytvoří vlastní návrh výzkumu, stanoví obsah jednotlivých kapitol dle správné struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abstrakt</li> <li>- Úvod</li> <li>- Rešerše</li> <li>- Metodika</li> <li>- Výsledky</li> <li>- Diskuse</li> <li>- Závěr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Práce s textem</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ – práce s literaturou, orientace se v psaném textu</li> <li>- AJ – orientace se v anglicky psané literatuře</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mediální výchova</li> </ul>
3.	Sběr, zpracování a analýza dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bude schopen vyhledat data a zvážit jejich využití na základě relevantnosti zdroje</li> <li>- S využitím základních statistických metod dokáže jednotlivá data kriticky zanalyzovat a výsledky interpretovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalitativní vs. kvantitativní data</li> <li>- Základní statistiky (modus, medián, aj.)</li> <li>- Korelace vs. kauzalita</li> <li>- Regrese</li> <li>- Analýza časové řady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Práce s internetem</li> <li>- Statistické softwary</li> <li>- Řešení praktických úloh</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- M – statistika</li> <li>- IVT – grafy, analýzy</li> </ul>
3.	Vyhledávání literatury, tvorba textu, citace, prezentace výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná základní webové zdroje pro vyhledávání vědeckých zpráv</li> <li>- Umí používat základní pravidla psaní textu</li> <li>- Osvojí si základní principy citování literatury a volně dostupných online zdrojů</li> <li>- Dokáže prezentovat výsledky k zaujetí publika a vlastní spokojenosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Typografická pravidla</li> <li>- Proč citovat?</li> <li>- Citační normy</li> <li>- Citační softwary a managery</li> <li>- Kombinace barev</li> <li>- Infografika</li> <li>- Tvorba posteru</li> <li>- Prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Práce s internetem</li> <li>- Powerpoint</li> <li>- Samostatná práce</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ – práce s literaturou, orientace v psaném textu</li> <li>- IVT – prezentace výsledků, grafika, PowerPoint a jiné softwary</li> <li>- ZSV – plagiátorství jako trestný čin</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mediální výchova</li> </ul>
3.	Tvorba skupinového a individuálního projektu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatnění znalostí o struktuře vědecké práce a vytvoření vlastní práce splňující veškerá kritéria</li> <li>- Kriticky se zamýšlí nad studovaným problémem a dokáže navrhnout směrování projektu</li> <li>- Uplatnění vlastní role v týmové práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledávání ve vědecké literatuře, tvorba rešerše</li> <li>- Sběr a zpracování dat</li> <li>- Zhodnocení přínosů projektu v návaznosti na předešlý výzkum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskuse nad tématem</li> <li>- Obhajoba formou prezentace žáků</li> <li>- Skupinová práce</li> <li>- Samostatná práce</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z – geografický projekt</li> <li>- Bi – biologický projekt</li> <li>- ČJ – sloh, vědecky psaný text</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> </ul>
3.	Praktická terénní výuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže vyhodnotit pracovní zadání a splnit zadanou práci v terénu</li> <li>- Je schopen zpracovat a vyhodnotit v terénu získaná data</li> <li>- Dokáže prezentovat výstupy z terénní výuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Třídenní exkurze badatelského charakteru</li> <li>- Sběr dat</li> <li>- Zpracování získaných dat</li> <li>- Prezentace výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exkurze</li> <li>- Demonstrační experimenty</li> <li>- Kooperace s externími pracovníky</li> <li>- Samostatná práce</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi – terénní biologický výzkum</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- environmentální výchova</li> </ul>

## SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ (SVS3)

### Charakteristika a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět přináší informace z řady humanitních oborů (religionistiky, politologie, práva, ekonomie, mezinárodních vztahů), které umožní žákům kriticky reflektovat na společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů.

Předmět navazuje na Základy společenských věd a rozšiřuje jeho obsah.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- sbíral informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů,
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení,
- diskutoval nad aktuálními tématy.

### Časové a organizační vymezení

Ve 3. ročníku čtyřletého studia má vyučovací předmět po dvou vyučovacích hodinách týdně.

### Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci vyučovacího předmětu SV vede učitel žáka k osvojení klíčových kompetencí těmito metodami a strategiemi:

#### **Kompetence k učení:**

- učitel volí vhodné problémové úlohy (individuální, skupinové) se společenskovedním tématem, k jejichž řešení bude žák vyhledávat informace (literatura, internet, ostatní média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost;
- učitel zadáváním vhodných úloh motivuje žáky ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- učitel navozuje problémové situace, které žák analyzuje a navrhuje způsoby jejich řešení;
- učitel vede žáky k zaznamenávání jejich pozorování, pomáhá s vytvářením hypotéz o možných příčinách a následcích lidského chování a jednání;
- učitel prostřednictvím skupinové práce či diskusí vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli a analyzovali různé životní scénáře k určité modelové situaci.

#### **Kompetence komunikativní:**

- učitel vytváří prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek;
- učitel vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty;
- učitel vytváří modelové situace, kterými žáci získají dovednost vzájemně si naslouchat (diskuze, hodnocení projevu, týmová práce).



**Kompetence sociální a personální:**

- učitel vytváří situace, během kterých žák konstruktivně řeší problémy s ostatními;
- učitel prostřednictvím skupinové práce, vede žáky k prevenci sociálně patologických jevů;
- učitel připravuje aktivity, pomocí nichž účinněji prohlubuje mezilidské vztahy.

**Kompetence občanské:**

- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví);
- učitel směřuje žáka k osvojení si nepředpojaté komunikace s druhými lidmi, s příslušníky jiných zemí, kultur a etnik;
- učitel soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR, i ve světě.

**Kompetence k podnikavosti:**

- učitel vede žáky, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se orientovat v tržním hospodářství;
- učitel rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků;
- učitel učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
3.	Religionistika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní podstatu náboženského přístupu ke skutečnosti.</li> <li>- Rozliší projevy náboženského a sektářského myšlení.</li> <li>- Rozliší projevy svobody náboženského myšlení od projevů náboženské nesnášenlivosti.</li> <li>- Zhodnotí význam náboženství při procesu budování osobní a kulturní identity.</li> <li>- Charakterizuje významné náboženské systémy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasnit význam víry a náboženství pro člověka.</li> <li>- Porovnat východiska mýtu, náboženství.</li> <li>- Základní světová náboženství.</li> <li>- Nová náboženská hnutí, sekty.</li> <li>- Fundamentalismus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- diskuze</li> <li>- besedy s odborníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>3,2</sup>PT3, okruh: Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>- Z</li> <li>- D</li> </ul>
	Mezinárodní vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní důvody evropské integrace.</li> <li>- Posoudí její význam pro vývoj Evropy.</li> <li>- Rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti.</li> <li>- Uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR.</li> <li>- Vysvětlí, jakými způsoby se státy zapojují do mezinárodních vztahů.</li> <li>- Posoudí důvody, význam, výhody a nevýhody mezinárodní spolupráce.</li> <li>- Zhodnotí aktuální postavení ČR v rámci mezinárodní spolupráce a mezinárodních organizací.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlit příčiny vzniku integrované Evropy.</li> <li>- Vyjmenovat a popsat činnost orgánů EU.</li> <li>- Vysvětlit význam EU.</li> <li>- Zařadit historicky a politicky dané organizace (OSN, NATO).</li> <li>- Formulovat význam těchto organizací nejen pro naši zemi, ale pro celý svět.</li> <li>- Mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody, významné mezinárodní organizace a společenství – NATO, OSN, jejich účel a náplň.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- diskuze</li> <li>- výuková videokazeta</li> <li>- praxe z denního života – tisk, televize, literatura, film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>3,2</sup>PT3, okruh: Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>- PT5, okruh: Média a mediální produkce</li> <li>- <sup>4</sup>PT4, okruh: Člověk a životní prostředí</li> <li>- Č</li> <li>- D</li> <li>- Z</li> </ul>
	Globální problémy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí příčiny a důsledky nejdůležitějších populačních problémů.</li> <li>- Uvede příčiny a důsledky migrace lidí.</li> <li>- Svě znalosti doloží na konkrétních příkladech.</li> <li>- Umí vysvětlit důvody dvou současných základních směrů migrací (z „chudého jihu na bohatý sever“ a z „východu na západ“).</li> <li>- Uvědomuje si problém nelegální migrace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Negativa i pozitiva globalizace;</li> <li>- Příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky</li> </ul> <p><i>Umí vysvětlit:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nerovnoměrnost růstu obyvatelstva;</li> <li>- demografickou revoluci;</li> <li>- přístup ke vzdělání – negramotnost;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- práce s Ústavou ČR</li> <li>- beseda s odborníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a svět práce – okruhy Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</li> <li>- <sup>2</sup>PT 2, okruh: Žijeme v Evropě</li> <li>- <sup>3,2</sup>PT3, okruh: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>- <sup>2</sup>PT2, okruh: Humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje problémy, s nimiž se může migrant v cílové zemi setkat.</li> <li>- Uvědomuje si nutnost šetrného hospodaření s nerostným bohatstvím Země.</li> <li>- Zná důsledky porušování ekologické rovnováhy.</li>   <li>- Uvědomuje si problém terorismu jako celosvětové hrozby.</li> <li>- Orientuje se v nejdůležitějších teroristických organizacích.</li> <li>- Zaujímá kritický postoj k terorismu</li> <li>- Uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe;</li> <li>- Vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přístup ke zdravotní péči – epidemie AIDS a dalších nemocí (malárie, tyfus, cholera, tuberkulóza);</li> <li>- civilizační choroby (nádorová onemocnění, cévní onemocnění, duševní onemocnění, alkoholismus a drogové závislosti);</li> <li>- podvýživu, hladomor, nerovnoměrnou produkci potravin, FAO.</li> <li>- historie migrací – běženci, ekonomická migrace;</li> <li>- hlavní směry migrací v současnosti – současné problémy spojené s migracemi;</li> <li>- změny na politické mapě světa během 20. a 21. století;</li> <li>- omezenost neobnovitelných zdrojů a hrozba ropného krachu;</li> <li>- přechod na obnovitelné zdroje;</li> <li>- spotřeba energie a surovin;</li> <li>- kácení tropických deštných lesů;</li> <li>- biodiverzita;</li> <li>- vliv průmyslu, dopravy a zemědělství;</li> <li>- ukládání a likvidace odpadů;</li> <li>- nebezpečí jaderné katastrofy (jaderné zbraně, jaderné elektrárny) a jaderný odpad;</li> <li>- největší ekologické katastrofy;</li> <li>- aktuální ekologické katastrofy,</li> <li>- nejdůležitější teroristické organizace;</li> <li>- nejdůležitější a nejaktuálnější teroristické útoky;</li> <li>- válka proti terorismu.</li> <li>- politický radikalismus a extremismus;</li> <li>- aktuální česká extremistická scéna a její symbolika;</li> <li>- mládež a extremismus;</li> <li>- občanská společnost.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</li> <li>- D</li> <li>- Z</li>   <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>-Mezinárodní vztahy-globální svět</li> <li>- Občan a právo</li> <li>- D</li> <li>- ZSV</li> <li>- Z</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

## **ŠPANĚLŠTINA PRO ZAČÁTEČNÍKY**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové vymezení**

Seminář španělštiny vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a jeho pojetí je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro výuku jazyků. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Environmentální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Mediální výchova RVP G. Předmět je koncipován tak, aby žák získal základní znalosti španělštiny a mohl případně složit mezinárodní zkoušku DELE nebo jiné mezinárodní jazykové zkoušky na úrovni A1. Výuka je proto zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností – na mluvený projev, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, písemný projev. Při stanovení jednotlivých výstupů vycházíme z Evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je uvedeno v RVP G.

#### **Časové a organizační vymezení**

Seminář je nabízen ve 3. a 4. ročníku. Týdenní dotace jsou dvě hodiny. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené audiovizuálními pomůckami (CD přehrávače, dataprojektor). K výuce jazyků využíváme též multimediální učebny s přístupem na internet.

Základní formou je práce s učebnicí a pracovním sešitem, které jsou doplněny zvukovými nahrávkami. Využíváme také další pomůcky obvyklé v jazykové výuce, jako jsou elektronické slovníky – překladové i výkladové, mapy, letáčky, články z časopisů, které reagují na aktuální témata. K posílení komunikativnosti výuky slouží také vhodně zvolené jazykové hry. Studenti jsou vedeni k práci s internetovými zdroji a nástroji.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Vyučující španělského jazyka uplatňují společné postupy, metody a formy výuky, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí.

##### **Kompetence k učení**

- Učitel motivuje žáky k učení se cizímu jazyku jako prostředku dorozumění v rámci multikulturní Evropy a celého hispánského světa a zároveň jako nástroje dalšího vzdělávání a lepšího pracovního uplatnění.
- Při řešení úkolů nechává učitel prostor pro samostatnost (práce s pracovním sešitem, tvorba referátů, článků a projektů s využitím různých informačních zdrojů).
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili pracovat ve dvojicích a ve skupinách, kdy řeší společně jednoduché řečové situace, ale i problémové úlohy – nedokončený příběh, analýza problému, srovnání, argumenty pro a proti.
- Učitel vede žáky k efektivní práci se slovníky a k samostatnému vyhledávání informací v jazykových příručkách a jiných informačních zdrojích.
- Učitel zadává žákům testy, ve kterých prokážou schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti a dovednosti.

- Systematickým zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel opakuje osvojené poznatky, a to jak v oblasti gramatiky, tak i slovní zásoby a frazeologie, a vede žáky k soustavnosti a k získávání správných studijních návyků.
- Vyučující podporuje studenty v četbě autentických textů (noviny, časopisy, beletrie, internet).

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Na základě vhodně zvolené prezentace učiva vede vyučující žáky k tomu, aby sami vyvozovali gramatická pravidla, motivuje žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odhadu významu neznámých výrazů z kontextu.
- Vyučující zadává motivační úkoly, kdy žáci doplňují chybějící informace, kombinují získané znalosti a vyvozují závěry.
- Předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v běžných životních situacích.
- Při práci s textem klademe důraz na vyhledávání podstatných informací.
- Při diskuzi o aktuálních tématech vedeme žáky k samostatnému uvažování a logickému vyvození závěrů.
- Vyučující zadává žákům i časově náročnější úkoly – jazykové projekty nebo referáty, při kterých se projevují znalosti z jiných předmětů, a také se využívá práce s internetem.

#### **Kompetence komunikativní**

- Výuka je vedena převážně ve španělském jazyce, také výukové materiály jsou ve španělštině. Vyučující se snaží, aby se studenti v rámci možností seznámili s jednotlivými jazykovými varietami španělštiny. Dominantní varietou je standardní varieta Iberského poloostrova.
- Učitel vede žáky k tomu, aby komunikace ve dvojicích a ve skupinách probíhala zásadně ve španělštině (od nácviku dialogů, scének, řešení řečových situací v běžném životě – rozhovor v obchodě, v hotelu, na poště atd. až po diskuzi o složitých aktuálních problémech).
- Žáci si osvojují a soustavně procvičují jazykové prostředky pro vyjádření např. zdvořilé žádosti, pozvání nebo návrhu, souhlasu, nesouhlasu atd.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Učitel organizuje výuku ve skupinách, vede žáky k vzájemné spolupráci, k sebereflexi, autoevaluaci a toleranci.
- Účastí na společných projektech se žáci učí schopnosti rozdělit si úkoly, dohodnout se na společném postupu, dospět k určitému řešení.
- Vyučující vytvoří podmínky k vlastní prezentaci žáků před spolužáky, k obhájení svých stanovisek a přijetí názorů ostatních.

#### **Kompetence občanské**

- Při konverzaci k různým tematickým okruhům vede učitel žáky k vyjádření vlastních názorů a stanovisek.
- Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje v různých zemích, a učí se respektovat společnosti s odlišnými kulturními tradicemi.
- Vyučující dbá na zařazování problematiky ochrany lidských práv a životního prostředí.

#### **Kompetence k podnikavosti**

- Učitel vede žáky k orientaci v tržním hospodářství.
- Rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků.
- Učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
3.	Představení, seznámení, popis osoby, učení se jazykům, hispánský svět a jeho kultury, tradice a zvyky, volný čas a záliby, nakupování, jídlo, orientace ve městě, škola, práce.	<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma;</li> <li>- rozumí španělským pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování;</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům v rozsahu probírané slovní zásoby;</li> <li>- pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte srozumitelně texty z učebnice;</li> <li>- dokáže najít v textu hlavní myšlenky;</li> <li>- orientuje se v textu;</li> <li>- vyhledá v textu detailní informaci;</li> <li>- přečte adaptované dílo z literatury španělsky mluvícího prostoru (přiměřené náročnosti);</li> <li>- při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Ústní projev:</b></p>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost španělských hlásek;</li> <li>- slovní přízvuk;</li> <li>- fonetická transkripce;</li> <li>- odlišnosti od češtiny.</li> </ul> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova;</li> <li>- grafické značení přízvuku;</li> <li>- hláskování;</li> <li>- srovnání s jinými jazyky – češtinou, angličtinou, němčinou a francouzštinou.</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména;</li> <li>- základní zásady užívání členu;</li> <li>- časování sloves v přítomnosti;</li> <li>- zájmena osobní, zvrtná, tázací, ukazovací; přivlastňovací;</li> <li>- přídavná jména;</li> <li>- příslovce;</li> <li>- stupňování;</li> <li>- číslovky 0-1000;</li> <li>- předložky;</li> <li>- modální slovesa;</li> <li>- slovesa ser, estar, hay;</li> <li>- sloveso gustar;</li> <li>- věta jednoduchá.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy;</li> <li>- užívání slovníku;</li> <li>- odvozování slov;</li> <li>- konotace;</li> <li>- synonyma a antonyma;</li> </ul>	<p><b>Komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy, monology;</li> <li>- skupinová práce;</li> <li>- hry na procvičení slovní zásoby a gramatiky, hláskování, výslovnosti;</li> <li>- písničky;</li> <li>- křížovky.</li> </ul> <p><b>Doplňkové formy výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové soutěže;</li> <li>- výuková videa;</li> <li>- projekty;</li> <li>- práce s materiály online;</li> <li>- práce s internetovými nástroji;</li> <li>- četba beletrie ve španělštině (přiměřené jazykové náročnosti);</li> <li>- práce s překladovým slovníkem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova (PT1) – okruhy: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>Sociální komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2) - okruhy: Žijeme v Evropě</li> </ul> </li> <li>Vzdělávání v Evropě a ve světě <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikulturní výchova (PT3) - okruh: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí</li> <li>- Environmentální výchova (PT4) – okruh: Člověk a životní prostředí</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vyjádří svůj názor (na předem známé téma či jednodušší problematiku);</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;</li> <li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace.</li> </ul> <p><b>Písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu (pohlednice, dotazník, přání, vzkaz, charakteristika členů rodiny, krátký příběh, stručná biografie);</li> <li>- spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu</li> <li>- osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché idiomy a frazeologické obraty.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy a základní společenské fráze (setkání, přivítání, loučení, poděkování, představování);</li> <li>- dotaz a prosba;</li> <li>- vyjadřování záměru, důvodu, potřeb, postoje nebo názoru;</li> <li>- vyjádření zájmů a preferencí;</li> <li>- popis místa a cesty;</li> <li>- vnější a vnitřní charakteristika a mezilidské vztahy;</li> <li>- zeptat se a říct, kolik je hodin;</li> <li>- nakupování;</li> <li>- objednání jídla.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

## SEMINÁŘ ANGLICKÉHO JAZYKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Seminář anglického jazyka je přípravou na maturitní zkoušku z anglického jazyka. Jeho pojetí je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem jazyků. Realizují se v něm tematické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana RVP G, Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Environmentální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Mediální výchova RVP G. Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí ústní části maturitní zkoušky. Výuka je zaměřena především na rozvoj mluveného projevu. Cílem je důkladné zopakování a upevnění slovní zásoby a jazykových prostředků z předchozího studia a jejich použití pro mluvený projev, který splní požadavky ústní části maturitní zkoušky. Příslušnou výstupní úroveň tohoto typu studia je úroveň B2.

#### Časové a organizační vymezení

Výuka anglického jazyka probíhá ve smíšených skupinách dle rozvrhových možností žáků závěrečných ročníků. Vzdělávací obsah u všech skupin je obdobný. V závěrečném ročníku je týdenní dotace dvě nebo tři vyučovací hodiny v závislosti na tom, které semináře si žák vybere jako dvou nebo tříhodinové. Dvě hodiny z dotace semináře vyučuje český učitel, jednu hodinu pak vede rodilý mluvčí jako hodinu konverzační.

Pro výuku jsou k dispozici učebny vybavené audiovizuálními pomůckami (dataprojektor, internetové připojení).

Základní formou je práce s učebnicemi a cvičebnicemi slovní zásoby, pracovními listy a internetovými zdroji (videa, texty). Využíváme také další pomůcky obvyklé v jazykové výuce, jako jsou slovníky, mapy, články z časopisů, zprávy o aktuálních tématech. K posílení komunikativnosti výuky slouží také vhodně zvolené jazykové hry.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučující anglického jazyka uplatňují společné postupy, metody a formy výuky, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí.

#### Kompetence k učení

- Motivujeme žáky k učení se cizímu jazyku jako prostředku dorozumění v rámci multikulturní Evropy a zároveň jako nástroje dalšího vzdělávání a lepšího pracovního uplatnění.
- Při řešení úkolů nechává učitel prostor pro samostatnost (práce s pracovním sešitem, tvorba referátů a projektů s využitím různých informačních zdrojů).
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili pracovat ve dvojicích a ve skupinách, kdy řeší společně jednoduché řečové situace, ale i problémové úlohy – analýza problému, srovnání, argumenty pro a proti.
- Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací v jazykových příručkách a jiných informačních zdrojích.
- Učitel zadává žákům testy, ve kterých prokážou schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti a dovednosti.
- Systematickým zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel opakuje osvojené poznatky a vede žáky k soustavnosti a k získávání správných studijních návyků.



### **Kompetence k řešení problémů**

- Na základě vhodně zvolené prezentace učiva vede vyučující žáky k tomu, aby sami vyvozovali principy, motivuje žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odhadu významu neznámých výrazů z kontextu.
- Vyučující zadává motivační úkoly, kdy žáci doplňují chybějící informace, kombinují získané znalosti a vyvozují závěry.
- Předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů.
- Při práci s textem klademe důraz na vyhledávání podstatných informací.
- Při diskuzi o aktuálních tématech vedeme žáky k samostatnému uvažování a logickému vyvozování závěrů.
- Vyučující zadává žákům i časově náročnější úkoly – jazykové projekty nebo referáty, při kterých se projevují znalosti z jiných předmětů, a také se využívá práce s internetem.

### **Kompetence komunikativní**

- Výuka je vedena v anglickém jazyce, také výukové materiály jsou v angličtině.
- Učitel vede žáky k tomu, aby komunikace ve dvojicích a ve skupinách probíhala zásadně v anglickém jazyce.
- Žáci si osvojují a soustavně procvičují jazykové prostředky pro vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, argumentu atd.
- K posílení komunikativních kompetencí slouží hodiny s rodilým mluvčím zaměřené ještě více na konverzaci.

### **Kompetence sociální a personální**

- Učitel organizuje výuku ve skupinách, vede žáky k vzájemné spolupráci, k sebereflexi a toleranci.
- Účastí na společných projektech se žáci učí schopnosti rozdělit si úkoly, dohodnout se na společném postupu, dospět k určitému řešení.
- Vyučující vytvoří podmínky k vlastní prezentaci žáků před spolužáky, k obhájení svých stanovisek a přijetí názorů ostatních.

### **Kompetence občanské**

- Při konverzaci k různým tematickým okruhům vede učitel žáky k vyjádření vlastních názorů a stanovisek.
- Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje v různých zemích, a učí se respektovat společnosti s odlišnými kulturními tradicemi.
- Vyučující dbá na zařazování problematiky ochrany lidských práv a životního prostředí.

### **Kompetence k podnikavosti**

- Učitel vede žáky k orientaci v tržním hospodářství.  
Rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vtahy a průřezová témata
4.	Vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci umí shrnout základní charakteristiku vzdělávacího systému v České republice, Spojeném království a Spojených státech amerických</li> <li>- Žáci umí tyto vzdělávací systémy porovnat a posoudit jejich rozdílnosti, umí vyjádřit názor na výhody či nevýhody různých rysů těchto systémů</li> <li>- Žáci umí hovořit o běžném životě ve škole a o aktuálních tématech spojených se školstvím a vzděláváním, ovládají slovní zásobu spojenou s těmito tématy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba – škola, obory vzdělávání, život ve škole</li> <li>- Rozdíly mezi českým, britským a americkým vzdělávacím systémem</li> <li>- Diskuse na aktuální témata vzdělávání – hodnocení, přijímací zkoušky, školní aktivity a vybavení školy apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konverzace, práce ve dvojicích a skupinách</li> <li>- Frontální výuka</li> <li>- Materiály z internetu, práce s Google Classroom</li> <li>- Video, poslechy, čtení textů</li> <li>- Tabulky s přehledem vzdělávacích systémů</li> <li>- Studium reálií anglicky mluvících zemí</li> <li>- Slovní zásoba – z učebnic úrovně B2</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova – PT1 - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PT2 - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>
4.	Práce a povolání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci ovládají slovní zásobu spojenou s tématem práce a volby povolání (názvy povolání, druhy pracovních poměrů apod.)</li> <li>- Žáci umí hovořit o výhodách a nevýhodách různých povolání a pracovních poměrů</li> <li>- Žáci ví, co je obsahem strukturovaného životopisu a motivačního dopisu, umí popsat proces hledání zaměstnání, znají typické otázky kladené při pracovním pohovoru</li> <li>- Žáci znají projevy a druhy diskriminace při hledání zaměstnání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba – důležité profese, rozdíl mezi plným a polovičním úvazkem, druhy zaměstnání</li> <li>- Ideální zaměstnání – diskuse, výhody a nevýhody různých profesí</li> <li>- Strukturovaný životopis a jeho obsah, psaní motivačního dopisu, proces hledání zaměstnání, pracovní pohovor</li> <li>- Diskriminace v pracovních vztazích – diskuse o příčinách, projevech a možných řešeních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konverzace, práce ve dvojicích a skupinách</li> <li>- Frontální výuka</li> <li>- Materiály z internetu, práce s Google Classroom</li> <li>- Video, poslechy, čtení textů</li> <li>- Studium reálií anglicky mluvících zemí</li> <li>- Slovní zásoba – z učebnic úrovně B2</li> <li>- Žáci čerpají ze zkušeností svých rodičů a známých, nebo i svých vlastních – např. z brigád nebo částečných pracovních úvazků.</li> </ul>	<p>Základy společenských věd Osobnostní a sociální výchova – PT1 - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>

4.	Angličtina jako světový jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci umí hovořit o svém vlastním studiu angličtiny a reflektovat jej</li> <li>- Žáci znají fakta o angličtině jako světovém jazyku, umí angličtinu srovnat s češtinou, znají některé její specifické rysy, které usnadňují její použití jako světového jazyka</li> <li>- Žáci rozumí základním událostem a trendům, které v průběhu dějin vedly k dnešní podobě angličtiny a k jejímu rozšíření do celého světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebereflexe vlastního studia anglického jazyka a dosažené úrovně, cíle a motivace, diskuse</li> <li>- Fakta o angličtině jako světovém jazyku – počty rodilých a nerodilých mluvčích, rozšíření po světě, výhody a nevýhody angličtiny jako světového jazyka – srovnání s češtinou</li> <li>- Diskuse o videu o historii anglického jazyka</li> <li>- Shrnutí anglické historie ve vztahu k vývoji jazyka – objasnění základních historických událostí a trendů vedoucích k dnešní podobě angličtiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konverzace, práce ve dvojicích a skupinách</li> <li>- Frontální výuka</li> <li>- Materiály z internetu, práce s Google Classroom</li> <li>- Video, poslechy, čtení textů</li> <li>- Literární díla – ukázky z eposu Beowulf, Canterburykých povídek, jazyk Shakespeara atd.</li> <li>- Studium reálií anglicky mluvících zemí</li> <li>- Slovní zásoba – z učebnic úrovně B2</li> </ul>	<p>Dějepis</p> <p>Multikulturní výchova – PT3 - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.</p>
4.	Britská historie, historie USA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci rozumí výkladu britských a amerických dějin, ovládají k tomu potřebnou slovní zásobu</li> <li>- Žáci si propojují tyto znalosti se svými znalostmi historie obecně</li> <li>- Žáci umí hovořit podrobněji o jedné vybrané kapitole z britských dějin a z dějin USA, o jedné významné události či osobnosti – umí ji charakterizovat, zasadit do širšího historického rámce, vysvětlit podrobnosti</li> <li>- Žáci umí hovořit o shlednutých dokumentech / filmech o vybrané kapitole britských dějin či dějin USA – umí je i posoudit a srovnat fikci a historickou skutečnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní památky ve Spojeném království a ve Spojených státech, známá místa a jejich historie</li> <li>- Kapitoly z britské historie – keltské osídlení, římská říše, raný středověk – anglosaská království, příchod Normanů, středověk, renesance, anglická revoluce a kolonialismus, průmyslová revoluce, moderní doba</li> <li>- Kapitoly z historie USA – předkolumbovská Amerika, osídlení kontinentu Evropany a osud původních národů, koloniální období, válka za nezávislost a vyhlášení nezávislosti, rozšiřování území USA, problém otroctví, občanská válka Severu proti Jihu, další rozvoj USA až do 20. století, účast USA v obou světových válkách, vybrané kapitoly z poválečných dějin USA</li> <li>- Propojení témat skrz známá díla a osobnosti dané doby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konverzace, práce ve dvojicích a skupinách</li> <li>- Frontální výuka</li> <li>- Materiály z internetu, práce s Google Classroom</li> <li>- Video, poslechy, čtení textů</li> <li>- Práce s mapou</li> <li>- Literární díla, filmy, dokumenty</li> <li>- Studium reálií anglicky mluvících zemí</li> <li>- Slovní zásoba – z učebnic úrovně B2</li> </ul>	<p>Dějepis</p>
4.	Nakupování a finance	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci umí hovořit o svých spotřebitelských návycích, o svém nakupování, ovládají slovní zásobu s tím spojenou</li> <li>- Žáci rozpoznávají vliv reklamy na svoje spotřebitelské chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reklamy a inzerce, jejich vliv na nás jako spotřebitele</li> <li>- Slovní zásoba – různé druhy obchodů a služeb, rozdíly mezi nimi</li> <li>- Diskuze o nakupování, oblíbený obchod, zboží, způsob nákupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konverzace, práce ve dvojicích a skupinách</li> <li>- Frontální výuka</li> <li>- Materiály z internetu, práce s Google Classroom</li> <li>- Video, poslechy, čtení textů</li> <li>- Reklamy, inzeráty, mediální obsah</li> </ul>	<p>Základy společenských věd</p> <p>Environmentální výchova – PT4 - Člověk a životní prostředí</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci umí reklamovat zboží, vyjadřovat spokojenost či nespokojenost jako zákazníci</li> <li>- Žáci umí hovořit o negativních dopadech konzumního způsobu života na ekologii a životní prostředí a znají způsoby, jakými můžeme tyto negativní dopady mírnit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotřebitelské chování – spokojenost zákazníka, řešení případné nespokojenosti</li> <li>- Ekologické dopady konzumního způsobu života, způsoby, jakými můžeme ovlivnit dopad svého nakupování na přírodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba – z učebnic úrovně B2</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	
4.	Cestování a turismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci umí hovořit o cestování, dopravních prostředcích, možnostech ubytování a služeb pro turisty</li> <li>- Žáci ovládají slovní zásobu s tím spojenou</li> <li>- Žáci umí diskutovat o různých typech dovolených, hovořit o svých plánech na cestování a dosavadních zkušenostech</li> <li>- Žáci chápou a reflektují problémy negativních dopadů turismu, umí uvést jejich příklady, příčiny, souvislosti a možná řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Typy cestování, dopravní prostředky, ubytování, služby pro turisty – slovní zásoba s tím spojená</li> <li>- Svátky, památky, příroda, oblíbené destinace, typy dovolených</li> <li>- Diskuse – plány na cestování a dosavadní zkušenost</li> <li>- Negativní dopady turismu – příklady, rozbor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konverzace, práce ve dvojicích a skupinách</li> <li>- Frontální výuka</li> <li>- Materiály z internetu, práce s Google Classroom</li> <li>- Video, poslechy, čtení textů</li> <li>- Práce s mapou</li> <li>- Studium reálií anglicky mluvících zemí</li> <li>- Slovní zásoba – z učebnic úrovně B2</li> </ul>	Zeměpis Environmentální výchova – PT4 - Člověk a životní prostředí
4.	Zdraví a nemoci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci ovládají slovní zásobu na téma nemoci, zranění a léčba, umí o těchto tématech hovořit</li> <li>- Žáci reflektují a umí hovořit o své vlastní péči o zdraví fyzické i duševní</li> <li>- Žáci umí v základních obrysech srovnat český, britský a americký zdravotní systém</li> <li>- Žáci umí hovořit o aktuálních tématech spojených se zdravím a zdravotnictvím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba – nemoci, zranění a jednoduché způsoby jejich léčby</li> <li>- Jak se starám o své zdraví, cvičení, zdravá výživa, mentální zdraví, vlastní zkušenost s péčí o zdraví, s nemocemi apod.</li> <li>- České zdravotnictví, srovnání s britským a americkým zdravotním systémem</li> <li>- Aktuální témata spojená se zdravím a zdravotnictvím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konverzace, práce ve dvojicích a skupinách</li> <li>- Frontální výuka</li> <li>- Materiály z internetu, práce s Google Classroom</li> <li>- Video, poslechy, čtení textů</li> <li>- Studium reálií anglicky mluvících zemí</li> <li>- Slovní zásoba – z učebnic úrovně B2</li> </ul>	Biologie
4.	Zločin a trest	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci pasivně rozumí a umí aktivně hovořit o různých druzích zločinů, ovládají s tím spojenou slovní zásobu</li> <li>- Žáci reflektují a umí hovořit o druzích trestů za spáchané zločiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskuse – proč lidé páchají zločiny?</li> <li>- Slovní zásoba – druhy zločinů a rozdíly mezi nimi, průběh soudního procesu – rozdíly mezi ČR a anglicky mluvícími zeměmi</li> <li>- Druhy trestů, jejich efektivita, diskuse o trestu smrti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konverzace, práce ve dvojicích a skupinách</li> <li>- Frontální výuka</li> <li>- Materiály z internetu, práce s Google Classroom</li> <li>- Video, poslechy, čtení textů</li> </ul>	Základy společenských věd Osobnostní a sociální výchova – PT1 – Morálka všedního dne

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci reflektují společenskou realitu zločinnosti, umí diskutovat o možných řešeních a prevenci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Případy zločinů, uplatnění slovní zásoby, vlastní zkušenost se zločinem</li> <li>- Prevence zločinnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studium reálií anglicky mluvících zemí</li> <li>- Slovní zásoba – z učebnic úrovně B2</li> </ul>	
4.	Problémy dnešního světa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci umí přiměřeně podrobně hovořit o příčinách, stavu a následcích různých problémů dnešního světa, ovládají s tím spojenou slovní zásobu</li> <li>- Žáci umí hovořit o možných řešeních těchto problémů ze strany jednotlivců i států či vlád</li> <li>- Žáci si uvědomují svou osobní zodpovědnost za podíl na řešeních těchto problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskuse a slovní zásoba spojená s různými problémy dnešního světa – např. migrace, chudoba, hlad, nedostatek pitné vody, přelidnění, negramotnost, války a konflikty, globální oteplování, znečištění životního prostředí, vymírání zvířecích druhů, epidemie, diskriminace, rasismus apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konverzace, práce ve dvojicích a skupinách</li> <li>- Frontální výuka</li> <li>- Materiály z internetu, práce s Google Classroom</li> <li>- Video, poslechy, čtení textů</li> <li>- Studium reálií anglicky mluvících zemí</li> <li>- Slovní zásoba – z učebnic úrovně B2</li> </ul>	<p>Základy společenských věd, zeměpis, biologie, chemie</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PT2 - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>
4.	Svátky, oslavy, festivaly	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci umí jmenovat příklady svátků a připomínek, které se slaví v ČR, Spojeném království či USA</li> <li>- Žáci znají způsoby, jakými lidé tyto svátky slaví, vnímají kulturní a historické tradice s nimi spojené</li> <li>- Žáci reflektují situaci se slavením svátků v ČR z vlastní zkušenosti, umí o tom hovořit</li> <li>- Žáci umí uvést příklady festivalů a oslav, které znají ze svého okolí a popsat je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Důvody, proč lidé slaví svátky – kulturní a historické tradice, politická výročí a připomínky</li> <li>- Fakta o svátcích a oslavách v rámci kalendářního roku v ČR, Spojeném království a USA – tradice, symboly, způsoby slavení těchto svátků</li> <li>- Festivaly a oslavy - příklady</li> <li>- Reflexe vlastní zkušenosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konverzace, práce ve dvojicích a skupinách</li> <li>- Frontální výuka</li> <li>- Materiály z internetu, práce s Google Classroom</li> <li>- Video, poslechy, čtení textů</li> <li>- Studium reálií anglicky mluvících zemí</li> <li>- Reflexe vlastní zkušenosti</li> <li>- Slovní zásoba – z učebnic úrovně B2</li> </ul>	
4.	Věda a technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci rozumí rozdíl mezi vědou a technologií a fungování vědeckého výzkumu a vývoje</li> <li>- Žáci rozumí významu vědy a technologie pro náš každodenní život</li> <li>- Žáci znají příklady objevů a vynálezů z minulosti</li> <li>- Žáci reflektují současný vědecký výzkum a vývoj, umí se o něm dozvídat prostřednictvím anglických textů, rozumí alespoň rámcově popisovaným principům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdíl mezi vědou a technologií, reflexe toho, jak funguje vědecký výzkum a vývoj</li> <li>- Význam vědy a technologií pro náš každodenní život – příklady</li> <li>- Historický vývoj vědy a technologie – příklady</li> <li>- Popis konkrétních objevů, vynálezů – porozumění principům na základě anglického textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konverzace, práce ve dvojicích a skupinách</li> <li>- Frontální výuka</li> <li>- Materiály z internetu, práce s Google Classroom</li> <li>- Video, poslechy, čtení textů</li> <li>- Reflexe vlastní zkušenosti</li> <li>- Studium reálií anglicky mluvících zemí</li> <li>- Slovní zásoba – z učebnic úrovně B2</li> </ul>	<p>Biologie, chemie, fyzika</p>

4.	Média	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci znají základní informace o historickém vývoji médií a jejich druhů</li> <li>- Žáci znají slovní zásobu spojenou s tématem médií</li> <li>- Žáci rozumí významu práce novinářů</li> <li>- Žáci reflektují svou vlastní zkušenost se sociálními sítěmi, jsou si vědomi jejich přínosu i nebezpečí</li> <li>- Žáci reflektují a rozumí fenoménům fake news, hate speech, sociálních bublin. Rozumí principům, na nichž sociální síť fungují a jejich limity.</li> <li>- Žáci reflektují a jsou schopni diskutovat o otázkách regulace médií.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historický vývoj médií – stará a nová média, jejich dosah a specifické vlastnosti, příklady starých médií, přechod starých médií na internet</li> <li>- Slovní zásoba spojená s médii</li> <li>- Práce novináře</li> <li>- Sociální síť, jejich přínos a nebezpečí, bezpečné chování na soc. sítích</li> <li>- Fenomény fake news, hate speech, sociálních bublin, vyhledávací algoritmy, kdo platí za náš čas na soc. sítích?</li> <li>- Otázky regulace, příp. cenzury médií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konverzace, práce ve dvojicích a skupinách</li> <li>- Frontální výuka</li> <li>- Materiály z internetu, práce s Google Classroom</li> <li>- Příklady mediálního obsahu – internetový průzkum</li> <li>- Video, poslechy, čtení textů, příklady fake news a hate speech ze sociálních médií</li> <li>- Studium reálií anglicky mluvících zemí</li> <li>- Reflexe vlastní zkušenosti</li> <li>- Slovní zásoba – z učebnic úrovně B2</li> </ul>	Základy společenských věd Mediální výchova – PT5 - Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv prostředí, Role médií v moderních dějinách
4.	Brno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci umí hovořit o městě, kde žijí či studují. Ovládají slovní zásobu s tímto tématem spojenou.</li> <li>- Žáci umí provést cizince po městě, ukázat jim zajímavá místa a popsat je</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fakta o Brnu – jeho historie, geografická poloha a okolí, památky, kultura a tradice, možnosti vzdělávání, průmysl a podnikání, možnosti rekreace, doprava</li> <li>- Reflexe vlastní zkušenosti žáků s kulturou, vzděláváním, dopravou apod. v Brně</li> <li>- Doporučení pro turisty ze zahraničí o vhodných místech nebo činnostech při návštěvě Brna</li> <li>- Práce s mapou, plánem města,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konverzace, práce ve dvojicích a skupinách</li> <li>- Frontální výuka</li> <li>- Materiály z internetu, práce s Google Classroom</li> <li>- Video, poslechy, čtení textů</li> <li>- Studium reálií anglicky mluvících zemí</li> <li>- Práce s mapou, plánem města</li> <li>- Reflexe vlastní zkušenosti</li> <li>- Slovní zásoba – z učebnic úrovně B2</li> </ul>	Zeměpis
4.	Londýn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci umí hovořit o Londýnu. Ovládají slovní zásobu s tímto tématem spojenou.</li> <li>- Žáci umí na základě vlastní zkušenosti nebo shlédnutých dokumentů, map a plánek města naplánovat alespoň 1 den strávený v Londýně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fakta o Londýnu – jeho historie, geografická poloha, památky, kultura a tradice, možnosti vzdělávání, průmysl a podnikání, možnosti rekreace, doprava</li> <li>- Reflexe vlastní zkušenosti těch žáků, kteří Londýn navštívili</li> <li>- Doporučení pro turisty ze zahraničí o vhodných místech nebo činnostech při návštěvě Londýna</li> <li>- Práce s mapou, plánem města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konverzace, práce ve dvojicích a skupinách</li> <li>- Frontální výuka</li> <li>- Materiály z internetu, práce s Google Classroom</li> <li>- Video, poslechy, čtení textů</li> <li>- Studium reálií anglicky mluvících zemí</li> <li>- Práce s mapou, plánem města</li> <li>- Slovní zásoba – z učebnic úrovně B2</li> </ul>	Zeměpis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - PT2 – Žijeme v Evropě
4.	Geografie USA a UK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci znají fakta o USA a Spojeném království a slovní zásobu s tímto tématem spojenou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fakta o USA a Spojeném království – historie, forma státního zřízení a vlády, obyvatelstvo, instituce, regiony, přírodní a hospodářský</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konverzace, práce ve dvojicích a skupinách</li> <li>- Frontální výuka</li> </ul>	Zeměpis

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci umí hovořit o těchto dvou anglicky mluvících zemích</li> <li>- Žáci umí při svém popisu používat mapy a další materiály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeměpis, doprava, památky, turistické destinace, zajímavá místa</li> <li>- Reflexe vlastní zkušenosti těch žáků, kteří dané země navštívili</li> <li>- Práce s mapou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiály z internetu, práce s Google Classroom</li> <li>- Video, poslechy, čtení textů</li> <li>- Studium reálií anglicky mluvících zemí</li> <li>- Práce s mapou</li> <li>- Slovní zásoba – z učebnic úrovně B2</li> </ul>	
4.	Česká republika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci znají fakta o České republice a Praze a slovní zásobu s tímto tématem spojenou</li> <li>- Žáci umí hovořit o České republice a Praze</li> <li>- Žáci umí při svém popisu používat mapy a další materiály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fakta o České republice – historie, forma státního zřízení a vlády, obyvatelstvo, instituce, regiony, přírodní a hospodářský zeměpis, doprava, památky, turistické destinace, zajímavá místa</li> <li>- Hlavní město Praha, jeho památky a zajímavosti</li> <li>- Práce s mapou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konverzace, práce ve dvojicích a skupinách</li> <li>- Frontální výuka</li> <li>- Materiály z internetu, práce s Google Classroom</li> <li>- Video, poslechy, čtení textů</li> <li>- Práce s mapou</li> <li>- Slovní zásoba – z učebnic úrovně B2</li> </ul>	Zeměpis
4.	Anglicky mluvící země	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci znají fakta o dvou anglicky mluvících zemích a slovní zásobu s tímto tématem spojenou</li> <li>- Žáci umí hovořit o těchto dvou anglicky mluvících zemích</li> <li>- Žáci umí při svém popisu používat mapy a další materiály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fakta o anglicky mluvících zemích – historie, obyvatelstvo, forma státního zřízení a vlády, instituce, regiony, přírodní a hospodářský zeměpis, doprava, památky, turistické destinace, zajímavá místa</li> <li>- Reflexe vlastní zkušenosti těch žáků, kteří dané země navštívili</li> <li>- Práce s mapou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konverzace, práce ve dvojicích a skupinách</li> <li>- Frontální výuka</li> <li>- Materiály z internetu, práce s Google Classroom</li> <li>- Video, poslechy, čtení textů</li> <li>- Studium reálií anglicky mluvících zemí</li> <li>- Práce s mapou</li> <li>- Slovní zásoba – z učebnic úrovně B2</li> </ul>	Zeměpis
4.	Literatura anglicky mluvících zemí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci rozumí literárně-historickému vývoji literatury v USA a Spojeném království</li> <li>- Žáci znají slovní zásobu potřebnou k rozboru literárního díla</li> <li>- Žáci umí hovořit o vybraném literárním díle z anglicky mluvící země na základě vlastní četby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nástín literární historie USA a Spojeného království</li> <li>- Slovní zásoba spojená s rozбором literárního díla</li> <li>- Návrh osnovy, podle níž mohou žáci hovořit o vybraném literárním díle: autor, okolnosti vzniku, zasazení děje, zápletky, popis postav, srovnání literárního díla samotného s jeho filmovým zpracováním, doporučení ke čtení pro druhé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literární díla a jejich analýza</li> <li>- Konverzace, práce ve dvojicích a skupinách</li> <li>- Frontální výuka</li> <li>- Materiály z internetu, práce s Google Classroom</li> <li>- Video, poslechy, čtení textů</li> <li>- Slovní zásoba – z učebnic úrovně B2</li> </ul>	Český jazyk a literatura

## **BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### Obsahové vymezení

Předmět Biologický seminář tříhodinový realizuje část obsahu vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a příroda, obor biologie. Součástí předmětu v průběhu celého studia je také část obsahu oboru Výchova ke zdraví a některé tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova (okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (okruh Žijeme v Evropě), Environmentální výchova (okruhy Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a české republiky), Multikulturní výchova (okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů) a Mediální výchova (okruhy Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií).

#### Časové a organizační vymezení

V jednoletém semináři je předmět dotován třemi hodinami týdně.

Předmět Biologický seminář pro čtvrté ročníky a sextu je realizován formou klasické výuky (výklad, přednášky), práce s literaturou, s přírodninami, formou využití referátů, prezentací a projektů žáků. Dále využíváme praktická cvičení, terénní cvičení, exkurze i kurzy. Pro výuku je možno využít 2 odborných učeben vybavených zpětným projektoem i dataprojektoem, počítačem, DVD přehrávačem, videem.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel naplňuje kompetenci k učení tím, že vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů, atd.), učí žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti (kompetence komunikativní).
- Dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu (kompetence občanské), zadává úkoly formou skupinové práce (kompetence sociální a personální, kompetence občanské).
- Učitel vede žáky k samostatnosti zadáváním seminárních prací na dané téma. Kontroluje zpracování a prezentaci seminárních prací, řídí a hodnotí jejich obhajobu (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů).
- Učitel vede žáky k orientaci v tržním hospodářství, učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě (kompetence k podnikavosti).



Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
4.	Genetika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže objasnit základní genetické pojmy.</li> <li>- Dokáže popsat stavbu nukleových kyselin a jejich funkci.</li> <li>- Orientuje se v základních genetických chorobách.</li> <li>- Dokáže využít poznatků z oblasti genetiky v běžném životě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní genetické pojmy, molekulární genetika, hybridizace, klonování, autozomální a gonozomální dědičnost, genetika člověka, mutace, dědičné choroby, populační genetika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce – diskuse</li> <li>- referáty a jejich prezentace</li> <li>- Přednášky ve spolupráci s Přírodovědeckou fakultou MU Brno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemie</li> <li>- Fyzika</li> <li>- Matematika</li> </ul>
	Maturitní otázky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže aplikovat poznatky učiva Gymnázia při zpracování maturitních otázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buňka</li> <li>- Proteosyntéza</li> <li>- Buněčný cyklus</li> <li>- Morfologie rostlin</li> <li>- Fyziologie rostlin</li> <li>- Systém rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skupinová práce</li> <li>- Prezentace maturitních otázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> <li>-Fyzika</li> <li>PT4, Člověk a životní prostředí, Problematika vztahů organismů a prostředí</li> </ul>
	Maturitní otázky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže aplikovat poznatky učiva Gymnázia při zpracování maturitních otázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zoologie</li> <li>-Prvoci</li> <li>- Diblastica – houby, žahavci</li> <li>- Triblastica – ploštěnci</li> <li>- Hlísti</li> <li>- Kroužkovci</li> <li>- Členovci (trilobiti, korýši, klepátkatci, vzdušnicovci)</li> <li>- Obecná charakteristika, systematické členění</li> <li>- Přehled základních živočišných druhů s ohledem na výskyt na našem území</li> <li>- Význam hmyzu v přírodě a pro člověka</li> <li>- Ostnokožci – charakteristika a členění</li> <li>- Pláštěnci, bezlebeční – charakteristika, přehled hlavních zástupců</li> <li>- Obratlovci – přehled jednotlivých skupin:</li> <li>- Kruhoústí</li> <li>- Paryby</li> <li>- Ryby</li> <li>- Obojživelníci</li> <li>- Plazi</li> <li>- Ptáci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skupinová práce</li> <li>- Prezentace maturitních otázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> <li>-Fyzika</li> <li>PT4, Člověk a životní prostředí, Problematika vztahů organismů a prostředí</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savci</li> <li>- Základní charakteristické znaky</li> <li>- Přehled jednotlivých zástupců s ohledem na výskyt v ČR 4</li> <li>Chráněné druhy 4</li> </ul>		
	Maturitní otázky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže aplikovat poznatky učiva Gymnázia při zpracování maturitních otázek</li> <li>- Dokáže charakterizovat základní stavbu soustav – orientace v nových pojmech, umí je vysvětlit.</li> <li>- Dokáže definovat základní nemoci a vady a zná způsoby, jak jim předcházet.</li> <li>- Zná postupy základů první pomoci – orientuje se v poskytnutí první pomoci při zlomenině, při krvácení, umí poskytnout umělé dýchání, zasáhnout při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.</li> <li>- Chápe základy průběhu metabolismu, význam vitamínů a minerálních látek.</li> <li>- Orientuje se v různých typech výživy.</li> <li>- Zná různé metody antikoncepce a plánovaného rodičovství.</li> <li>- Chápe pojem bezpečného sexu a přijímá za něj zodpovědnost.</li> <li>- Charakterizuje individuální vývoj člověka.</li> <li>- Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy (alkoholismus, toxikomanie).</li> <li>- Zaujímá odmítavý postoj ke všem formám rizikového chování.</li> <li>- Orientuje se ve své osobnosti.</li> <li>- Uplatňuje odpovědný přístup k sexualitě s vědomím možných důsledků.</li> <li>- Zvládá problematiku reprodukčního zdraví.</li> <li>- Zná práva jednotlivce v oblasti sexuality a reprodukce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tkáně a orgány</li> <li>- Opěrná soustava – stavba kosti, kostra člověka, přehled základních vad a onemocnění opěrné soustavy, první pomoc při zlomeninách, podvrtnutí a vykloubení</li> <li>- Svalová soustava – stavba a funkce svalů, přehled základních svalových skupin</li> <li>- Oběhová soustava – stavba a činnost srdce a cév, srdeční cyklus, krevní tlak, přehled hlavních cév, krev, krevní skupiny, imunita, transfúze, první pomoc při poranění cév, mizní soustava</li> <li>- Dýchací soustava – anatomie a fyziologie, vitální kapacita plic, transport dýchacích plynů, přehled respiračních onemocnění a jejich prevence, první pomoc – neodkladná resuscitace</li> <li>- Trávicí soustava – přehled jednotlivých částí trávicího traktu, peristaltika, resorpce, metabolismus jednotlivých živin, přehled vitamínů a minerálních látek, mentální anorexie, bulimie</li> <li>- Vylučovací soustava – stavba a funkce ledvin, primární a definitivní moč, hormonální řízení ledvin, ledvinná insuficience, dialýza</li> <li>- Endokrinní žlázy – přehled jednotlivých žláz s jejich hlavními hormony, hyperfunkce, hypofunkce, cukrovka a její typy</li> <li>- Nervová soustava – neuron, akční potenciál, synaptický potenciál, reflexní oblouk,</li> <li>- centrální a obvodová nervová soustava, učení, spánek, bdění, hypnóza, onemocnění nervové soustavy</li> <li>- Smyslové orgány – zrak, sluch, čich, chuť, hmat, anatomický popis, funkce, přehled refrakčních vad a onemocnění</li> <li>- První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách, klasifikace poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skupinová práce</li> <li>- Prezentace maturitních otázek</li> </ul>	<p>Integrace z oboru Výchova ke zdraví RVP G – témata Zdravý způsob života a péče o zdraví (hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství, první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách), Změny v životě člověka a jejich reflexe (celé téma), Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví, sexuálně motivovaná kriminalita, výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek), Ochrana člověka za mimořádných událostí (první pomoc). Člověk a práce <sup>1</sup>PT1, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne; Sociální komunikace PT2, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Změny v období dospívání, sebereflexe a kontrola emocí</li> <li>- Pohlavní orgány mužské a ženské – anatomie a funkce, hygiena pohlavního styku</li> <li>- Partnerský a sexuální život</li> <li>- Ontogeneze člověka, těhotenství, hygiena v těhotenství</li> <li>- Asistovaná reprodukce</li> <li>- Antikoncepce, reprodukční zdraví člověka, pohlavně přenosné choroby, zdravotní rizika, předčasné ukončení těhotenství</li> <li>- Sexuálně motivovaná kriminalita</li> <li>- Návykové látky a rizika s nimi spojená (závislosti, alkoholismus, toxikomanie, kriminalita)</li> </ul>		
	Ukázky oborových testů	- Orientace v oborových testech na různé typy vysokých škol přírodovědného zaměření	- Zpracování a vyhodnocení oborových testů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skupinová práce</li> <li>- Samostatná práce</li> </ul>	Fyzika Chemie Matematika

## DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět dějepisný seminář pro 4. ročník realizuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G a Mediální výchova RVP.

Předmět dějepisný seminář-příprava na maturitní zkoušku je v učebním plánu pro čtyřleté studium našeho gymnázia dotován 3 hodinami ve 4. ročníku. Žáci, kteří mají o dějepis zájem a směřují svá budoucí vysokoškolská studia do oborů, jež vyžadují dějepisné znalosti a dovednosti, se tak mohou přihlásit v rámci profilové části k maturitní zkoušce. Výuka semináře se může uskutečnit v učebnách s technickým zázemím (dataprojektor, PC s připojením na internet, DVD přehrávač). Výuka dějepisu na našem gymnáziu je koncipována tak, aby žáci dovedli využívat základní historické poznatky, zvládli je dát do souvislostí a byli připraveni k vysokoškolskému i dalšímu studiu. Úkolem semináře je poznatky nabyté ve čtyřletém studiu a vyšších ročnících šestiletého studia systematizovat, prohloubit a upevnit. Důraz klademe na souvislost s ostatními předměty jako jsou základy společenských věd, zeměpis, cizí jazyky, literatura. V hodinách rozvíjíme logické myšlení žáků, aby rozuměli základním pojmům a uměli je používat ve správných souvislostech. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem seminář zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek;
- chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase;
- rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci;
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení:

Učitel

- na konci vyučovací hodiny shrne a utřídí probrané učivo;
- vede žáky k používání odborné literatury, map, atlasů, encyklopedií, internetu, učí je zpracovávat a třídit informace;
- klade žákům jasně formulované otázky a vede je k užívání správné terminologie;
- vede žáky k uplatnění znalostí nabytých v jiných předmětech;
- klade důraz na práci s prameny
- využívá badatelskou metodu při získávání poznatků

**Kompetence k řešení problémů:**

- Učitel vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení při řešení problémů;
- Učitel zařazuje do výuky úlohy, dává žákům možnost volby způsobu řešení;
- Učitel klade důraz na aplikaci získaných poznatků v praxi a v jiných předmětech.

**Kompetence komunikativní:**

- Učitel vyžaduje, aby se žáci vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- Učitel vyžaduje používání přesné terminologie;
- Učitel podporuje samostatný projev;
- Učitel učí žáky zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat;
- Učitel vede žáky ke schopnosti interpretace informací z tabulek, grafů, obrazových materiálů;
- Učitel učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

**Kompetence sociální a personální:**

- Učitel zadává úkoly formou skupinové práce, usiluje o respektování rolí ve skupině;
- Učitel vede žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě;
- Učitel učí žáky chápat potřebu spolupráce s druhými při řešení daného úkolu;
- Učitel vede žáky k prezentaci vlastních postupů.

**Kompetence občanská a pracovní:**

- Učitel vede tak žáky k porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou;
- Učitel učí žáka respektovat názory druhých a vcítit se do jejich situace;
- Učitel vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v přípravě na budoucí povolání.

**Kompetence k podnikavosti**

- Učitel vybízí k hodnocení vlastních postupů a výsledků své práce
- Učitel zapojuje žáky do skupinových projektů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
4.	<b>Starší dějiny</b> Pravěk až Velká francouzská revoluce 18. století	Shrnutí poznatků podle maturitních okruhů Systematizace poznatků Analýza událostí a klíčových osobností Pohledy na události a osobnosti z různých úhlů pohledů Diskuze nad různými možnostmi hodnocení událostí a osobností Důraz na odkaz pro současnost	Maturitní okruhy 1-12 Od počátku dějin po 18.století Pravěk Starověk Středověk Raný novověk Dějiny 17. a 18. století	- výklad - diskuse - práce s mapami - práce s prameny	- Z - VV - ZSV - anglický a německý jazyk
4.	Moderní dějiny 19. a 20. století	Upevnění poznatků s důrazem na politické systémy - typy společenských vztahů - ekonomický rozmach - vědecký a technický rozvoj - fenomén revolučních hnutí - nové myšlenkové směry - klíčové kulturní a umělecké směry - krizové jevy /světové konflikty/ - postupující globalizaci	Maturitní okruhy 13-30 Od Velké francouzské revoluce Po první desetiletí 21. století	- práce s osnovami a pracovními listy práce s prameny: výukový portál Moderní dějiny, materiály projektu D+, Historylab  diskuze analýzy prezentace studentů	- ČJ - Z - ZSV - VV - M - F - cizí jazyky

## SEMINÁŘ EKONOMIE

### Charakteristika a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání a chování. Žáci získávají základní teoretické znalosti z oblasti mikroekonomie i makroekonomie.

Učivo vychází z poznatků týkajících se tržní ekonomiky, finančních trhů, daňové soustavy, národního hospodářství, hospodářské politiky státu.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- sbíral informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů,
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení,
- diskutoval nad aktuálními tématy,
- orientoval se v dané problematice.

### Časové a organizační vymezení

Ve 4. ročníku čtyřletého studia má vyučovací předmět tři vyučovací hodiny týdně.

### Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci semináře Ekonomie vede učitel žáka k osvojení klíčových kompetencí těmito metodami a strategiemi:

#### Kompetence k učení:

- Učitel zadává skupinové či individuální problémové úlohy s ekonomickými tématy, k jejichž řešení žák pracuje s informacemi, které musí vyhledat v literatuře nebo na internetu, vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost,
- Učitel zadáváním vhodných úloh motivuje žáky ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací.

#### Kompetence k řešení problémů:

- Učitel zadává a navozuje problémové situace, které žák analyzuje a navrhuje způsoby jejich řešení,
- Učitel díky skupinové práci nebo diskusím vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli a analyzovali různé životní scénáře k určité modelové situaci.

#### Kompetence komunikativní:

- Učitel dává studentům prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek,
- Učitel zadává studentům témata pro vypracování prezentací a vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce,
- Učitel vhodnými ekonomickými příklady a otázkami učí studenty klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty,

- Učitel vytváří modelové situace, kterými studenti získají dovednost vzájemně si naslouchat (diskuze, hodnocení projevu, týmová práce).

**Kompetence sociální a personální:**

- Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci a diskusi studentů,
- Učitel vytváří příležitost pro společné konstruktivní řešení ekonomických problémů,
- Učitel připravuje aktivity, pomocí nichž účinněji prohlubuje mezilidské vztahy, soudržnost kolektivu, vědomí sounáležitosti a příslušnosti ke škole.

**Kompetence občanské:**

- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické a politické souvislosti),
- Učitel soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR, i ve světě.

**Kompetence k podnikavosti:**

- Učitel vede žáky, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se orientovat v tržním hospodářství,
- Učitel rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků,
- Učitel učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.



Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
4.	Základní ekonomické pojmy, trh, tržní ekonomika, poptávka, nabídka, selhání trhu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámí se se základními pojmy</li> <li>- Vysvětlí je na konkrétních ekonomických příkladech</li> <li>- Získá znalosti, na kterých následně staví a pracuje v dalších hodinách</li> <li>- Zakreslí a vysvětlí poptávku a nabídku</li> <li>- Objasní, jak funguje trh a tržní hospodářství ve srovnání s centrálně plánovanou ekonomikou</li> <li>- Vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu</li> <li>- Vysvětlí, co znamená selhání trhu, kdy k němu dochází a jak může stát zasáhnout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní pojmy: vzácnost, užitek, ekonomie x ekonomika, mikroekonomie x makroekonomie, alternativní náklad, mezní veličiny</li> <li>- Trh: principy tržní ekonomiky, neviditelná ruka trhu, poptávka, nabídka, cena a její tvorba, substituty, komplementy, rozdíl mezi CPE a tržní ekonomikou</li> <li>- Selhání trhu: externality, monopol, oligopol, kartel, ÚOHS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Práce ve skupině</li> <li>- Přednáška externisty</li> <li>- Diskuse</li> <li>-</li> </ul>	Tržní ekonomika, centrálně plánovaná ekonomika
4.	Zahraniční obchod, evropské peníze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní principy a fungování zahraničního obchodu</li> <li>- Kriticky posoudí výhody i rizika zahraničního obchodu a globalizace</li> <li>- Uvede základní orgány EU</li> <li>- Objasní rozpočet EU, toky peněz v EU a posoudí, co znamená čistý příjemce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahraniční obchod: obchodování ČR, celní unie, nástroje zahraničního obchodu, globalizace</li> <li>- Evropské peníze: orgány EU, rozpočet EU, čistý příjemce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Skupinová práce</li> <li>- Přednáška externisty</li> <li>- Práce s textem</li> </ul>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zahraniční obchod, embargo a ekonomicko-politické souvislosti.

	Světové hospodářské milníky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posoudí v kontextu příčiny ekonomických krizí na konkrétních příkladech a jejich řešení</li> <li>- Uvede dopady krizí na světové hospodářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hyperinflace v Německu</li> <li>- Černý pátek</li> <li>- Velká recese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Skupinová práce</li> <li>- Prezentace</li> <li>- Práce s textem</li> <li>- Shlédnutí dokumentu</li> </ul>	Světové hospodářské krize a souvislost se světovými válkami.
4.	Finanční gramotnost, finančnictví, pojišťovnictví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní rozpočet průměrné české domácnosti, kriticky posoudí svůj či rodinný rozpočet</li> <li>- Uvede význam sledování CF a případné ovlivnění příjmů či výdajů ve prospěch CF</li> <li>- Kriticky posoudí nebezpečí dluhové pasti, úpadku a možná východiska v podobě osobního bankrotu</li> <li>- Rozliší výhodný a nevýhodný úvěr a posoudí co je možné označit za „dobrý“ nebo „špatný“ dluh</li> <li>- Umí vyhledat aktuální úrokové sazby a RPSN</li> <li>- Objasní možnosti spoření a investování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodinný rozpočet: CF, příjmy, výdaje, spoření, investování, debetní karta, kreditní karta, úrok, RPSN</li> <li>- Dluhy: úpadek, dluhová past, insolvence, osobní bankrot, exekuce</li> <li>- Pojišťovnictví: zajištění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Skupinová práce</li> <li>- Hra: Finanční svoboda, CF</li> <li>- Přednášky externisty</li> <li>- Diskuse</li> <li>- Práce s aktuálními texty</li> </ul>	Rodina jako sociální skupina.
4.	Podnikání, živnost, obchodní společnosti, účetnictví, daně	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace</li> <li>- Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním</li> <li>- Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění</li> <li>- Rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci výhodná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesní volba: práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, příprava na volbu profese</li> <li>- Podnikání: práva a povinnosti podnikatelů, živnost, obchodní společnosti, daňové přiznání, podnikatelský záměr</li> <li>- Zaměstnání: plat, mzda, čistá mzda, hrubá mzda</li> <li>- Účetnictví: rozvaha, výkaz zisku a ztrát, výkaz CF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Práce s textem</li> <li>- Práce s výkazy</li> <li>- Samostatná práce při vypracování daňového přiznání</li> <li>- Skupinová práce</li> <li>- Prezentace</li> <li>-</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova. Sebehodnocení, komunikace, asertivita, psychohygiena, komunikační dovednosti, životopis.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší jednotlivé základní účetní výkazy</li> <li>- Objasní základní daňový systém v Česku, rozliší přímé a nepřímé daně a uvede základní daňové sazby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Daně: přímé daně, nepřímé daně, sazby daní</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>		
4.	Marketing	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzuje typy reklam a reklamních kanálů</li> <li>- Objasní analýzu trhu</li> <li>- Vysvětlí životní cyklus produktu</li> <li>- Vyjadřuje svůj názor na faktory ovlivňující úspěch výrobku na trhu, uvádí argumenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marketing: marketing a public relations, reklama, reklamní agentury</li> <li>- SWOT analýza</li> <li>- Zelený marketing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- diskuse</li> <li>- přednáška externisty</li> </ul>	Manipulativní komunikace

## SEMINÁŘ FRANCOUZSKÉHO JAZYKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Vzdělávání v tomto předmětu navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2–B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání. Předmět je zaměřen na všechny čtyři jazykové kompetence (*production orale, production écrite, compréhension orale, compréhension écrite*) a jako volitelný předmět je určen především studentům s hlubším zájmem o francouzský jazyk a kulturu a realie francouzské jazykové oblasti.

#### Časové a organizační vymezení

Předmět Seminář francouzského jazyka je jednoletý a je určen pro čtvrtý ročník studia. Výuka probíhá ve tříhodinových blocích jednou týdně. Těžiště výuky tvoří práce s textem, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, mluvený i písemný projev. Výuka probíhá v učebnách vybavených audio a video technikou, slovníky a dalšími pomůckami.

Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, hry, hudba) a autentickými materiály (prospekty, letáčky, plánky, francouzský tisk, fotografie, videonahrávky, hry, hudba). Realizují se tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučující francouzského jazyka uplatňují společné postupy, metody a formy výuky, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí.

#### Kompetence k učení

- Učitel vede žáka k samostatné práci, učitel zadává samostatná vystoupení a seminární práce.
- Učitel vede žáka k práci se slovníky, s internetem a dalšími médii.

#### Kompetence k řešení problémů

- Učitel dává žákovi prostor k samostatnému řešení jazykových problémů, žák je veden k zpracování informací o frankofonních realitách a k prezentaci výsledků své práce.
- Vyučující záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu.

#### Kompetence komunikační

- Učitel vede žáka k porozumění autentickému jazykovému projevu v cizím jazyce a k formulování svého projevu v cizím jazyce, a to jak v ústní, tak písemné podobě.
- Učitel vede žáka k pohotovým reakcím, ke srozumitelnému formulování názorů a jejich obhajování.
- Učitel vede žáka k rozvíjení schopnosti argumentace při obhajování svých názorů a k naslouchání názorům druhých

### **Kompetence sociální a personální**

- Vyučující vytvoří podmínky k vlastní prezentaci žáků před publikem.
- Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy na určité téma, dotazníky, shromažďování argumentů pro a proti k tématu, soutěže na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů...).
- Žák dostává od učitele příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit.
- Učitel s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů (v diskusi, rozhovoru, přidělí konkrétní role...).

### **Kompetence občanské**

- Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a ve Francii a zauímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem.
- Diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.
- Vyučující dbá na zařazení tematiky lidských práv, tolerance, životního prostředí.

### **Kompetence k podnikavosti**

- Učitel vede žáky k orientaci v tržním hospodářství.
- Rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků.
- Učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami**

- Žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytváří pro tyto žáky speciální podmínky.

### **Zabezpečení výuky nadaných žáků**

- Učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání (např. na Alliance française).

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
4.	1. La France 2. Les pays francophones 3. Paris 4. Prague ou Brno 5. Le système scolaire 6. Les fêtes 7. La cuisine, le repas 8. L'écologie 9. La science et la technique 10. La littérature et la lecture 11. Le cinéma et le théâtre 12. Les loisirs, le sport 13. La vie culturelle (concerts, expositions, musées...) 14. Notre pays 15. Les médias 16. La santé et les maladies 17. La maison, le logement 18. Les voyages 19. La mode, les vêtements, le temps 20. La vie familiale	<p><b>Mluvní projev</b>            - žák má dostatečně rozsáhlou slovní zásobu, aby dokázal komunikovat na dané téma a aktivně se účastní rozhovoru, srozumitelně formuluje své názory.</p> <p><b>Porozumění mluvenému projevu</b>            - žák rozumí myšlenkám vyjádřeným spisovným jazykem na běžná životní témata, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.</p> <p><b>Písemný projev</b>            - žák napíše souvislé texty na témata, která zná, žák vytvoří různé stylistické útvary (dopis, zpráva, vypravování, pozvánka aj.), žák logicky strukturuje formální i neformální text.</p> <p><b>Porozumění písemnému projevu</b>            - žák rozumí textům, které obsahují běžnou slovní zásobu, rozliší hlavní informace a odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a na základě kontextu.</p>	<p><b>Mluvnice</b>            - soustava slovesných časů            - slovesné vazby            - pomocná a modální slovesa            - shoda přičestí minulého            - zájmena            - vedlejší věty            - přímá a nepřímá řeč            - užívání konjunktivu            - souslednost časová</p> <p><b>Fonetika</b>            - složitější fonetické jevy.</p> <p><b>Pravopis</b></p>	<p><b>Komunikace</b>            - dialogy, monology            - skupinová práce            - jazykové hry a kvízy            - samostatný referát, esej.</p> <p><b>Doplňkové formy výuky</b>            - jazykové soutěže            - výukové videoprogramy, písničky (YouTube)            - četba jazykově upravené beletrie ve francouzštině            - práce s překladovým i výkladovým slovníkem</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy</b>            - zeměpis, dějepis, základy společenských věd</p> <p><b>PT</b> Osobnostní a sociální výchova  <b>PT</b> Mediální výchova  <b>PT</b> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  <b>PT</b> Multikulturní výchova</p>

## **FYZIKÁLNÍ SEMINÁŘ**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### Obsahové vymezení

Fyzikální seminář patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým charakterem výuky opakuje poznatky z předmětu z fyzika a věnuje se přípravě na maturitní zkoušku, jakož i na přípravu ke zkouškám na VŠ. Tím se významně podílí na realizaci širokého obsahu přírodovědného vzdělání ŠVP.

Do výuky je začleněna také práce s laboratorní technikou, jakož i s demonstračními experimenty.

#### Časové a organizační vymezení

Fyzikální seminář je vyučován ve čtvrtém ročníku 3 hodiny týdně. Fyzikální seminář ve 4. ročníku realizován ve tříhodinových blocích jednou za týden. Témata semináře jsou volena tak, aby doplňovala a opakovala již nabyté vědomosti z předmětu fyzika. Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách – v posluchárně fyziky a laboratoři fyziky. Obě učebny jsou vybaveny dataprojektorem a interaktivní tabulí a experimentálním měřicím systémem ISES.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie používané ve fyzice vedou k formování významných klíčových kompetencí. Kompetence k učení se naplňuje prací s textem, tříděním informací, používáním zavedené symboliky a terminologie a samostatným řešením úkolů.

#### Učitel:

- předkládáním souvislostí fyzikálních jevů a jejich aplikací v přírodě i technice, hledáním efektivních metod řešení problémů a úloh z praxe rozvíjí kompetence k řešení těchto problémů,
- vede žáka k vyjadřování vlastních myšlenek, formulování pracovních hypotéz, jako i k jejich ověřování
- vede studenty k prezentaci nabytých vědomostí a k samostatné práci s textem a úlohami
- prezentací sleduje rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností, hodnocením výstupů svých i spolužáků rozvíjí kompetence sociální a personální

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
4.	Mechanika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Student zvládá kinematický popis pohybu těles a hmotných bodů</li> <li>- dokáže pohyby zdůvodnit řešením pohybových rovnic</li> <li>- umí nahlédnout stejný problém z pohledu energetického i dynamického</li> <li>- dovede řešit složité fyzikální úlohy z této oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veličiny a jednotky</li> <li>- Kinematika pohybu hmotného bodu</li> <li>- Dynamika pohybu hmotného bodu</li> <li>- Práce, energie, výkon, účinnost</li> <li>- Mechanika tuhého tělesa</li> <li>- Mechanika kapalin a plynů</li> <li>- Gravitační pole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Prezentace studentů</li> </ul>	-fyzika
	Molekulová fyzika a termika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Student zvládá popis struktura látek</li> <li>- umí interpretovat poznatky molekulové fyziky</li> <li>- umí vysvětlit jevy týkající se jednotlivých skupenství látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy molekulové fyziky</li> <li>- Struktura a vlastnosti plynů</li> <li>- Práce plynů a tepelné motory</li> <li>- Struktura a vlastnosti pevných látek</li> <li>- Struktura a vlastnosti kapaliny</li> <li>- Změny skupenství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Prezentace studentů</li> </ul>	-fyzika
	Elektrina a magnetizmus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Student ovládá vztahy mezi elektrickými veličinami, umí vysvětlit princip a fungování elektrických spotřebičů</li> <li>- umí vyložit jevy z této oblasti, objasnit je a popsat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy elektrostatiky</li> <li>- Elektrický proud v kovech</li> <li>- Elektrický proud v kapalinách a plynech</li> <li>- Elektrický proud v polovodičích</li> <li>- Stacionární magnetické pole</li> <li>- Nestacionární magnetické pole</li> <li>- Střídavý proud</li> <li>- Elektromagnetické kmitání a vlnění</li> </ul>	- Výklad, prezentace	-fyzika
	Optika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Student zná principy šíření světla</li> <li>- Zná rozdíl mezi částicovou a vlnovou povahou světla, umí obě povahy doložit konkrétními jevy s jejich vysvětlením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paprsková optika</li> <li>- Vlnová optika</li> <li>-</li> </ul>	- Výklad, prezentace	-fyzika
	Kvantová fyzika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí vysvětlit fotoelektrický jev</li> <li>- umí vysvětlit jednotlivé modely atomu a ukázat jejich neslučitelnost s experimenty</li> <li>- zná principy seřazení prvků do periodické soustavy prvků</li> <li>- umí vysvětlit jaderné reakce a počítat aktivitu zářiče, poločas rozpadu nebo stáří historického vzorku, zná princip jaderné elektrárny i nebezpečí jaderného záření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvantová fyziky</li> <li>- Modely atomu</li> <li>- Jaderné reakce</li> </ul>	- Výklad, prezentace	-fyzika



## **SEMINÁŘ Z HUDEBNÍ VÝCHOVY**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Seminář z hudební výchovy slouží především k prohloubení poznatků z hudební teorie a dějin hudby. Cílem semináře je primárně příprava na maturitní zkoušku a s tím spojený rozvoj orientace v dějinách hudby od počátků do 21. století, poslechové analýzy vybraných skladeb, analýzy notového zápisu, dále rozšíření hudebně-teoretických znalostí z oblasti hudebních forem, hudebního názvosloví, hudebních nástrojů a estetického hodnocení hudebního díla.

Seminář z hudební výchovy navazuje na Estetickou výchovu – hudební, která je vyučována v 1. a 2. ročníku čtyřletého studijního programu, nicméně absolvování EVH není pro SHV nutnou prekvizitou. Seminární výuka směřuje k hlubšímu rozvoji klíčových kompetencí žáků vycházejících z výuky hudební výchovy, včetně diferenciací výuky pro žáky se SVP, IVP a mimořádně nadané žáky.

SHV prohlubuje umělecké poznávání světa a vede k uvědomělému vnímání uměleckých děl v historických souvislostech. Pomáhá vytvářet kladný vztah ke kulturním hodnotám. Nabyté schopnosti a dovednosti žák využívá v běžném životě, chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různým kulturním hodnotám.

SHV zahrnuje i průřezová témata osobnostní a sociální výchovy (respektování hodnot zvyků a tradic, správné chování při návštěvě kulturních akcí), multikulturní výchovy (slohové a stylové zařazení), environmentální a mediální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Využívá poznatky z jiných hodin, zvláště výtvarné výchovy, dějepisu a českého jazyka. V hodinách jsou využívány metody a formy práce, které jsou založené na činnosti jednotlivce i celého týmu a schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem. Žáci spolupracují na společných projektech a navštěvují kulturní akce podle možností regionální nabídky.

### **Obsahové vymezení**

Realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura – Hudební obor RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G a Multikulturní výchova RVP G.

### **Časové a organizační vymezení**

Hodinová dotace předmětu je 0-0-0-3 v případě maturitního semináře, žáci však mohou zvolit v maturitním ročníku i dvouhodinovou dotaci 0-0-0-2.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená hudebními nástroji, Orffovým instrumentárem a audio-vizuální multimediální technikou a počítačem připojeným na internet. Maturitní zkoušku z hudební výchovy tak lze skládat jako jednu ze zkoušek profilové části.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- Učitel vede žáka k samostatnému vyhledávání, objevování a poznávání nové, dosud nepoznané formy hudby, k hlubšímu poznání struktur již poznávaných hudebních forem.
- Učí žáka vyhledávat a používat informace ze světa hudby, aby byl schopen zasadit je do širších kulturních souvislostí.
- Stimuluje zájem žáka o dění a vývoj hudební kultury, touhu poznávat další hudební díla na základě již získaných znalostí a zkušeností z hodin Hv.
- Učí žáka pronikat do hudební struktury prostřednictvím aktivního provozování hudby.
- Učí orientovat se v notovém i textovém záznamu hudební skladby. Pomáhá žákovi orientovat se v hudební partituru, znát její zákonitosti a reprodukovat podle ní hudební dílo.
- Snaží se prohloubit u žáka pozitivní vztah k hudbě a kultuře vůbec.

### Kompetence k řešení problémů

- Vede žáka k tomu, aby uměl logicky a výstižně vyslovit svůj názor na hudební dílo, interprety, představení apod. ústně i písemně a aby dokázal svůj názor podpořit nosnými argumenty.
- Učitel učí žáka vyslechnout a vyhodnotit názory ostatních lidí na hudební problematiku, reagovat a prezentovat další informace.
- Učí žáka orientovat se v notovém i textovém záznamu hudebního díla.
- Pomáhá žákovi orientovat se v partituru, znát její zákonitosti a být schopen podle ní reprodukovat hudební dílo.

### Kompetence komunikativní

- Učitel učí žáka logicky a výstižně vyslovit svůj názor na hudební dílo, interprety, představení apod. ústně i písemně a svůj názor podpořit nosnými argumenty.
- Učí schopnosti vyslechnout a vyhodnotit názory ostatních lidí na hudební problém, na hudební dílo, reagovat a obhájit svůj postoj

### Kompetence sociální a personální

- Učitel umožní žákovi aktivně pracovat ve vokální nebo instrumentální skupině.
- Vede žáka ke schopnosti tolerovat ostatní účastníky této činnosti, dovednosti taktně upozornit na chybu a navrhnout nápravu.
- Umožní žákovi přispět svým nápadem při skupinovém hudebním tvoření.
- Učí žáka ocenit i kriticky zhodnotit nápady své i ostatních.

### Kompetence občanské

- Učí žáka respektovat hudební styly a žánry různých společenských skupin a národů.
- Vede žáka ke společenskému a ohleduplnému chování na kulturních akcích.
- Vede žáka k respektování hudebně-kulturní tradice naší země.

### Kompetence k podnikavosti

- Učí žáka chránit kulturní hodnoty.
- Vede žáka k využití získaných znalostí a dovedností ve svém rozvoji a dalším studiu.
- Učí žáka prosadit svůj nápad a své řešení ve skupinové práci.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
4.	Analýza notového partu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku.</li> <li>- Orientuje se v hudebním názvosloví, vhodně užívá hudební terminologii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komplexní přehled základů: hudební nauka, harmonie, hudební formy, hudební nástroje v rámci jednotlivých období hudebních dějin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analýza konkrétního notového partu z hlediska hudební teorie.</li> </ul>	
4.	Dějiny hudby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se ve vývoji hudebního umění.</li> <li>- Dokáže popsat rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých historických etapách.</li> <li>- Rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hudba pravěku, starověku, středověký jednohlas i vícehlas, hudba renesance, baroka, klasicismu, Wolfgang Amadeus Mozart, Ludwig van Beethoven, hudba romantismu, Bedřich Smetana, Antonín Dvořák, hudba na počátku 20. století, Leoš Janáček, Bohuslav Martinů, Vítězslava Kaprálová, hudba 2. poloviny 20. století, vývoj nonartificiální hudby do roku 1950 až dosud, vývoj opery a dalších hudebně-dramatických žánrů, lidová hudba v ČR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s myšlenkovou mapou.</li> <li>- Skupinová práce.</li> <li>- Rozšiřující referáty k vybraným okruhům.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dějepis, výtvarná výchova, literární výchova</li> </ul>
4.	Poslechové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soustředěně vnímá hudební dílo.</li> <li>- Rozeznává vybrané hudební formy.</li> <li>- Orientuje se i ve složitější a delší skladbě.</li> <li>- Analyzuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, definuje užité hudebně výrazové prostředky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poslech ukázek reprezentujících jednotlivá období a tvorbu vybraných autorů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s pracovními listy, notovými partiturami, preferenční škálou.</li> </ul>	
4.	Odborná orientace v oboru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se ve významných interpretech a osobnostech. hudebního života 20. a 21. století.</li> <li>- Aktivně se zajímá o současné hudební dění, přináší nové podněty ke společné diskuzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybrané hudební osobnosti a akce (Herbert von Karajan, Jakub Hruša, Svjatoslav Richter, Magdalena Kožená, Leonard Bernstein, Česká filharmonie, Artur Schnabel, Ema Destinová, Jiří Bělohávek, Brněnská filharmonie, Yehuda Menuhin, Pavarotti+Domingo+Carreras, Václav Neumann, Pražské jaro, Josef Suk ml., Adam Plachetka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referáty a mluvní cvičení seminaristů k vybraným tématům.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk (sloh)</li> </ul>
4.	Estetické zhodnocení hudebního díla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce.</li> <li>- Rozliší vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích.</li> <li>- Vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskuzi obhájit.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskuze, řízená diskuze.</li> </ul>	

## SEMINÁŘ Z CHEMIE

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Předmět seminář z chemie – 4. ročník realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda obor **CHEMIE** z RVP G, částečně oborů **Geologie** a **Výchova ke zdraví** z RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G a Environmentální výchova RVP G.

#### Časové a organizační vymezení

Předmět seminář z chemie – 4. ročník je v učebním plánu pro čtyřleté a vyšší ročníky šestiletého studia našeho gymnázia dotován celkově 3 hodinami nebo 2 hodinami, a to tak, že dvě vyučovací hodiny probíhá výuka a třetí vyučovací hodinu dochází k ověřování získaných znalostí a dovedností.

Výuka semináře z chemie – 4. ročník se uskutečňuje v odborné učebně (dataprojektor, PC s připojením na internet, vizualizér, DVD přehrávač).

Výuka semináře je koncipována tak, aby žáci dovedli využívat základní poznatky z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie v praxi, seznámili se s mnohostranným uplatněním chemie v nejrůznějších oblastech života a byli připraveni k vysokoškolskému studiu v chemických, lékařských a farmaceutických oborech. Důraz klademe na souvislost s ostatními přírodovědnými předměty a vliv chemických dějů na životní prostředí a zdraví člověka. Ve vyučovacích hodinách rozvíjíme logické myšlení žáků, aby rozuměli základním typům chemických reakcí a uměli používat základní pojmy ve správných souvislostech.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce chemie učitel uplatňuje postupy, které žáka vedou k utváření a k osvojení klíčových kompetencí těmito metodami:

#### Kompetence k učení:

- na konci vyučovací hodiny učitel shrne a utřídí probrané učivo,
- učitel vede žáky k používání odborné literatury, internetu, učí je zpracovávat a třídit informace,
- učitel klade žákům jasně formulované otázky a vede je k užívání správné terminologie,
- učitel vede žáky k uplatnění znalostí nabytých v jiných předmětech,
- učitel zadává žákům motivační úkoly.

#### Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení při řešení problémů,
- učitel zařazuje do výuky problémové úlohy, dává žákům možnost volby způsobu řešení,
- učitel vede žáky k zvládnutí úkolu na základě daného laboratorního postupu,

- učitel klade důraz na aplikaci získaných poznatků v praxi a v jiných předmětech,
- učitel podporuje účast v chemické olympiádě.

**Kompetence komunikativní:**

- učitel vyžaduje, aby se žáci vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- učitel vyžaduje používání přesné terminologie,
- učitel podporuje samostatný projev,
- učitel učí žáky zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat,
- učitel vede žáky ke schopnosti interpretace dat z tabulek, grafů, obrazových materiálů,
- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

**Kompetence sociální a personální:**

- učitel zadává úkoly formou skupinové práce, usiluje o respektování rolí ve skupině,
- učitel vede žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě,
- učitel učí žáky chápat potřebu spolupráce s druhými při řešení daného úkolu,
- učitel vede žáky k prezentaci vlastních postupů.

**Kompetence občanské:**

- učitel dbá na bezpečnost práce v chemické laboratoři, upozorňuje na nebezpečí při nedodržení pravidel bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami,
- učitel zprostředkovává informace o možnostech zneužití chemických látek,
- učitel vede žáky k dovednosti posoudit dopad chemických dějů na životní prostředí a zdraví člověka,
- učitel zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu,
- učitel učí žáka respektovat názory druhých a vcítit se do jejich situace.

**Kompetence k podnikavosti**

- učitel vybízí k hodnocení vlastních postupů a výsledků své práce,
- učitel zapojuje žáky do skupinových projektů,
- učitel zařazuje aktivity, které seznamují žáky s možnostmi dalšího studia a pracovními příležitostmi.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vtahy a průřezová témata
4.	Metabolismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí podstatu základních metabolických procesů a jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s internetem</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- výukové DVD, pořady dostupné na internetu</li> <li>- experiment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi – přírodní látky, fotosyntéza</li> <li>- PT4, okruh: Problematika vztahů organismů a prostředí</li> </ul>
4.	Opakování stechiometrických výpočtů a anorganického názvosloví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry řeší jednoduché příklady.</li> <li>- Určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách, ovládá a aplikuje postup při sestavování vzorců a názvů anorganických sloučenin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Důležité veličiny a základní výpočty v chemii</li> <li>- Základy anorganického názvosloví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- diskuse</li> <li>- práce s internetovými zdroji</li> <li>- práce s učebnicí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M – vyjadřování neznámé ze vzorce, úměra, logaritmus</li> <li>- Č, D – názvy prvků</li> </ul>
4.	Vybrané kapitoly z obecné a anorganické chemie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše složení a strukturu atomu.</li> <li>- Vymezí pojem orbital, hodnoty a význam kvantových čísel.</li> <li>- Zapiše elektronovou konfiguraci.</li> <li>- Vymezí podmínky vzniku chemické vazby.</li> <li>- Určí vaznost atomů v molekulách.</li> <li>- Vysvětlí pojmy reakční teplo a klasifikuje chemické děje podle tepelné bilance.</li> <li>- Definuje reakční rychlost a základní faktory, které ji ovlivňují.</li> <li>- Vysvětlí pojem chemická rovnováha a její dynamický charakter, formuluje princip akce a reakce.</li> <li>- Vysvětlí průběh acidobazických dějů.</li> <li>- Využívá názvosloví při popisu anorganických sloučenin, umí pojmenovat a napsat vzorce dvouprvkových sloučenin, hydroxidů, kyselin a solí.</li> <li>- Umí pojmenovat a zapsat vzorec koordinační sloučeniny.</li> <li>- Charakterizuje zástupce s-, p-, d- prvků a jejich sloučenin, surovinové zdroje, využití v praxi, základní způsoby přípravy a výroby, jejich vliv na životní prostředí.</li> <li>- Využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností prvků a jejich sloučenin.</li> <li>- Zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupin a jejich sloučenin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba atomu – atomové jádro, elektronový obal, kvantová čísla.</li> <li>- Chemická vazba – kovalentní, iontová, kovová, slabé vazebné interakce</li> <li>- Vodík, kyslík, voda, vzduch</li> <li>- s – prvky</li> <li>- p – prvky</li> <li>- d – prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- laboratorní práce</li> <li>- výukové DVD</li> <li>- práce s PSP</li> <li>- práce s učebnicí a internetem</li> <li>- práce s chemickými tabulkami</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F – stavba atomu</li> <li>- Z – nerostné suroviny</li> <li>- Bi – základy geologie</li> <li>- PT4, okruh: Životní prostředí regionu a ČR</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdůvodní význam výroby průmyslových hnojiv a jejich možné negativní účinky na životní prostředí.</li> </ul>			
4.	Vybrané kapitoly z organické chemie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí základní názvoslovné principy organických sloučenin.</li> <li>- Používá systematické i triviální názvy a vzorce jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů.</li> <li>- Charakterizuje uhlovodíky a jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, jejich významné zástupce, surovinové zdroje, využití v praxi, vliv na životní prostředí, toxické působení.</li> <li>- Aplikuje mechanismus adice, eliminace, substituce a přesmyku na konkrétní příklady reakcí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alkany a cykloalkany</li> <li>- Alkeny</li> <li>- Alkadieny</li> <li>- Alkyny</li> <li>- Areny</li> <li>- Deriváty uhlovodíků</li> <li>- Halogenderiváty</li> <li>- Dusíkaté deriváty</li> <li>- Alkoholy, fenoly, ethery a jejich sirné obdoby</li> <li>- Karboxylové kyseliny</li> <li>- Substituční a funkční deriváty karboxylových kyselin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- výukové DVD</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- prezentace žáků</li> <li>- experiment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z – surovinové zdroje, fosilní paliva</li> <li>- Bi – složení živé hmoty</li> </ul>
4.	Vybrané kapitoly z biochemie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje jednotlivé typy přírodních látek, jejich strukturu, vlastnosti, význam a funkce v organismech.</li> <li>- Používá vzorce a názvy významných zástupců, uvede jejich praktické použití.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alkaloidy</li> <li>- Lipidy</li> <li>- Sacharidy</li> <li>- Bílkoviny</li> <li>- Nukleové kyseliny</li> <li>- Enzymy, vitamíny, hormony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- výukové DVD, pořady dostupné na internetu</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- práce s literaturou</li> <li>- diskuse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4PT4, okruhy: Člověk a životní prostředí, Životní prostředí ČR</li> <li>- Bi – složení živé hmoty, živiny</li> </ul>
4.	Chemie makromolekulárních látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí metody zpracování ropy a zemního plynu, charakterizuje hlavní výrobky včetně jejich praktického použití.</li> <li>- Prezentuje výrobky ze základních typů plastů a posoudí vliv jejich praktického používání na člověka a jeho okolí.</li> <li>- Prezentuje příklady syntetických vláken.</li> <li>- Popíše konkrétní příklady pesticidů a vysvětlí jejich negativní působení na životní prostředí.</li> <li>- Uvědomuje si toxicitu a negativní účinek návykových látek.</li> <li>- Popíše běžně používaná léčiva.</li> <li>- Prezentuje příklady barviv.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organická chemie v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s internetem</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- diskuse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PT4, okruh: Problematika vztahů organismů a prostředí</li> <li>- Z – surovinové zdroje</li> </ul>

## MATEMATICKÝ SEMINÁŘ

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka semináře z matematiky rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních vztahů reálného světa. Cílem semináře je aktivní osvojení strategie řešení úloh a problémů, rozšíření znalostí z předmětu Matematika a příprava žáků na budoucí studium na vysoké škole. Připraví studenty ke školní maturitní zkoušce z matematiky, státní zkoušce Rozšiřující matematika a k přijímacím zkouškám z matematiky na vysoké školy. Zopakuje, prohloubí a propojí veškeré učivo probírané na gymnáziu. Své znalosti se žáci učí prezentovat tak, aby uspěli u maturitní zkoušky.

### Obsahové vymezení

Předmět Matematický seminář navazuje na obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v RVP G, který si žáci opakují a rozšiřují. V semináři žáci rozvíjí své matematické dovednosti tak, aby si rozšířili své gymnaziální znalosti, připravili se na maturitní zkoušku a na výuku na vysoké škole. Žáci si zopakují své znalosti z předmětu Matematika a naučí se správně matematicky uvažovat.

### Časové a organizační vymezení

Matematický seminář je v učebním plánu pro čtyřleté studium našeho gymnázia dotován celkově 3 hodinami ve 4. ročníku.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce semináře z matematiky učitel uplatňuje postupy, které žáka vedou k utváření a k osvojení klíčových kompetencí těmito metodami.

#### **Kompetence k učení:**

- učitel na konci vyučovací hodiny shrne a utřídí probrané učivo,
- učitel vede žáky k používání odborné literatury, internetu, učí je zpracovávat a třídit informace,
- učitel klade žákům jasně formulované otázky a vede je k užívání správné terminologie,
- učitel vede žáky k uplatnění znalostí nabytých v jiných předmětech,
- učitel zadává žákům motivační domácí úkoly.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- učitel vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení při řešení problémů,
- učitel zařazuje do výuky problémové úlohy, dává žákům možnost volby způsobu řešení,
- učitel klade důraz na aplikaci získaných poznatků v praxi a v jiných předmětech,



- učitel podporuje účast v matematických soutěžích.

**Kompetence komunikativní:**

- učitel vyžaduje, aby se žáci vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném, grafickém i ústním projevu,
- učitel vyžaduje používání přesné terminologie,
- učitel učí žáky zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat,
- učitel vede žáky ke schopnosti interpretace dat z tabulek, grafů,
- učitel učí žáky vy
- užívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

**Kompetence sociální a personální:**

- učitel vede žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě,
- učitel učí žáky chápat potřebu spolupráce s druhými při řešení daného úkolu,
- učitel vede žáky k prezentaci vlastních postupů.

**Kompetence občanské:**

- učitel dbá na bezpečnost práce,
- učitel vede žáky k dovednosti posoudit reálné situace,
- učitel učí žáka respektovat názory druhých a vcítit se do jejich situace.

**Kompetence k podnikavosti:**

- učitel vybízí k hodnocení vlastních postupů a řešení úloh,
- učitel zapojuje žáky do skupinových projektů,
- učitel zařazuje aktivity, které seznamují žáky s možnostmi dalšího studia,

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
4.	Základní poznatky z matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšíří si své znalosti z předmětu Matematika, nalezne souvislosti ve svých znalostech.</li> <li>- Naučí se řešit problémy, prezentovat své znalosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Číselné obory</li> <li>- Úpravy výrazů (mnohočleny, lomené výrazy)</li> <li>- Množiny</li> <li>- Výroková logika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s literaturou</li> <li>- procvičování</li> <li>- samostatná práce</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- Technické obory</li> </ul>
4.	Rovnice, nerovnice a jejich soustavy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšíří si své znalosti z předmětu Matematika, nalezne souvislosti ve svých znalostech.</li> <li>- Naučí se řešit problémy, prezentovat své znalosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lineární rovnice a nerovnice, jejich soustavy</li> <li>- Kvadratická rovnice a nerovnice</li> <li>- Rovnice s parametrem</li> <li>- Exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>- Goniometrické rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s literaturou</li> <li>- procvičování</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- matematický software Geogebra, Mathematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- Technické obory</li> <li>- IVT</li> </ul>
4.	Planimetrie a stereometrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšíří si své znalosti z předmětu Matematika, nalezne souvislosti ve svých znalostech.</li> <li>- Naučí se řešit problémy, prezentovat své znalosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní konstrukce</li> <li>- Konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku</li> <li>- Kružnice a kruh</li> <li>- Shodná a podobná zobrazení</li> <li>- Volné rovnoběžné promítání</li> <li>- Polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- Objemy a povrchy těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s literaturou</li> <li>- procvičování</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- matematický software Geogebra, Mathematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- Technické obory</li> <li>- IVT</li> </ul>
4.	Funkce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšíří si své znalosti z předmětu Matematika, nalezne souvislosti ve svých znalostech.</li> <li>- Naučí se řešit problémy, prezentovat své znalosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnosti funkcí</li> <li>- Lineární a kvadratická funkce</li> <li>- Lineární lomená funkce</li> <li>- Funkce s absolutními hodnotami</li> <li>- Mocninné funkce</li> <li>- Goniometrické funkce</li> <li>- Exponenciální a logaritmické funkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s literaturou</li> <li>- procvičování</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- matematický software Geogebra, Mathematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- Technické obory</li> <li>- IVT</li> </ul>
4.	Analytická geometrie lineárních a kvadratických útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšíří si své znalosti z předmětu Matematika, nalezne souvislosti ve svých znalostech.</li> <li>- Naučí se řešit problémy, prezentovat své znalosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soustava souřadnic</li> <li>- Vektorová algebra</li> <li>- Přímka a rovina v prostoru</li> <li>- Metrické a polohové vlastnosti útvarů v rovině a v prostoru</li> <li>- Kružnice, elipsa, parabola, hyperbola</li> <li>- Vzájemná poloha kuželosečky a přímky, tečny ke kuželosečkám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s literaturou</li> <li>- procvičování</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- matematický software Geogebra, Mathematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- Technické obory</li> <li>- IVT</li> </ul>

Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

4.	Kombinatorika a pravděpodobnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšíří si své znalosti z předmětu Matematika, nalezne souvislosti ve svých znalostech.</li> <li>- Naučí se řešit problémy, prezentovat své znalosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matematická indukce</li> <li>- Výrazy s faktoriály, kombinačními čísly</li> <li>- Kombinatorické pravidlo součinu a součtu</li> <li>- Pravděpodobnost a základy statistika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s literaturou</li> <li>- procvičování</li> <li>- samostatná práce</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- Technické obory</li> </ul>
4.	Posloupnosti a řady	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšíří si své znalosti z předmětu Matematika, nalezne souvislosti ve svých znalostech.</li> <li>- Naučí se řešit problémy, prezentovat své znalosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posloupnosti a její vlastnosti</li> <li>- Aritmetická a geometrická posloupnost</li> <li>- Nekonečná geometrická řada</li> <li>- Limita posloupnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s literaturou</li> <li>- procvičování</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- Technické obory</li> </ul>
4.	Diferenciální a integrální počet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšíří si své znalosti z předmětu Matematika, nalezne souvislosti ve svých znalostech.</li> <li>- Naučí se řešit problémy, prezentovat své znalosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limita a spojitost funkce</li> <li>- Derivace funkce</li> <li>- Užití derivace, vyšetřování průběhu funkce</li> <li>- Primitivní funkce a neurčitý integrál</li> <li>- Určitý integrál a jeho užití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s literaturou</li> <li>- procvičování</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- Technické obory</li> <li>- IVT</li> </ul>
4.	Komplexní čísla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšíří si své znalosti z předmětu Matematika, nalezne souvislosti ve svých znalostech.</li> <li>- Naučí se řešit problémy, prezentovat své znalosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operace s komplexními čísly</li> <li>- Gaussova rovina – algebraický a goniometrický tvar</li> <li>- Moivreova věta</li> <li>- Kvadratické rovnice s reálnými koeficienty, binomické rovnice v <math>\mathbb{C}</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s literaturou</li> <li>- procvičování</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- Technické obory</li> </ul>

## **SEMINÁŘ NĚMECKÉHO JAZYKA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět seminář německého jazyka je volitelným předmětem a vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a jeho pojetí je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro výuku jazyků. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Environmentální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Mediální výchova RVP G. Předmět je koncipován tak, aby žáka v posledním maturitním ročníku připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, test na porozumění čtenému textu, psaní strukturované eseje), nebo jiné mezinárodně uznávané zkoušky na úrovni B1. Výuka je proto zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností – na mluvený projev, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, písemný projev. Při stanovení jednotlivých výstupů vycházíme z Evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je uvedeno v RVP G.

#### **Časové a organizační vymezení**

Seminář je koncipován pro žáky 4. ročníků. Výuka semináře německého jazyka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 20 žáků. Týdenní hodinová dotace je dvouhodinová, resp. tříhodinová podle volby žáka. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené audiovizuálními pomůckami (CD přehrávače, dataprojektor). K výuce jazyků využíváme též multimediální učebny s přístupem na internet.

Základní formou je práce s učebnicí, která je doplněna zvukovými nahrávkami. K větší názornosti výuky slouží výukové videoprogramy. Využíváme také další pomůcky obvyklé v jazykové výuce, jako jsou slovníky – překladové i výkladové, mapy, letáčky, články z časopisů, které reagují na aktuální témata, online materiál výukové platformy Deutsche Welle. K posílení komunikativnosti výuky slouží také vhodně zvolené jazykové hry. Studenti jsou vedeni k práci s internetovými zdroji a k práci s programy Word a Powerpoint.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Vyučující semináře německého jazyka uplatňují společné postupy, metody a formy výuky, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí.

#### **Kompetence k učení**

- učitel motivuje žáky k učení se cizímu jazyku jako prostředku dorozumění v rámci multikulturní Evropy a zároveň jako nástroje dalšího vzdělávání a lepšího pracovního uplatnění.
- při řešení úkolů nechává učitel prostor pro samostatnost (práce s pracovním sešitem, tvorba referátů, článků a projektů s využitím různých informačních zdrojů).
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili pracovat ve dvojicích a ve skupinách, kdy řeší společně jednoduché řečové situace, ale i problémové úlohy – nedokončený příběh, analýza problému, srovnání, argumenty pro a proti.
- učitel vede žáky k efektivní práci se slovníky a k samostatnému vyhledávání informací v jazykových příručkách a jiných informačních zdrojích.

- učitel zadává žákům testy, ve kterých prokážou schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti a dovednosti.
- systematickým zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel opakuje osvojené poznatky, a to jak v oblasti gramatiky, tak i slovní zásoby a frazeologie, a vede žáky k soustavnosti a k získávání správných studijních návyků.
- vyučující podporuje studenty v četbě autentických textů (noviny, časopisy, beletrie, internet).

#### **Kompetence k řešení problémů**

- na základě vhodně zvolené prezentace učiva motivuje vyučující žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odhadu významu neznámých výrazů z kontextu.
- vyučující zadává motivační úkoly, kdy žáci doplňují chybějící informace, kombinují získané znalosti a vyvozují závěry.
- předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v běžných životních situacích.
- při práci s textem klademe důraz na vyhledávání podstatných informací.
- při diskuzi o aktuálních tématech vedeme žáky k samostatnému uvažování a logickému vyvozování závěrů.
- vyučující zadává žákům i časově náročnější úkoly – jazykové projekty nebo referáty, při kterých se projevují znalosti z jiných předmětů, a také se využívá práce s internetem.

#### **Kompetence komunikativní**

- výuka je vedena převážně v německém jazyce, také výukové materiály jsou v němčině.
- učitel vede žáky k tomu, aby komunikace ve dvojicích a ve skupinách probíhala zásadně v němčině (od nácviku dialogů, scének, řešení řečových situací v běžném životě – rozhovor v obchodě, v hotelu, na poště atd. až po diskuzi o složitých aktuálních problémech).
- žáci si osvojují a soustavně procvičují jazykové prostředky pro vyjádření např. zdvořilé žádosti, pozvání nebo návrhu, souhlasu, nesouhlasu atd.

#### **Kompetence sociální a personální**

- učitel organizuje výuku ve skupinách, vede žáky k vzájemné spolupráci, k sebereflexi, autoevaluaci a toleranci.
- účastí na společných projektech se žáci učí schopnosti rozdělit si úkoly, dohodnout se na společném postupu, dospět k určitému řešení.
- vyučující vytvoří podmínky k vlastní prezentaci žáků před spolužáky, k obhájení svých stanovisek a přijetí názorů ostatních.

#### **Kompetence občanské**

- při konverzaci k různým tematickým okruhům vede učitel žáky k vyjádření vlastních názorů a stanovisek.
- učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje v různých zemích, a učí se respektovat společnosti s odlišnými kulturními tradicemi.
- vyučující dbá na zařazování problematiky ochrany lidských práv a životního prostředí.

#### **Kompetence k podnikavosti**

- učitel rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků.
- učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě (možnost složení jazykových zkoušek a získání certifikátů dosažené úrovně).

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vtahy a průřezová témata
4.	1. Alltag 2. Arbeit 3. Ausbildung 4. Beziehungen 5. Einkaufen 6. Essen 7. Familie 8. Feste und Feiern 9. Freizeit 10. Gesellschaft 11. Gesundheit 12. Kultur 13. Medien 14. Reisen 15. Sport 16. Umwelt 17. Verkehr 18. Wendepunkte im Leben 19. Wohnen 20. Zukunft	<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechového textu;</li> <li>- rozumí německým pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování;</li> <li>- rozumí smyslu autentické konverzace;</li> <li>- rozlišuje různé mluvčí;</li> <li>- postihne různé názory a stanoviska;</li> <li>- identifikuje citové zabarvení;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně přiměřeně náročný text;</li> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici a autentických materiálech (i s využitím, vizuální podpory);</li> <li>- dovede vybrat hlavní myšlenky;</li> <li>- vyhledá v textu detailní informaci;</li> <li>- identifikuje strukturu textu;</li> <li>- přečte text v časopise, vyhledá nebo odvodí z kontextu neznámé výrazy;</li> <li>- přečte adaptované dílo z německé literatury;</li> <li>- samostatně používá dvojjazyčný i výkladový slovník.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit svůj názor (na známé i méně známé téma);</li> <li>- v případě potřeby prosadí svá stanoviska;</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba;</li> <li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková stránka věty;</li> <li>- výslovnost nepřízvučných slabik;</li> <li>- rytmus a intonace.</li> </ul> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla interpunkce.</li> </ul> <p><b>Mluvnice - procvičování:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- préteritum;</li> <li>- plusquamperfektum;</li> <li>- pasivum;</li> <li>- další vedlejší věty;</li> <li>- párové spojky;</li> <li>- funkce modality;</li> <li>- opisné tvary;</li> <li>- systematizace sloves a jmen.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvozování slov;</li> <li>- složená slova;</li> <li>- ustálená slovní spojení;</li> <li>- řeč těla;</li> <li>- idiomy a frazeologické obraty;</li> <li>- opisné vyjadřování;</li> <li>- práce s výkladovým slovníkem.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování názoru a osobního postoje, souhlas – nesouhlas;</li> <li>- argumentace, přesvědčování</li> <li>- zjišťování názoru;</li> <li>- dotaz, zdvořilá žádost o pomoc, službu či informaci;</li> <li>- pozvání či návrh;</li> <li>- omluva;</li> <li>- blahopřání v různých životních situacích;</li> <li>- vyjádření porozumění a lítosti;</li> </ul>	<p><b>Komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy, monology;</li> <li>- skupinová práce;</li> <li>- role play;</li> <li>- jazykové hry a kvízy;</li> <li>- samostatný referát, esej.</li> </ul> <p><b>Doplňkové formy výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové soutěže</li> <li>- výukové videoprogramy</li> <li>- písničky</li> <li>- projekty</li> <li>- práce s časopisem určeným k výuce (čtení článků o významných osobnostech, o evropských zemích, o německy mluvících zemích a následná diskuze);</li> <li>- četba jazykově upravené beletrie v němčině;</li> <li>- práce s překladovým i výkladovým slovníkem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova (PT1) – okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k okolnímu světu</li> <li>Seberegulace</li> <li>Morálka všedního dne</li> <li>Sociální komunikace</li> <li>Spolupráce a soutěž <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2) – okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Globalizační procesy</li> <li>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>Žijeme v Evropě</li> <li>Vzdělávání v Evropě a ve světě <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikulturní výchova (PT3) – okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>- Environmentální výchova (PT4) – okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediální výchova (PT5) – okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Média a mediální produkce</li> <li>Role médií v moderní společnosti</li> <li>Mediální produkty a jejich význam</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně reaguje v komunikačních situacích;</li> <li>- v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci;</li> <li>- dbá na jazykovou správnost.</li> </ul> <p><b>Písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu;</li> <li>- napíše úvahu nebo článek;</li> <li>- používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu;</li> <li>- osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem - napíše formální i neformální dopis;</li> <li>- napíše strukturovaný životopis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochvala, kompliment;</li> <li>- překvapení, zájem;</li> <li>- příkaz, zákaz, doporučení, rada;</li> <li>- stížnost;</li> <li>- zdůrazňování;</li> <li>- opis neznámého výrazu, definice;</li> <li>- telefonický rozhovor;</li> <li>- přijímací pohovor.</li> </ul>		
--	---	--	--	--

## **SEMINÁŘ Z RUSKÉHO JAZYKA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět Seminář z ruského jazyka je vytvořen ze vzdělávacího oboru. Další cizí jazyk z RVP G a jeho pojetí je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem. Příslušnou výstupní úroveň tohoto typu studia je úroveň B1. Vzdělávání vede k osvojení mluvené a psané podoby jazyka do pokročilé úrovně ve 4. ročníku – odpovídající úrovni (B1), podle Společného evropského rámce jazyků.

Seminář je vhodný jako forma přípravy k maturitě z ruského jazyka a k přijímacím zkouškám pro zájemce o studium na vysokých školách se zaměřením na ruský jazyk a literaturu (filologie, překladatelství, případně jazyk v ekonomické sféře a v oblasti turistiky). Práce v semináři navazuje na učivo předmětu ruský jazyk v 1.-3. ročníku, které prohlubuje a rozšiřuje o nová témata. Předmět rozvíjí schopnost používat cizí jazyk v ústní i písemné podobě. Náplň výuky je dána: tematickými okruhy a komunikačními situacemi.

#### **Časové a organizační vymezení**

Výuka probíhá ve čtvrtého ročníku čtyřletého studia s týdenní hodinovou dotací 3 hodiny.

Těžiště výuky tvoří práce s textem, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, mluvený i písemný projev. Výuka je organizována v běžných vyučovacích hodinách (45 minut) a je zajišťována aprobovanými učiteli ruského jazyka. Předmět je vyučován ve skupinách s maximálním počtem dvaceti studentů. Výuka probíhá v multimediální učebně a ve speciálně vybavených jazykových učebnách (mapy, audio a video technika, slovníky).

Hlavním předmětem je nácvik komunikačních dovedností v ruském jazyce. To znamená dovedností receptivních – poslech, četba a porozumění, dále dovedností produktivních – schopnost vyjádřit se písemně i ústně, prezentovat výsledek samostatné práce, interaktivních – schopnost reakce v určité komunikační situaci a v neposlední řadě také mediálních – schopnost porozumět mluvenému nebo čtenému textu v médiích. Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, hry, hudba) a autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, ruský tisk, fotografie, videonahrávky, hry, hudba). Hodiny jsou doplněny jazykovými nebo poznávacími zájezdy do Ruska, soutěží v ruštině, návštěvou filmového nebo divadelního představení, odběrem ruského tisku a účastí na mezinárodních projektech.

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetence z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a tematický okruh Vztah člověka k prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Vyučující ruského jazyka uplatňují společné postupy, metody a formy výuky, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí.

#### **Kompetence k učení**

- Učitel seznamuje žáky k využívání různých metod a technik při osvojování jazykových dovedností a vede je k tomu, aby je používali ve výuce i při samostudiu



- Při řešení úkolů nechává učitel prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, tvorba a zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjistí, najdi, objednej...).
- Učitel zadává žákům zpracovávat úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednášejí je před spolužáky (využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura).
- Učitel zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji.
- Učitel zadává žákům testy, ve kterých prokážou svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v ruštině s využitím poznatků i z jiných předmětů.
- Pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel systematicky opakuje slovní zásobu.
- Pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých i opakovaných celků učitel cvičí žákovu sluchovou paměť.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Žákům je umožněno seznamovat se s novým učivem za pomoci různých metod a prostředků
- Vyučující zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.
- Vyučující motivuje žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu.
- Vyučující zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (zjistit čas, domluvit si schůzku).
- Vyučující záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scéně.
- Učitel využívá při výuce cizího jazyka raději konkrétního kontextu než užívání frází a vět mimo jakoukoliv souvislost
- Žáci jsou nabádáni k ověřování správnosti získaných jazykových dovedností za pomoci autentického cizojazyčného materiálu

### **Kompetence komunikativní**

- Učitel nechává prostor k nalezení správné formulace, k diskuzi mezi žáky i k diskuzi mezi žákem a učitelem.
- Učitel pravidelně zadává úkoly v podobě referátů na dané téma, které žák následně prezentuje.
- Řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce.
- Výuka je vedena převážně v ruském jazyce.
- Učitel vede žáky k reprodukci slyšeného.
- Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návčik konkrétních dialogů – v hotelu, v lékaře, v obchodě, na poště, fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendu...).
- Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (diskuse s hosty, spolupráce s lektory, výměnné pobyty...).

### **Kompetence sociální a personální**

- Učitel usměrňuje a řídí práci žáků tak, aby jimi zvolené postupy a metody odpovídaly jejich možnostem
- Vyučující vytvoří podmínky k vlastní prezentaci žáků před publikem.
- Učitel podporuje sebevědomé vyjadřování žáků, které se opírá o jasné argumenty a ověřená fakta

- Učitel vybízí k diskuzi na zadané téma, ke konstruktivní kritice druhých, stejně tak jako úctě, toleranci a empatii při diskuzi.
- Žák dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit.

#### **Kompetence občanské**

- Zorganizuje setkání s rodilými mluvčími či studijní nebo výměnný pobyt, a tím konfrontuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země.
- Diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.
- Při práci s autentickým jazykovým materiálem učitel dbá na zařazování tematiky lidských práv, tolerance, udržitelnosti životního prostředí, či materiálů, které napomáhají k poznání odlišných hodnotových a názorových proudů
- učitel zadává úkoly, ve kterých se žáci vyjadřují ke společenským a kulturním otázkám, či problémům spojeným s udržitelností životního
- učitel vybízí ke sledování aktuálního dění ve světě

#### **Kompetence k podnikavosti**

- Žáci jsou motivováni k učení se cizímu jazyku jako nezbytnému předpokladu pro studium na vysoké škole, v souvislosti s možnostmi studia v zahraničí, s požadavky na uchazeče o zaměstnání. Žáci jsou také seznamováni s možnostmi absolvování mezinárodních jazykových zkoušek
- Rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků. Učitel podporuje kreativitu, aktivitu žáků a obzvláště oceňuje každou snahu nad rámec zadané práce

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní život a rodina;</li> <li>- studium, systém školství v České republice / Ruské federaci;</li> <li>- svátky a tradice;</li> <li>- charakterové vlastnosti a mezilidské vztahy;</li> <li>- bydlení, okolí mého bydliště;</li> <li>- volný čas, koníčky, zábava, přátelství;</li> <li>- cestování, doprava;</li> <li>- stravování, návštěva; restaurace, ruská a česká národní kuchyně;</li> <li>- příroda a počasí, klima a roční doby;</li> <li>- životní prostředí;</li> <li>- móda a nakupování;</li> <li>- hromadné sdělovací prostředky;</li> <li>- Česká republika;</li> <li>- Praha / Brno;</li> <li>- Ruská federace;</li> <li>- Moskva / Sankt-Petěrburg;</li> <li>- ruská literatura;</li> <li>- významné ruské osobnosti (skladatelé, politici, herci, zpěváci ...).</li> </ul>	<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám autentického textu nebo projevu na známé téma proneseného standardním tempem se standardní výslovností a přízvukem;</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechového textu;</li> <li>- rozumí ruským pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování;</li> <li>- rozumí smyslu autentické konverzace;</li> <li>- srozumitelně reprodukuje vyslechnutý text;</li> <li>- postihne různé názory a stanoviska;</li> <li>- rozliší hlavní informace, jednotlivé mluvčí a různé styly a citová zabarvení.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně přiměřeně náročný text;</li> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici a autentických materiálů (i s využitím, vizuální podpory);</li> <li>- dovede vybrat hlavní myšlenky;</li> <li>- vyhledá v textu detailní informaci;</li> <li>- identifikuje strukturu textu;</li> <li>- vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu</li> <li>- přečte text v časopise, vyhledá nebo odvodí z kontextu neznámé výrazy;</li> <li>- při čtení využívá různé druhy slovníků.</li> </ul> <p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje sdělení týkající se různých situací, stanovisek i probíraných tematických okruhů</li> <li>- umí vyjádřit svůj názor (na známé i méně známé téma);</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková stránka věty, výslovnost neprízvučných slabik;</li> <li>- rytmus a intonace.</li> </ul> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla interpunkce.</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkazovací způsob;</li> <li>- trpný a činný rod;</li> <li>- podmínkové věty;</li> <li>- neurčitá zájmena s částicí - <i>нибудь, -то</i>;</li> <li>- zájmena záporná (<i>никто, ничто, никакой</i>);</li> <li>- předložkové vazby <i>между, кем, чем, среди кого, чего</i>;</li> <li>- zpodstatnělá přídavná jména;</li> <li>- zájmena zvrtná;</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- nepřímá řeč;</li> <li>- nepřímé otázky;</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvozování slov;</li> <li>- složená slova;</li> <li>- ustálená slovní spojení;</li> <li>- frázová slovesa;</li> <li>- idiomy a frazeologické obraty;</li> <li>- opisné vyjadřování.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování názoru a osobního postoje,</li> <li>- souhlas – nesouhlas;</li> <li>- argumentace, přesvědčování;</li> <li>- zjišťování názoru;</li> <li>- dotaz, zdvořilá žádost o pomoc, službu či</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy, monology</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- role play</li> <li>- jazykové hry a kvízy</li> <li>- samostatný referát</li> <li>- esej</li> <li>- jazykové soutěže</li> <li>- výukové videoprogramy</li> <li>- písničky</li> <li>- projekty</li> <li>- práce s časopisem určeným k výuce;</li> <li>- četba jazykově upravené beletrie v ruštině</li> <li>- práce s překladovým i výkladovým slovníkem</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Environmentální výchova</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba;</li> <li>- aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li> <li>- adekvátně reaguje v komunikačních situacích;</li> <li>- dbá na jazykovou správnost.</li> </ul> <p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu;</li> <li>- žák je schopen vyplnit žádosti, inzerát k bydlení, osobní dopis, vyprávění, mail;</li> <li>- žák dovede písemně přeložit slovní spojení a věty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informaci;</li> <li>- pozvání či návrh;</li> <li>- omluva;</li> <li>- blahopřání v různých životních situacích;</li> <li>- stížnost;</li> <li>- přijímací pohovor.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

### Charakteristika a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět rozšiřuje informace z řady humanitních oborů (psychologie, sociologie, politologie, práva, filozofie), které umožní žákům kriticky reflektovat na společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Přípravuje žáky ke složení maturitní zkoušky ze ZSV.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- sbíral informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů,
- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích,
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení,
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení,
- diskutoval nad aktuálními tématy.

### Časové a organizační vymezení

Ve 4. ročníku tři vyučovací hodiny týdně.

### Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci vyučovacího předmětu SVS vede učitel žáka k osvojení klíčových kompetencí těmito metodami a strategiemi:

#### **Kompetence k učení:**

- učitel volí vhodné problémové úlohy (individuální, skupinové) se společenskovedním tématem, k jejichž řešení bude žák vyhledávat informace (literatura, internet, ostatní média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost;
- učitel zadáváním vhodných úloh motivuje žáky ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- učitel navozuje problémové situace, které žák analyzuje a navrhuje způsoby jejich řešení;
- učitel prostřednictvím skupinové práce či diskusí vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli a analyzovali různé životní scénáře k určité modelové situaci.

#### **Kompetence komunikativní:**

- učitel vytváří prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek;
- učitel vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty;
- učitel vytváří modelové situace, kterými žáci získají dovednost vzájemně si naslouchat (diskuze, hodnocení projevu, týmová práce).

**Kompetence sociální a personální:**

- učitel vytváří situace, během kterých žák konstruktivně řeší problémy s ostatní;
- učitel připravuje aktivity, pomocí nichž účinněji prohlubuje mezilidské vztahy, soudržnost kolektivu, vědomí sounáležitosti a příslušnosti ke škole.

**Kompetence občanské:**

- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví);
- učitel směřuje žáka k osvojení si nepředpojaté komunikace s druhými lidmi, s příslušníky jiných zemí, kultur a etnik;
- učitel soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR, i ve světě.

**Kompetence k podnikavosti:**

- učitel rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků;
- učitel učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
4.	Patologické jevy ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje mezi sociálně deviantními a sociálně patologickými jevy.</li> <li>- Hledá možné příčiny a důsledky sociálně deviantního a patologického chování.</li> <li>- Charakterizuje současné problémy společenského života (nezaměstnanost, kriminalita, drogy, alkoholismus, extremismus atd.).</li> <li>- Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování.</li> <li>- Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociální nerovnost, sociální deviace, sociální problémy, formy individuálního násilí; (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus terorismus, uprchlictví, xenofobie, šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti):</li> <li>- Sexuálně motivovaná kriminalita;</li> <li>- Autodestruktivní závislosti a kriminalita s nimi související;</li> <li>- Sociální deviace;</li> <li>- Sociální patologie;</li> <li>- Současné problémy společenského života.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- diskuze</li> <li>- besedy s odborníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova ke zdraví – okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví;</li> <li>- <sup>1,2</sup>PT1, okruh: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>- Výchova ke zdraví – okruh Rizika ohrožující zdraví – sexuálně motivovaná kriminalita, skryté formy individuálního násilí a zneužívání, autodestruktivní závislosti a kriminalita, sociální dovednosti potřebné pro řešení problémů, zátěžové situace a stres – integrováno</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná důsledky porušování trestního zákona (výroba a držení drog, sexuálně motivovaná kriminalita, individuální násilí)</li> <li>- Zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, manželství, rodičovství. Projevuje etické postoje v rámci rodiny.</li> <li>- V zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- diskuze</li> <li>- výuková videokazeta</li> <li>- praxe z denního života – tisk, televize, literatura, film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>1,1</sup>PT1, okruh: Morálka všedního dne</li> <li>- <sup>1,2</sup>PT1, okruh: Sociální komunikace</li> <li>- <sup>3,2</sup>PT3, okruh: Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>- PT5, okruh: Média a mediální produkce</li> <li>- <sup>5</sup>PT5, okruh: Účinky mediální produkce a vliv prostředí</li> <li>- <sup>5</sup>PT5, okruh: Role médií v moderních dějinách</li> <li>- <sup>4</sup>PT4, okruh: Člověk a životní prostředí</li> <li>- Č</li> <li>- D</li> </ul>
	Etika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotí smysl morálky pro život člověka a fungování společnosti.</li> <li>- Uvede hlavní zdroje a historické kořeny evropské morálky.</li> <li>- Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstata etiky: morálka, mrav;</li> <li>- Etika a její předmět;</li> <li>- Klíčové etapy a směry vývoje etických teorií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- беседа s odborníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>3,2</sup>PT3, okruh: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>- <sup>2</sup>PT2, okruh: Humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce</li> <li>- D</li> </ul>

		<p>objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje úlohu svědomí v lidském jednání na příkladech a vymezí mravní povinnosti člověka.</li> <li>- Charakterizuje a rozliší hlavní etické teorie.</li> <li>- Orientuje se v hlavních problémech aplikované etiky (lékařské, podnikání, sportu, reklamy, politiky apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní pojmy: dobro, zlo, svobodná vůle, svědomí, mravní norma a hodnota, odpovědnost, spravedlnost;</li> <li>- Základní přístupy k řešení etické problematiky: (stoická etika, náboženská morálka, utilitarismus v etice, kategorický imperativ, existencialistická etika, ekologická etika, aplikovaná etika</li> <li>- Smysl života, přátelství a láska, manželství a rodina, etika v kritických fázích života;</li> <li>- Etika vědy, etika ekologie, etika a ekonomika, etika a politika, mír a mezinárodní vztahy.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z</li> </ul>
Média	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje základní orgány, které ho zastupují vůči médiím (např. zná význam postavení Rady ČT nebo Rady pro reklamu),</li> <li>- Orientuje se ve vlivu médií na jednotlivé věkové skupiny (zvláště vliv na dětské uživatele)</li> <li>- Rozpozná mechanismy, jimiž je ke konzumaci médií manipulován nebo jimiž sám ostatní manipuluje.</li> <li>- Na konkrétních příkladech hodnotí přeměnu mediální produkce vlivem digitalizace (občanská žurnalistika, blogy, on-line média).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu.</li> <li>- Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování.</li> <li>- Rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.</li> <li>- Podstata mediálního sdělení, objasňování cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu</li> <li>- Druhy médií: tisk, rozhlas, TV internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>5</sup>PT5, okruh: Role médií v moderních dějinách</li> <li>- <sup>5</sup>PT5, okruh: Účinky mediální produkce a vliv prostředí</li> <li>- PT5, okruh: Média a mediální produkce</li> <li>- Č</li> <li>- D</li> </ul>	
Filozofie 20. stol.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikuje charakteristické znaky významných směrů filosofie ve 20. století.</li> <li>- Rozliší kritéria vědeckosti.</li> <li>- Objasní význam správné logické.</li> <li>- Vyloží základní koncepce pravdy.</li> <li>- Objasní filosofická východiska problému svobody jako volby a odpovědnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filosofie ve 20. století (analytická filosofie., fenomenologie, existencialismus, marxismus, strukturalismus, postmoderna).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <sup>2</sup>PT 2, okruh: Žijeme v Evropě</li> <li>- Č</li> <li>- D</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v hlavních problémech aplikované etiky (lékařské, podnikání, sportu, reklamy, politiky apod.)</li> <li>- Charakterizuje a rozliší hlavní etické teorie.</li> <li>- Objasní význam etiky pro fungování společnosti.</li> </ul>			
	Česká filozofie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje myšlení hlavních představitelů české filozofie.</li> <li>- Vymezí místo české filozofie v rámci evropské myšlenkové tradice v jednotlivých obdobích vývoje.</li> <li>- Zhodnotí přínos české filozofie evropskému myšlení.</li> <li>- Poznává nejdůležitější představitele české filozofie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Středověká filozofie: J. Hus, P. Chelčický, J. A. Komenský</li> <li>- Novodobá česká filozofie T. G. Masaryk, J. Patočka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2PT 2, okruh: Žijeme v Evropě</li> <li>- Č</li> <li>- D</li> </ul>
	Trh práce a nezaměstnanost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh a ohledem na své osobní vztahy.</li> <li>- Objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur.</li> <li>- Vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- práce se zákoníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a svět práce</li> </ul>

## **ESTETICKÁ VÝCHOVA – VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### Obsahové vymezení

Předmět Estetická výchova – výtvarná realizuje obsah Výtvarného oboru, jenž je spolu Hudebním oborem součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací obsah je zde konstituován na základě RVP G.

Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami, jejich užíváním v průběhu vývoje výtvarného umění, právě tak jako s myšlenkovou podstatou výtvarného díla a úhly pohledu na uměleckou práci. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl.

#### Časové a organizační vymezení

Hodinová dotace předmětu je 3 hodiny.

Výuka probíhá ve specializovaných prostorách školy – v ateliéru. K dispozici je i vybavení pro práci s keramikou, grafický lis, část vzdělávacích aktivit probíhá na výstavách a v multimediální učebně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení vzdělávacích kompetencí se využívají následující strategie, metody, postupy a formy práce:

- Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel organizuje návštěvy výstav podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel zajišťuje konzultace k maturitní práci, diskutuje se studenty techniky a metody, které zvolili, vypracovává posudky projektů – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
4.	Umělecké dílo, jeho obsah a proces vzniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se poznávat umělecké dílo, jeho znakový systém, umělecké techniky, barevnost a kompozici</li> <li>- Uplatňuje myšlenkovou kreativitu při určování formy a sdělení uměleckého díla</li> <li>- Vytváří vlastní základnu pro interpretaci uměleckého díla</li> <li>- Zdokonaluje se v ústním projevu při popisu uměleckého díla, jeho širšího zařazení a odvození definice příslušného uměleckého směru nebo období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravěké umění</li> <li>- Egyptské umění</li> <li>- Antické umění</li> <li>- Gotika</li> <li>- Renesance</li> <li>- Baroko, manýrismus</li> <li>- Romantismus</li> <li>- Realismus</li> <li>- Impresionismus</li> <li>- Secese, symbolismus, art deco</li> <li>- Expresionismus</li> <li>- Kubismus, futurismus</li> <li>- Dadaismus</li> <li>- Surrealismus</li> <li>- Abstraktní expresionismus, lyrická abstrakce</li> <li>- Nová figurace</li> <li>- Pop art</li> <li>- Op art, kinetické umění</li> <li>- Land art, akční umění, happening</li> <li>- Osobnosti a skupiny důležité pro vývoj českého výtvarného umění po roce 1945</li> </ul>	<p>Výuka obsahuje výklad, který začíná současným uměním a postupně prochází a definuje jednotlivá období napříč historií na základě souvislostí a vlivů. Předmětem zkoumání jsou způsoby zobrazování reality a podněty vycházející z imaginace umělců. Výchozím bodem je „příběh obrazu“, tedy rozbor konkrétního uměleckého díla, na jehož základě se studenti učí určovat techniku, obsah, barevnou a tvarovou skladbu, charakteristiku autora, význam, symboliku, dobový kontext a příslušnost k uměleckému směru.</p> <p><b>Studijní materiály:</b> E. H. Gombrich, Příběh umění, Pijoan, Dějiny umění... umělecké monografie dokumentární filmy...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dějepis</li> <li>- Estetická výchova – hudební</li> <li>- Český jazyk a literatura</li> <li>- Film, divadlo, fotografie</li> </ul>

## **SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu navazuje na vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Geografie z RVP G. Opakuje, doplňuje a prohlubuje dovednosti v oboru zeměpis pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky. Vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu je určen především pro žáky, kteří budou maturovat z geografie a geografii budou dále potřebovat ke studiu na vysoké škole. Žák si v předmětu rozvíjí pohled na měnící se současný svět, jeho problémy a možné důsledky budoucího lidského rozvoje. Žák se naučí používat různé zdroje informací a jejich následnou interpretaci pomocí příslušných geografických metod (např. metody geomorfologické, klimatologické, hydrografické, pedogeografické, biogeografické, socioekonomické). Žáci budou uvedené výstupy prezentovat v samostatných výstupech i ve skupinových projektech, při kterých se naučí komplexnímu řešení zadaných úloh. Součástí semináře jsou také praktická cvičení v terénu, návštěvy některých institucí, besedy, přednášky apod.

#### Časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován po 3 hodinách týdně v sextě šestiletého gymnázia a ve 4. ročníku čtyřletého gymnázia.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Seminář ze zeměpisu uplatňují učitelé k cílenému utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků stejné výchovné a vzdělávací postupy jako ve vyučovacím předmětu Zeměpis. Zvláštní důraz klademe především na rozvíjení kompetencí k učení a kompetencí k řešení problémů.

- Kompetence k učení – podněcujeme žáky k samostatné práci při vyhledávání informací a používání vhodných metod k jejich zpracování
- Kompetence k řešení problémů – vedeme žáky k vlastní interpretaci zadaných prací a jejich obhajobě
- Kompetence komunikativní – vedeme žáky k vhodnému výběru prostředků pro prezentaci výsledků jejich činnosti

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
4.	Úvod do studia geografie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí objekt studia geografie.</li> <li>- Rozdělí geografii jako vědu.</li> <li>- Zhodnotí význam geografie pro společnost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení geografie jako vědní disciplíny</li> <li>- objekt studia geografie</li> <li>- rozdělení geografie</li> <li>- význam geografie pro společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- výstupy studentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ENV</li> <li>- 4PT4 Environmentální výchova, okruh Problematika vztahu organismu a prostředí</li> </ul>
4.	Přírodní sféra Země – planetární geografie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.</li> <li>- Vysvětlí pojmy – zemská osa, zeměpisný pól, naznačí směr sklonu zemské osy.</li> <li>- Zhodnotí důsledky pohybů Země pro život člověka.</li> <li>- Posoudí vztah mezi Měsícem a Zemí.</li> <li>- Pojmenuje měsíční fáze a princip dmutí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi</li> <li>- Tvar a velikost Země</li> <li>- Pohyby Země a jejich důsledky</li> <li>- Měsíc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- názorné demonstrace jevů</li> <li>- planetární geografie – model Sluneční soustavy</li> <li>- práce s glóblem a školním atlasem</li> <li>- výstupy studentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F – Látky a tělesa, pohyb těles, Vesmír</li> <li>- M – Geometrie v rovině a prostoru, úhel, úhlové jednotky</li> </ul>
4.	Geografické informace – geografická kartografie a topografie, geografický a kartografický vyjadřovací jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů.</li> <li>- Orientuje se s pomocí map v krajině.</li> <li>- Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</li> <li>- Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografická podstata map</li> <li>- Obsah map</li> <li>- Mapování a současné mapy</li> <li>- DPZ, GIS, GPS</li> <li>- Práce s mapou velkého měřítka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- internet, encyklopedie, naučné slovníky</li> <li>- práce s turistickou mapou</li> <li>- výklad s pomocí powerpointové prezentace</li> <li>- výstupy studentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M – závislosti, vztahy a práce s daty, projekční metody</li> <li>- IVT – zpracování a využití informací a digitálních technologií</li> <li>- EVV</li> </ul>
4.	Přírodní sféra Země – složení, struktura a vývoj Země, geologické procesy v litosféře	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin</li> <li>- využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů</li> <li>- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- litosféra</li> <li>- Země jako geologické těleso</li> <li>- geologická historie Země</li> <li>- základní geobiocykly, geologická období vývoje Země, změny polohy kontinentů</li> <li>- magmatický proces</li> <li>- zvětrávání a sedimentační proces</li> <li>- metamorfni procesy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití videosnímků, práce s internetem – modelace pohybu litosférických desek, seismické a vulkanické činnosti</li> <li>- práce se školním atlasem</li> <li>- práce s Powerpointovými prezentacemi</li> <li>- výstupy studentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FYZ – Stavba a vlastnosti látek</li> <li>- CHE – Anorganická chemie</li> <li>- ENV okruh Člověk a životní prostředí</li> <li>- Geologie – okruh Složení, struktura a vývoj Země – integrováno</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší horizontální a vertikální členitosti reliéfu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- deformace litosféry</li> <li>- změny polohy kontinentů</li> <li>- vznik magmatu a jeho tuhnutí</li> <li>- krystalizace minerálů z magmatu</li> <li>- mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace, jejich typy</li> <li>- kontaktní a regionální metamorfóza</li> <li>- křehká a plastická deformace geologických objektů</li> <li>- vývoj stavby pevnin a oceánů</li> <li>- mechanismus deskové tektoniky</li> <li>- zemětřesení a vulkanismus</li> <li>- tvary zemského povrchu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geologie – okruh Geologické procesy v litosféře – integrováno</li> </ul>
4.	Přírodní sféra Země – pedosféra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu.</li> <li>- rozlišuje základní typy půd.</li> <li>- navrhne využití a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu</li> <li>- zdůvodní rozšíření půdních typů v určité podnebné oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- půdotvorní činitele</li> <li>- složení a stavba půd</li> <li>- půdní profil</li> <li>- typy a druhy půd</li> <li>- rozšíření půd na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se školním atlasem</li> <li>- mapa rozšíření půd</li> <li>- výklad s pomocí powerpointové prezentace</li> <li>- výstupy studentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PT- ENV</li> <li>- okruh Člověk a životní prostředí</li> <li>- geologie – okruh Člověk a anorganická příroda – integrováno</li> </ul>
4.	Přírodní sféra Země – atmosféra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- složení a struktura atmosféry</li> <li>- všeobecná cirkulace atmosféry</li> <li>- počasí a podnebí</li> <li>- podnebné pásy</li> <li>- skleníkový efekt</li> <li>- ozónová díra</li> <li>- objasní jevy v atmosféře</li> <li>- analyzuje rozdíly mezi počasím a podnebí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- složení a struktura atmosféry</li> <li>- všeobecná cirkulace atmosféry</li> <li>- počasí a podnebí</li> <li>- podnebné pásy</li> <li>- skleníkový efekt</li> <li>- ozónová díra</li> <li>- meteorologie, klimatologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad s pomocí power – pointové prezentace</li> <li>- práce se školním atlasem – mapa podnebných pásů</li> <li>- výstupy studentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F – Základy meteorologie</li> <li>- ZSV – Globalizace, významné globální a společenské problémy</li> </ul>
4.	Přírodní sféra Země – hydrosféra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní velký a malý oběh vody.</li> <li>- rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině.</li> <li>- zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda)</li> <li>- světový oceán</li> <li>- vodstvo pevnin</li> <li>- základní hydrologické charakteristiky</li> <li>- pohyb a význam vody v krajině</li> <li>- vliv lidské společnosti na hydrosféru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad s pomocí powerpointové prezentace</li> <li>- práce se školním atlasem – mapa Hydrosféra</li> <li>- výstupy studentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ch – Směsi - voda</li> <li>- F – Mechanické vlastnosti tekutin</li> <li>- ZSV – Globalizace, významné globální a společenské problémy</li> </ul>

4.	Přírodní sféra Země – biosféra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zonalita a azonalita</li> <li>- hlavní biomy a jejich charakteristika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad s pomocí powerpointové prezentace</li> <li>- práce se školním atlasem – mapa Biosféra</li> <li>- výstupy studentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi – Vliv člověka na biodiverzitu</li> <li>- Bi – Ekosystémy, geobiomy</li> <li>- ZSV – Globalizace, významné globální a společenské problémy</li> </ul>
4.	Přírodní sféra Země – kryosféra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje a lokalizuje kryosféru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- permafrost</li> <li>- ledovce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad s pomocí powerpointové prezentace</li> <li>- práce se školním atlasem – mapa Kryosféra</li> <li>- výstupy studentů</li> </ul>	
4.	Socioekonomická sféra Země – světová populace a sídla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</li> <li>- vymezí civilizační regiony světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demografické charakteristiky</li> <li>- struktura města</li> <li>- civilizační sféry</li> <li>- sociální problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se školním atlasem světa – mapa Obyvatelstvo a sídla</li> <li>- práce s cizojazyčnou literaturou</li> <li>- práce se statistickými daty</li> <li>- výstupy studentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ZSV – Člověk ve společnosti</li> <li>- D – Počátky lidské společnosti</li> <li>- D – Křesťanství a středověk v Evropě</li> <li>- PT3 Multikulturní výchova</li> </ul>
4.	Socioekonomická sféra Země – světová ekonomika a politika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří základní rozdíly výrobní a nevýrobní sféry</li> <li>- určí do kterého hospodářského sektoru spadají jednotlivá hospodářská odvětví a popíše je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrobní sféra</li> <li>- nevýrobní sféra</li> <li>- primér, sekundér, terciér, kvartér</li> <li>- formování politické mapy</li> <li>- mezinárodní postavení států</li> <li>- krizové oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s tematickou mapou a školním atlasem</li> <li>- projekt na téma: Rozmístění nerostných zdrojů a průmyslových odvětví</li> <li>- diskuse na téma: Světová energetika s ohledem na využívání jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>- výklad s pomocí Powerpointové prezentace</li> <li>- výstupy studentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D, ZSV</li> <li>- PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruhy Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>- PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>
4.	Socioekonomická sféra Země – cestovní ruch	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál</li> <li>- popíše systém, vývoj, druhy a formy cestovního ruchu</li> <li>- provede ve skupině „přípravnou fázi“ turistické cesty do určených světových regionů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systém a vývoj cestovního ruchu</li> <li>- faktory rozvoje a rozmístění cestovního ruchu</li> <li>- druhy a formy cestovního ruchu</li> <li>- mezinárodní cestovní ruch – regionalizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s tematickou mapou a školním atlasem</li> <li>- výklad s pomocí Powerpointové prezentace</li> <li>- výstupy studentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruhy Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>- PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globální</li> </ul>

					problémy, jejich příčiny a důsledky
4.	Regionální geografie – makroregiony světa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podrobná analýza vybraných (pro studenty problematických) částí komplexního geografického rozboru světových regionů</li> <li>- dílčí prohloubení učiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se školním atlasem – orientace na mapě</li> <li>- práce se slepou mapou</li> <li>- výstupy studentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D,</li> <li>- 2.1PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</li> <li>- 2.2PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>- ZSV – Mezinárodní vztahy, globální vztahy a evropská integrace</li> </ul>
4.	Krajinná ekologie a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi.</li> <li>- analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny.</li> <li>- zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí.</li> <li>- posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných negativních dopadů na ŽP.</li> <li>- hodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie životního prostředí</li> <li>- přírodní a civilizační rizika</li> <li>- trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- simulační hra – „Větrné elektrárny“</li> <li>- výstupy studentů</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geologie – okruh Člověk a anorganická příroda – integrováno</li> <li>- PT4 Environmentální výchova, okruh Člověk a životní prostředí</li> <li>- Bi, Ch</li> </ul>



## BIOCHEMIE

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Seminář rozšiřuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda obor **Chemie** z RVP G v oblasti biochemie, částečně obor **Výchova ke zdraví** z RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G.

#### Časové a organizační vymezení

Seminář z biochemie je volitelným seminářem pro studenty 4. ročníku a je dotován 2 hodinami týdně. Výuka biochemie se realizuje v odborné učebně (dataprojektor, PC s připojením na internet, vizualizér, DVD přehrávač) a chemické laboratoři. Výuka semináře z biochemie je koncipována tak, aby studenti dovedli využívat poznatky z biochemie v praxi, seznámili se s využitím oboru a byli připraveni k vysokoškolskému a dalšímu studiu. Důraz je kladen na souvislost s biologii a vliv chemických dějů na životní prostředí a zdraví člověka.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce chemie učitel uplatňuje postupy, které žáka vedou k utváření a k osvojení klíčových kompetencí těmito metodami:

#### Kompetence k učení:

- učitel na konci vyučovací hodiny shrne a utřídí probrané učivo,
- učitel vede žáky k používání odborné literatury, internetu, učí je zpracovávat a třídit informace,
- učitel klade žákům jasně formulované otázky a vede je k užívání správné terminologie,
- učitel vede žáky k uplatnění znalostí nabytých v jiných předmětech,
- učitel zadává žákům motivační domácí úkoly.

#### Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení při řešení problémů,
- učitel zařazuje do výuky problémové úlohy, dává žákům možnost volby způsobu řešení,
- učitel vede žáky k zvládnutí úkolu na základě daného laboratorního postupu,
- učitel klade důraz na aplikaci získaných poznatků v praxi a v jiných předmětech,

#### Kompetence komunikativní:

- učitel vyžaduje, aby se žáci vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,

- učitel vyžaduje používání přesné terminologie,
- učitel podporuje samostatný projev,
- učitel učí žáky zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat,
- učitel vede žáky ke schopnosti interpretace dat z tabulek, grafů, obrazových materiálů,
- učitel učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

**Kompetence sociální a personální:**

- učitel zadává úkoly formou skupinové práce, usiluje o respektování rolí ve skupině,
- učitel vede žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě,
- učitel učí žáky chápat potřebu spolupráce s druhými při řešení daného úkolu,
- učitel vede žáky k prezentaci vlastních postupů.

**Kompetence občanské:**

- učitel dbá na bezpečnost práce v chemické laboratoři, upozorňuje na nebezpečí při nedodržení pravidel bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami,
- učitel zprostředkovává informace o možnostech zneužití chemických látek,
- učitel vede žáky k dovednosti posoudit dopad chemických dějů na životní prostředí a zdraví člověka,
- učitel zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu,
- učitel učí žáka respektovat názory druhých a vcítit se do jejich situace.

**Kompetence k podnikavosti**

- učitel vybízí k hodnocení vlastních postupů a výsledků své práce,
- učitel zapojuje žáky do skupinových projektů,
- učitel zařazuje aktivity, které seznamují žáky s možnostmi dalšího studia a pracovními příležitostmi,

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vtahy a průřezová témata
4.	Aminokyseliny, peptidy, bílkoviny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v pojmech aminokyselina, peptid, bílkoviny</li> <li>- Dokáže vzorcem zapsat proteinogenní aminokyseliny</li> <li>- Rozumí pojmům proteinogenní aminokyseliny</li> <li>- Dokáže zapsat vzorce peptidů</li> <li>- Uvede příklady bílkovin v lidském těle a jejich funkci</li> <li>- Chápe a vysvětlí důležitost bílkovin ve výživě člověka</li> <li>- Orientuje se v základních onemocněních, které souvisí s metabolismem bílkovin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aminokyseliny, jejich vlastnosti, struktura, funkce v živých organismech</li> <li>- Proteinogenní aminokyseliny</li> <li>- Onemocnění související s metabolismem aminokyselin</li> <li>- Peptidy, vznik, názvosloví</li> <li>- Bílkoviny – struktura, vlastnosti, funkce</li> <li>- Transportní bílkoviny – hemoglobin, druhy hemoglobinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- experiment</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- výklad</li> <li>- laboratorní práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi – důležitost zastoupení bílkovin ve stravě</li> <li>- Integrace z oboru Výchova ke zdraví RVP G – téma Zdravý způsob života a péče o zdraví – zdravá výživa</li> <li>- 1PT1, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>
4.	Sacharidy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapiše vzorce vybraných monosacharidů a disacharidů</li> <li>- Vysvětlí reaktivitu sacharidů</li> <li>- Vysvětlí důležitost sacharidů ve stravě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnosti sacharidů</li> <li>- Rozdělení sacharidů</li> <li>- struktura a funkce vybraných monosacharidů (glukóza, fruktóza, galaktóza)</li> <li>- struktura a funkce vybraných disacharidů a polysacharidů (sacharóza, laktóza, škrob, glykogen, celulóza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- laboratorní práce</li> <li>- diskuze</li> <li>- výklad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi – důležitost zastoupení sacharidů ve stravě</li> <li>- Bi – výskyt sacharidů v buňce rostlinné, živočišné i buňce hub</li> <li>- Bi – onemocnění <i>diabetes mellitus</i></li> <li>- Integrace z oboru Výchova ke zdraví RVP G – témata Zdravý způsob života a péče o zdraví - první pomoc při hypoglykémii</li> <li>- Integrace z oboru Výchova ke zdraví RVP G – téma Zdravý způsob života a péče o zdraví - zdravá výživa</li> </ul>
4.	Lipidy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí rozdíl mezi tuky a lipidy</li> <li>- Uvede funkce lipidů v živých organismech</li> <li>- Zapiše vzorci glycerol a mastné kyseliny</li> <li>- Zapiše vzorcem příklad triacylglycerolu</li> <li>- Uvede funkci a výskyt vosků</li> <li>- Uvede výskyt a stavbu fosfolipidů</li> <li>- Zapiše vzorci vybrané fosfolipidy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funkce lipidů v těle živých organismů</li> <li>- Chemická struktura lipidů</li> <li>- Rozdělení lipidů</li> <li>- Vlastnost, struktura a funkce tuků</li> <li>- Struktura, vlastnosti a výskyt vosků</li> <li>- Struktura, vlastnosti, funkce a výskyt fosfolipidů</li> <li>- Struktura biomembrán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- laboratorní práce</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- diskuze</li> <li>- výuková videa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi – tuky ve výživě člověka</li> <li>- Bi – bílý a hnědý tuk</li> <li>- Bi – orgány chráněné tukovým pouzdrem</li> <li>- Integrace z oboru Výchova ke zdraví RVP G – téma Zdravý způsob života a péče o zdraví – zdravá výživa</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapiše vzorci základní složky glykolipidů a uvede jejich funkci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktura a funkce glykolipidů</li> </ul>		
4.	Nukleové kyseliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí hlavní rozdíly mezi DNA a RNA</li> <li>- Uvede výskyt nukleových kyselin v buňce</li> <li>- Uvede strukturu a funkce nukleových kyselin</li> <li>- Zapiše vzorci jednotlivé nukleotidy</li> <li>- Zná mechanismus replikace DNA a proteosyntézy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktura, funkce a výskyt nukleových kyselin</li> <li>- Replikace DNA</li> <li>- Genová exprese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Laboratorní práce</li> <li>- Samostatná práce</li> <li>- Diskuze</li> <li>- Výuková videa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi – stavba ribozomu</li> <li>- Bi – buněčné jádro</li> </ul>
4.	Enzymy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše důležité strukturální oblasti molekuly enzymu</li> <li>- Vysvětlí mechanismus enzymové reakce</li> <li>- Rozdělí enzymy do základních tříd</li> <li>- Uvede faktory ovlivňující enzymové reakce</li> <li>- Rozliší jednotlivé typy inhibice enzymové reakce</li> <li>- Uvede příklady enzymů důležité při štěpení živin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnosti a struktura enzymů</li> <li>- Mechanismus enzymové reakce</li> <li>- Klasifikace enzymů</li> <li>- Faktory ovlivňující enzymové reakce, inhibice</li> <li>- Trávicí enzymy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Diskuze</li> <li>- Samostatná práce</li> <li>- Skupinová práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi – trávicí soustava</li> </ul>
4.	Fotosyntéza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí mechanismus primární fáze fotosyntézy</li> <li>- Vysvětlí mechanismus Calvinova cyklu</li> <li>- Rozliší jednotlivé typy fixace oxidu uhličitého</li> <li>- Popíše strukturu chlorofylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primární a sekundární fáze fotosyntézy</li> <li>- Typy fixace oxidu uhličitého</li> <li>- Porfyriny - chlorofyl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Diskuze</li> <li>- Výuková videa</li> <li>- Skupinová práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi – stavba chloroplastu</li> <li>- Bi – rostliny mírného a subtropického pásma</li> </ul>
4.	Metabolismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší katabolismus a anabolismus</li> <li>- Popíše metabolismus dusíku</li> <li>- Zakreslí močovinový cyklus</li> <li>- Vysvětlí jednotlivé kroky glykolýzy a Krebsova cyklu</li> <li>- Popíše dýchací řetězec</li> <li>- Popíše základní kroky metabolismu lipidů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metabolismus</li> <li>- Katabolismus bílkovin</li> <li>- Katabolismus sacharidů</li> <li>- Katabolismus lipidů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Diskuze</li> <li>- Samostatná práce</li> <li>- Skupinová práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi – dělení živočichů dle vylučované dusíkaté látky</li> <li>- Bi – typy živých organismů na základě metabolismu</li> </ul>

## BUSINESS ENGLISH

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Pojetí vyučovacího předmětu Business English vychází ze znalostí získaných v rámci vyučovacího předmětu anglický jazyk a je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem jazyků. Předmět je koncipován tak, aby žáky seznámil se základními pojmy, dovednostmi a formáty potřebnými pro využití angličtiny jako nástroje pro uplatnění žáků při jejich budoucím univerzitním studiu, především v oborech ekonomie a management, a později také v profesním životě v rámci běžné pracovní agendy a práce v prostředí nadnárodních firem. Výuka je zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností spojených s tímto využitím jazyka - na mluvený projev, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním i písemný projev, to vše s odbornou slovní zásobou, na niž je kladen zvláštní důraz. Výstupní úroveň tohoto předmětu je úroveň B2.

#### Časové a organizační vymezení

Výuka anglického jazyka probíhá ve skupinách složených ze zájemců mezi studenty závěrečných ročníků. Vzdělávací obsah u všech skupin je obdobný. Je brán ohled na pokročilost žáků v anglickém jazyce jako takovém – u méně pokročilých jde kromě získávání odborných znalostí o hlubší upevnění a procvičení jazykových dovedností. Týdenní dotace předmětu je dvě vyučovací hodiny.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené audiovizuálními pomůckami (zvuková aparatura, dataprojektor, internetové připojení). Internetové zdroje (videa, schémata, texty, vzory a šablony) jsou zásadní součástí práce v kurzu. Jako základní úložiště materiálů a zadávaných úkolů je využívána aplikace Google Classroom. Mezi další formy práce patří práce s učebnicí Business 2.0 a zvukovými nahrávkami.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel uplatňuje postupy, metody a formy výuky, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí.

#### Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k učení se cizímu jazyku jako prostředku dorozumění v rámci multikulturní Evropy a jako nástroje dalšího vzdělávání a lepšího pracovního uplatnění.
- při řešení úkolů nechává učitel prostor pro samostatnost (práce s pracovními listy a dalšími materiály, fyzicky nebo online).
- žáci jsou vedeni k tomu, aby spolupracovali ve dvojicích a ve skupinách, v nichž řeší společně problémové úlohy – analýza problému, návrhy řešení, argumenty pro a proti, případové studie, projekty.
- učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací v informačních zdrojích, především na internetu.
- učitel zadává žákům testy, ve kterých prokážou schopnost reprodukovat a aplikovat získané vědomosti a dovednosti.
- učitel zadává žákům písemné úkoly, v nichž prokážou schopnost vytvářet typy textů potřebných v moderním pracovním prostředí.
- učitel předává principy týmové spolupráce a vedení potřebné k úspěšnému pracovnímu životu – žáci si společně zakládají fiktivní firmy a rozdělují si v nich pracovní role. V rámci těchto firem pak řeší některé úlohy zadané v rámci předmětu.

- žáci se učí vést jednání, dávat si navzájem zpětnou vazbu, uplatňují prvky sebehodnocení.

### **Kompetence k řešení problémů**

- na základě vhodně zvolené prezentace učiva vede učitel žáky k tomu, aby sami vyvozovali principy a pravidla, motivuje žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah.
- vyučující zadává motivační úkoly, kdy žáci doplňují chybějící informace, kombinují získané znalosti a vyvozují závěry.
- žákům jsou předkládány náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v běžných pracovních situacích.
- při práci s textem je kladen důraz na vyhledávání podstatných informací.
- učitel zadává žákům i časově náročnější úkoly – písemné práce, projekty, při kterých se projeví i kompetence získané v jiných předmětech, např. v matematice, IVT, ZSV (psychologie, média) apod.

### **Kompetence komunikativní**

- výuka je vedena téměř bez výjimky v anglickém jazyce, také výukové materiály jsou v angličtině.
- učitel vede žáky k tomu, aby i jejich vzájemná komunikace ve dvojicích a ve skupinách probíhala zásadně v anglickém jazyce.
- žáci si osvojují a soustavně procvičují jazykové prostředky pro vyjádření svých myšlenek, názorů, návrhů řešení, argumentů.

### **Kompetence sociální a personální**

- učitel organizuje výuku ve skupinách, vede žáky k vzájemné spolupráci, k sebereflexi a toleranci.
- účastí na společných projektech se žáci učí schopnosti rozdělit si úkoly, dohodnout se na společném postupu, dospět k řešení.
- vyučující vytvoří podmínky k vlastní prezentaci žáků před spolužáky, k obhájení svých stanovisek a přijetí názorů ostatních.

### **Kompetence občanské**

- při konverzaci k různým tematickým okruhům vede učitel žáky k vyjádření vlastních názorů a stanovisek.
- učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají kulturní odlišnosti v pracovním prostředí v různých zemích, a učí se respektovat odlišné kulturní tradice.
- učitel dbá na zařazování problematiky ochrany lidských práv, zajištění důstojných pracovních podmínek a ochrany životního prostředí.

### **Kompetence k podnikavosti**

- učitel vede žáky k orientaci v tržním hospodářství.
- rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků.
- učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
4.	- Základní fakta o firmách, jejich vlastnická struktura, ručení za majetek firmy; byznys plán; založení fiktivní firmy; rozdělení rolí v rámci fiktivní firmy; ekonomický cyklus a jeho fáze, vývoj trhů a ekonomiky obecně	- Žáci rozumí základním druhům vlastnictví firem, jejich vlastnické struktury - Žáci rozumí rozdělení v ručení za majetek firmy v rámci různých vlastnických struktur firem - Žáci rozumí základní charakteristice hospodářského cyklu, příčinám jeho změn - Žáci ví, co je třeba k založení firmy, umí vytvořit základní byznys plán - Žáci umí toto vše vyjádřit a vysvětlit anglicky	- Druhy vlastnictví firem, jejich vlastnická struktura, ručení za majetek firmy - Grafy vývoje hospodářských cyklů, rozdíl mezi vývojem finančních trhů a reálné ekonomiky - Založení firmy, právní náležitosti, byznys plán – vzor -	- práce s učebnicí - práce s online materiály - napodobování vzorů - poslechy, sledování výukového videa - diskuse, spolupráce - případové studie - projektová výuka	- matematika – čtení grafů.
4.	- Jednání a schůzky, vedení jednání a schůzek; plánování agendy; účast na jednání/schůzce; zdvořilé vyjadřování souhlasu a nesouhlasu; podávání návrhů a diskuse o nich; zápis z jednání/schůzky	- Žáci se umí aktivně účastnit jednání či schůzky - Žáci umí jednání či schůzku efektivně vést - Žáci umí vytvořit agendu jednání či schůzky a držet se jí - Žáci umí usměrnit nevhodné chování ostatních během jednání či schůzky - Žáci umí navrhnout řešení problému a diskutovat o něm - Žáci umí vhodně a zdvořile vyjádřit souhlas či nesouhlas s probíranými návrhy - Žáci umí vytvořit přehledný zápis z jednání/schůzky	- Důležité poznatky o formách jednání a schůzek - Kroky pro úspěšné a efektivní vedení jednání či schůzky - Role předsedajícího – za co zodpovídá během jednání či schůzky, před ní a po ní - Kroky pro vytvoření agendy jednání či schůzky - Fráze potřebné k učinění návrhu, k diskusi o návrhu, ke zdvořilému vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem - Psaní – strukturovaný zápis z jednání či schůzky	- práce s učebnicí - práce s online materiály - napodobování vzorů - poslechy, sledování výukového videa - diskuse, spolupráce - praktické procvičení teoretických poznatků – reálné vedení schůzky na určité téma - psaní – zápis z jednání či schůzky - případové studie - zpětná vazba od učitele a spolužáků - sebehodnocení	-Osobnostní a sociální výchova PT1 - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž
4.	- Vyjednávání, smlouvy – základní jazykové prostředky pro vyjednávání, argumentace; vyjednávání s dodavateli a zákazníky; mezikulturní rozdíly a problémy v porozumění; obchodní smlouvy a jejich jazyk	-Žáci ovládají základní prostředky pro vyjednávání a argumentaci -Žáci umí v simulované situaci vyjednat o řešení problémů s dodavatelem či zákazníkem -Žáci rozumí principům vyjednávání – činění ústupků, trvání na vlastních důležitých požadavcích apod.	-Jazykové prostředky pro vyjednávání a argumentaci -Principy vyjednávání, dosahování kompromisu a dohody -Teoretické poznatky o mezikulturních rozdílech a jejich vlivu na oblast byznysu a vyjednávání	- práce s učebnicí - práce s online materiály - napodobování vzorů - poslechy, sledování výukového videa - diskuse, spolupráce - praktické procvičení teoretických poznatků – simulované vyjednávání	Multikulturní výchova – PT3 - Základní problémy sociokulturních rozdílů,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci rozumí důležitosti mezikulturních rozdílů v rámci vyjednávání</li> <li>- Žáci reflektují svou vlastní kulturní příslušnost, uvědomují si nebezpečí kulturních stereotypů</li> <li>- Žáci umí odhadnout hloubku takových rozdílů a vhodně a citlivě na ně reagovat</li> <li>- Žáci ví, jaké jsou základní části smlouvy uzavírané mezi dvěma subjekty</li> <li>- Žáci umí rámcově porozumět anglickému textu obchodní či pracovní smlouvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoretické poznatky o příslušnosti ke kultuře či subkultuře, nebezpečí stereotypů</li> <li>- Příklady obchodních či pracovních smluv v anglickém jazyce</li> <li>- Slovní zásoba pro smlouvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebereflexe – moje kulturní příslušnost, můj přístup k příslušníkům jiných kultur a jeho příčiny</li> <li>- překlad z anglického do českého jazyka – jazykové prostředky používané ve smlouvách</li> <li>- případové studie</li> <li>- zpětná vazba od učitele a spolužáků</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>	<p>Psychosociální aspekty interkulturality,</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kariérní růst – změny zaměstnání, využívání příležitostí ; profesní sebeprezentace – strukturovaný životopis a motivační dopis; pracovní pohovor, najímání zaměstnanců; projevy a příčiny diskriminace při ucházení se o zaměstnání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci rozumí slovní zásobě týkající se povolání, pracovních vztahů. a změny zaměstnání</li> <li>- Žáci rozumí typickým důvodům změny zaměstnání a výhodám či nevýhodám takových změn</li> <li>- Žáci rozumí popisu pracovní pozice</li> <li>- Žáci umí napsat svůj strukturovaný životopis v anglickém jazyce</li> <li>- Žáci umí napsat motivační dopis v anglickém jazyce</li> <li>- Žáci znají obvyklý průběh pracovního pohovoru a typické otázky, které jsou během něj kladeny</li> <li>- Žáci umí vést pracovní pohovor na straně kandidáta na danou pozici i na straně toho, kdo rozhovor vede</li> <li>- Žáci rozumí projevům a příčinám možné diskriminace při ucházení se o zaměstnání a umí se proti diskriminaci bránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poslech – případy lidí, kteří změnili zaměstnání, jejich důvody a motivace</li> <li>- Čtení textů – popis pracovní pozice, strukturovaný životopis (různé typy), motivační dopis</li> <li>- Psaní – napodobování vzorů a jejich přizpůsobení vlastním potřebám – popis pracovní pozice, strukturovaný životopis, motivační dopis</li> <li>- Mluvení – typické otázky kladené při pracovním pohovoru, otázky specifické pro danou pozici či firmu</li> <li>- Vedení pracovního pohovoru ze strany kandidáta na pozici i toho, kdo kandidáta posuzuje</li> <li>- Příklady diskriminace při ucházení se o zaměstnání a kroky, jak se proti ní bránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- práce s online materiály</li> <li>- napodobování vzorů</li> <li>- poslechy, sledování výukového videa</li> <li>- diskuse, spolupráce</li> <li>- praktické procvičení teoretických poznatků – psaní (popis pracovní pozice, strukturovaný životopis, motivační dopis), mluvení (vedení pracovního pohovoru)</li> <li>- případové studie</li> <li>- zpětná vazba od učitele a spolužáků</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova – PT1 - Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnitřní a vnější firemní komunikace – obchodní korespondence; úroveň formálnosti textu; zpráva jako nástroj hodnocení současné situace a podklad pro rozhodování managementu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci znají základní formáty obchodní korespondence – vnitřní a vnější firemní komunikace – dopisy, emaily, vzkazy</li> <li>- Žáci umí rozlišit potřebnou úroveň formálnosti textu dle komunikační situace a vzájemného vztahu komunikujících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čtení – obchodní korespondence – různé druhy emailů, zpráv a vzkazů</li> <li>- Jazykové prostředky potřebné k vyjádření různých úrovní formálnosti textu</li> <li>- Psaní – žáci vytvoří formální i neformální dopis/email/vzkaz v rámci firemní komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- práce s online materiály</li> <li>- napodobování vzorů</li> <li>- poslechy, sledování výukového videa</li> <li>- diskuse, spolupráce</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci ovládají jazykové prostředky potřebné k vyjádření různých úrovní formálnosti textu</li> <li>- Žáci umí psát některé formáty obchodní korespondence, např. stížnost v případě problémů ve vztahu s dodavatelem či zákazníkem a reakci na ni</li> <li>- Žáci umí vytvořit strukturovanou hodnotící zprávu se závěrečnými doporučeními pro další rozhodování managementu firmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video a čtení – strukturovaná hodnotící zpráva s doporučeními jako podklad pro rozhodování managementu, její struktura</li> <li>- Psaní – žáci ve skupinách pracují na projektu – strukturovanou hodnotící zprávu o konkrétních aspektech ze života školy jako podklad pro rozhodování vedení školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické procvičení teoretických poznatků – psaní (obchodní korespondence, hodnotící zpráva)</li> <li>- zpětná vazba od učitele a spolužáků</li> <li>- sebehodnocení</li> <li>- projektová výuka – vytváření strukturované hodnotící zprávy</li> </ul>	
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Telefonická komunikace – ověřování a vyjasňování informací; porozumění různým variantám, přízvukům a intonaci v telefonické komunikaci; aktivní účast a vedení videokonference</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci rozumí problematice a úskalím telefonické komunikace</li> <li>- Žáci umí vést telefonický hovor na téma spojené s byznysem v rámci firemní a mezifiremní komunikace</li> <li>- V tomto telefonickém rozhovoru umí ověřovat a vyjasňovat předávané informace</li> <li>- V poslechu jsou schopni rozumět několika variantám a přízvukům angličtiny</li> <li>- Žáci znají rozdíly mezi fyzickým jednáním či schůzkou a videokonferencí, rozumí specifickým požadavkům online komunikace</li> <li>- Žáci se umí aktivně účastnit online videokonference v roli účastníků i v roli předsedajícího</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poslech – telefonická komunikace firemní i mezifiremní, její specifické požadavky a problémy, které se mohou vyskytnout</li> <li>- Jazykové prostředky pro ověřování a vyjasňování informací v telefonické komunikaci</li> <li>- Mluvení – procvičování praktických situací v simulované telefonické komunikaci (tvorba audionahrávky)</li> <li>- Specifické požadavky a omezení online videokonferencí jako formy firemní a mezifiremní komunikace</li> <li>- Mluvení – praktické procvičování aktivní účasti na videokonferenci a jejího vedení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- práce s učebnicí</li> <li>- práce s online materiály</li> <li>- napodobování vzorů</li> <li>- poslechy, sledování výukového videa</li> <li>- diskuse, spolupráce</li> <li>- praktické procvičení teoretických poznatků – simulovaná telefonická komunikace (audionahrávka), videokonference</li> <li>- zpětná vazba od učitele a spolužáků</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova PT1 - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Návrh projektu, rozvoj firmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci umí vytvořit a navrhnout projekt spolupráce mezi dvěma či více firmami</li> <li>- Žáci umí tento projekt obhájit, uskutečnit a vyhodnotit jeho úspěšnost</li> <li>- Žáci rozumí základním principům a problémům rozvoje firmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Příklady projektů spolupráce mezi firmami</li> <li>- Projekt – žáci navrhnou projekt spolupráce mezi svými fiktivními firmami, obhájí ho, v nějaké formě uskuteční a následně vyhodnotí jeho úspěšnost</li> <li>- Základní principy a problémy rozvoje firmy – video a příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- případové studie</li> <li>- procvičování dovedností z předchozích modulů semináře – telefonická komunikace, obchodní korespondence, vyjednávání a vedení schůzek, psaní hodnotící zprávy apod.</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- práce s online materiály</li> <li>- napodobování vzorů</li> <li>- poslechy, sledování výukového videa</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova PT1 – Spolupráce a soutěž</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse, spolupráce</li> <li>- praktické procvičení teoretických poznatků</li> <li>- zpětná vazba od učitele a spolužáků</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>	
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finance, bankovníctví, půjčky - práce s čísly, čtení a popis grafů, typy grafů</li> <li>- slovní zásoba pro popis jejich vývoje v čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci umí v angličtině pracovat s číselnými údaji různého typu, rozumí jim pasivně a umí je sami vyjadřovat</li> <li>- Žáci umí anglicky číst a popisovat různé typy grafů</li> <li>- Žáci umí na základě grafů zobrazujících vývoj v čase tento vývoj anglicky popisovat a komentovat</li> <li>- Žáci umí zjistit informace o možnostech financování podnikání a provozu firmy, o možnostech půjček pro podnikatelské subjekty</li> <li>- Žáci umí tyto informace porovnat a vybrat nejlepší bankovní produkt pro potřeby své fiktivní firmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učebnice – čtení a porozumění číselným údajům</li> <li>- Poslech – zachycení a porozumění číselným údajům v mluveném projevu</li> <li>- Grafy – porozumění údajům v nich obsaženým</li> <li>- Jazykové prostředky pro popis a komentování grafů a jejich vývoje v čase</li> <li>- Internetové zdroje – informace o možnostech financování podnikání – půjčkách – u různých bank</li> <li>- Srovnání těchto možností a rozhodnutí pro nejvhodnější bankovní produkt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- práce s učebnicí</li> <li>- práce s online materiály</li> <li>- napodobování vzorů</li> <li>- poslechy, sledování výukového videa</li> <li>- diskuse, spolupráce</li> <li>- praktické procvičení teoretických poznatků – projektová výuka – nejlepší možnost financování podnikání – vyhledání informací a jejich srovnání, výběr nejvhodnějšího bankovního produktu</li> <li>- zpětná vazba od učitele a spolužáků</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční gramotnost</li> <li>- matematika – čtení grafů</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reklama a propagace, marketing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci rozumí principům úspěšné reklamy a propagace produktů</li> <li>- Žáci rozumí základním principům marketingu, konkurence, uspokojování potřeb zákazníků</li> <li>- Žáci umí vytvořit v základních obrysech reklamní kampaň pro produkt své fiktivní firmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Příklad a vlastní zkušenost s reklamou a marketingem z pohledu spotřebitele</li> <li>- Teoretické poznatky o reklamě a marketingu, základní principy</li> <li>- Diskuse o tom, jak mohou být uspokojeny potřeby zákazníků a zároveň může firma dosáhnout co nejvyššího zisku</li> <li>- Tvorba vlastní reklamní kampaně na základě analýzy cílové skupiny a jejích preferencí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- práce s online materiály</li> <li>- napodobování vzorů</li> <li>- poslechy, sledování výukového videa</li> <li>- diskuse, spolupráce</li> <li>- praktické procvičení teoretických poznatků – projektová výuka – analýza cílové skupiny, tvorba reklamní kampaně</li> <li>- zpětná vazba od učitele a spolužáků</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediaální výchova – PT5 - Účinky mediální produkce a vliv prostředí</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentace – uvedení tématu, organizace a spojování myšlenek, jejich shrnutí, závěr, reakce na doplňující otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci rozumí principům úspěšné prezentace</li> <li>- Žáci umí připravit prezentace na dané téma – umí použít příslušné jazykové prostředky v angličtině pro spojování myšlenek, jejich shrnutí, umí reagovat na doplňující otázky publika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Příklady prezentací</li> <li>- Jazykové prostředky potřebné pro prezentování svých myšlenek – vyjadřování, spojování, shrnutí</li> <li>- Návěik reakcí na doplňující otázky</li> <li>- Praktické cvičení – příprava prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- práce s online materiály</li> <li>- napodobování vzorů</li> <li>- poslechy, sledování výukového videa</li> <li>- diskuse, spolupráce</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické procvičení teoretických poznatků – příprava a předvedení vlastní prezentace na dané téma</li> <li>- zpětná vazba od učitele a spolužáků</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>	
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce v týmu – řešení konfliktů, stres na pracovišti; příčiny selhávání týmové práce, řešení problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci rozumí výhodám a principům týmové spolupráce</li> <li>- Žáci znají některé příčiny neúspěšné týmové spolupráce a možnosti řešení těchto problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastní zkušenost s týmovou prací (i na základě dosavadní práce v semináři)</li> <li>- Příklady problémů z firemní praxe</li> <li>- Přednáška o příčinách selhávání týmů, návrhy řešení problémů</li> <li>- Případové studie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování filmů z firemního prostředí a následná reflexe vztahů na pracovišti, využití zkušeností rodičů</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- práce s online materiály</li> <li>- napodobování vzorů</li> <li>- poslechy, sledování výukového videa</li> <li>- diskuse, spolupráce</li> <li>- praktické procvičení teoretických poznatků – řešení konkrétního problému v rámci případové studie</li> <li>- zpětná vazba od učitele a spolužáků</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>	- ZSV - psychologie
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oblast lidských zdrojů – motivace, hodnocení, zpětná vazba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci rozumí principům motivace</li> <li>- Žáci znají různé možné způsoby hodnocení práce</li> <li>- Žáci chápou důležitost poskytování zpětné vazby a jejího správného přijetí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Příklady motivace, hodnocení a zpětné vazby, vlastní zkušenost žáků</li> <li>- videopřednáška na téma „zpětná vazba, její principy a důležitost jejího přijímání“, diskuse nad ní</li> <li>- vzájemné poskytnutí zpětné vazby mezi žáky, učitelem a žáky v obou směrech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- videopřednáška na téma „zpětná vazba“</li> <li>- práce s online materiály</li> <li>- napodobování vzorů</li> <li>- poslechy, sledování výukového videa</li> <li>- diskuse, spolupráce</li> <li>- praktické procvičení teoretických poznatků – poskytnutí zpětné vazby a její přijetí ve vztahu žák-žák, žák-učitel, učitel-žák</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>	- ZSV - psychologie

## SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět seminář z českého jazyka realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G. Je vyučován ve čtvrtém ročníku jednou týdně jako dvouhodinový blok. Realizují se tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a mediální výchova. Vyučující má možnost příležitostně přesunout výuku do multimediální učebny.

Cílem semináře je zvýšení zájmu žáků o český jazyk a péče o ty, kteří již tento zájem mají. Žáci v něm získají širší teoretické i praktické znalosti a lepší jazykovou kulturu vlastních mluvených i písemných projevů. Někteří zájemci o tento vyučovací předmět mají v úmyslu studovat bohemistiku v terciárním vzdělávání, uvedení do seminárního způsobu práce bude pro ně proto zvláště prospěšné. Seminář je zaměřen na rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Má uspokojovat zájem žáků o hlubší poznání jazyka a o jeho dokonalejší ovládnutí, o doplnění dovedností získaných v hodinách češtiny, vést žáky ke studiu bohemistické literatury i k vlastnímu promýšlení jazykových otázek a seznámit je se základními metodami lingvistického bádání. Je součástí péče školy o talentované žáky. V semináři představujeme žákům různé jazykové roviny – lexikální, sémantickou, frazeologickou, ortografickou, fonetickou, fonologickou, ortoepickou, slovtvornou, morfologickou, syntaktickou, stylizační. Využíváme řady seminárních forem práce: referát, diskuse, rozhovor, domácí a školní písemné projevy, připravené a nepřipravené mluvené projevy, rozbor jazykových prostředků v souvislých textech, problémové úkoly receptivních dovedností a jazykové kreativity, sledování aktuálního bohemistického dění, práce s odbornou literaturou, internetové vyhledávání, prohlubování čtenářské gramotnosti a kritického myšlení.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- při zpracování referátů a seminárních prací vedeme žáky k samostatnému a kritickému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů, k jejich srovnávání a zhodnocení přínosu.
- umožňujeme žákům zapojit se do příprav a vytváření školního časopisu, do školních soutěží jazykových, literárních i publicistických.
- respektujeme rozdíly v pracovním tempu a ve znalostech jednotlivých žáků.

#### Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům typy otázek a úkolů, jež se objevují u přijímacích zkoušek na humanitní obory vysokých škol, testy receptivních dovedností a jazykové kreativity a tzv. „hrátky“ s češtinou.
- nabízíme žákům metody vedoucí k hlubšímu uvažování o problémech (referát, diskuse, kritické posouzení).
- vedeme žáky k rozvíjení jejich tvůrčích schopností, fantazie, k hledání volby optimálních postupů a k jejich plánování, k hledání vhodných způsobů vyjádření a k uvážlivému rozhodování.

### **Kompetence komunikační**

- dáváme žákům prostor k formulování a obhajobě vlastního názoru, výstižné a logické argumentaci, kladení otázek směřujících k podstatě problému, k reagování na dotazy, k formulování kritických soudů.
- vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních prostředků.
- zadáváme úkoly, při nichž žáci mohou spolupracovat.
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, ke vzájemné toleranci svých názorů.
- vedeme žáky k interpretaci přijímaných sdělení, k umění odlišovat fakta a názory.
- seznamujeme žáky s mluvou obyvatel v jihomoravském regionu.

### **Kompetence sociální a personální**

- při skupinové práci dáváme žákům příležitost uplatnit své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti.
- požadujeme po žácích hodnocení vlastní práce, práce spolužáků či skupiny.
- vedeme žáky k tomu, aby uměli ostatním předat své vlastní zkušenosti a poznatky.
- volbou vhodných úkolů, námětů i organizací práce přispíváme k vytváření kvalitních mezilidských vztahů

### **Kompetence občanská**

- vedeme žáky k zájmu o historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví.
- skupinové úkoly zadáváme způsobem, který nedovoluje, aby jeden žák pracoval za ostatní.
- vyžadujeme zodpovědný a tvořivý přístup k plnění povinností.
- prostřednictvím adekvátních informačních zdrojů vedeme žáky k zájmu o minulý i současný život lidské společnosti i k zájmu o odpovědné postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekonomickým i ekologickým.

### **Kompetence k podnikavosti**

- přesvědčujeme žáky o nutnosti celoživotního vzdělávání.
- vedeme žáky k efektivnímu rozvržení vlastní práce.
- připravujeme žáky k pohovoru pro uchazeče o zaměstnání.
- zdůrazňujeme nutnost dobré znalosti češtiny ve většině profesí.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Opakování pravopisu</li> <li>-Přejatá slova, jejich výslovnost a pravopis</li> <li>-Jazykověda a její složky</li> <li>-Původ a vývoj českého jazyka</li> <li>-Vývojové tendence současné češtiny</li> <li>-Jazyk a získávání informací</li> <li>-Publicistický styl, jeho projevy a funkce</li> <li>Útvary administrativního stylu</li> <li>-Odchylky od pravidelné větné stavby</li> <li>-Slovníky a jejich typy</li> <li>-Slovní zásoba a její rozvrstvení</li> <li>-Popis, charakteristika, její podstata a funkce</li> <li>-Úvaha, její možnosti a její využití v různých funkčních stylech</li> <li>-Odborný styl, výklad, podstata jeho využití</li> <li>-Větné vztahy a větné členy</li> <li>-Verbální a neverbální komunikace</li> <li>-Mluvený a psaný projev</li> <li>-Význam slova, jeho změny</li> <li>-Věty jednočlenné a dvojčlenné</li> <li>-Tvoření slov</li> <li>-Jazykový rozbor se zaměřením na mluvnické kategorie slov</li> <li>-Zvuková stránka jazyka</li> <li>-Tvarosloví</li> <li>-Funkční styly a slohové postupy</li> <li>-Obohacování slovní zásoby</li> <li>-Základy typografické úpravy dokumentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se orientuje základní lingvistické terminologii, popíše vývojové fáze českého jazyka i v kontextu příbuzných jazyků</li> <li>- samostatně a efektivně využívá různé informační zdroje</li> <li>- ovládá zásady spisovné češtiny</li> <li>- žák aktivně užívá spisovnou výslovnost</li> <li>- vhodně využívá zvukové řečové prostředky</li> <li>- žák v písemném projevu dodržuje pravopisná pravidla</li> <li>- s oporou o normativní příručky řeší složitější pravopisné problémy</li> <li>- žák v mluveném i psaném projevu volí vhodné výrazové prostředky</li> <li>- vysvětlí a odůvodní význam pojmenování</li> <li>- v daném kontextu, posoudí vhodnost jeho použití</li> <li>- identifikuje lexikální nedostatky</li> <li>- žák provede morfémovou a slovotvornou analýzu slovního tvaru</li> <li>- porovná a vyhledá analogii s jinými případy téhož druhu</li> <li>- rozliší funkčně či nefunkčně utvořené slovo</li> <li>- žák provede morfologickou analýzu slovního tvaru</li> <li>- identifikuje a opraví morfologicky chybný tvar slova</li> <li>- ve svém projevu uplatňuje znalosti morfologie češtiny</li> <li>- žák prokáže kritické porozumění textu i jeho částem</li> <li>- rozezná základní funkčněstylový a žánrový charakter textu</li> <li>- rozpozná specifické jazykové prostředky daného textu</li> <li>- rozpozná v textu využití jiného textu posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení podpoří vhodnou argumentací</li> </ul>	<p><b>Obecné lingvistické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyk, řeč, komunikace</li> <li>- jazykovědná literatura</li> <li>- příbuznost jazyků úzus, norma, kodifikace</li> </ul> <p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetika, fonologie, ortoepie</li> <li>- rozdíly mezi spisovnou výslovností a výslovností v jihomoravském regionu</li> </ul> <p><b>Grafická stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti písemného projevu</li> <li>- problematické pravopisné jevy</li> </ul> <p><b>Lexikologie a sémantika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, pojmenování</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- slovníky</li> <li>- slovní zásoba uživatelů v jihomoravském regionu</li> </ul> <p><b>Slovotvorba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovotvorná a morfémová struktura slova, slovotvorné principy češtiny</li> </ul> <p><b>Morfologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morfologický rozbor slovního tvaru</li> <li>- místní odchylky od morfologie spisovné češtiny</li> </ul> <p><b>Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstavba a soudržnost textu, členění souvislého textu</li> </ul> <p><b>Stylistika, komunikace, rétorika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkční styly, slohové útvary</li> <li>- zásady komunikace</li> <li>- základy rétoriky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- referát</li> <li>- práce s odb. lit.</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- práce s textem</li> <li>- výklad</li> <li>- prezentace</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce s internetem</li> <li>- kompozice vlastního textu</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějepis, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova, základy společenských věd</li> </ul> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>PT</b> osobnostní a sociální výchova</p> <p><b>PT</b> výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p><b>PT</b> multikulturní výchova</p> <p><b>PT</b> mediální výchova.</p>

## GRAMATIKA NĚMČINY

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Gramatika němčiny** navazuje na vyučovací předmět **Německý jazyk**, využívá však nepřímo i vědomosti z předmětu Český jazyk. Seminář je zaměřen na upevnování, systematizování a rozšiřování znalostí z gramatiky německého jazyka, někdy s přihlédnutím k mateřskému jazyku (srovnání, uvědomování si rozdílů). Důraz na gramatickou správnost je doplňován o procvičování a rozšiřování slovní zásoby díky vhodným cvičením a textům, které jednotlivé gramatické jevy trénují. Dílčím způsobem se rozvíjejí i dovednosti porozumění textu, rovněž i písemného a mluveného projevu.

#### Časové a organizační vymezení

Gramatika němčiny je seminář určený pro všechny žáky 4. ročníků, kteří jsou motivováni ujasnit si, procvičovat a prohloubit gramatiku německého jazyka na úrovni B1 - B2/C1, zejména se předmět jako vhodný jeví pro žáky, kteří se připravují na mezinárodní zkoušku Deutsches Sprachdiplom II. či na maturitní zkoušku z německého jazyka. Předmět je vyučován ve 4. ročníku v dotaci dvou hodin týdně. Studenti dostávají materiály (pracovní listy) vycházející z moderních učebnic gramatiky němčiny (např. Grammatik aktiv z nakladatelství Cornelsen, vydání 2017) a z dalších materiálů, jako jsou audionahrávky, videoukázky, prezentace apod.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučující semináře Gramatika němčiny uplatňuje společné postupy, metody a formy výuky, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí.

##### Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky ke zdokonalení se cizímu jazyku jako prostředku dorozumění v rámci multikulturní Evropy a zároveň jako nástroje dalšího vzdělávání a lepšího pracovního uplatnění.
- Při řešení úkolů nechává učitel prostor pro samostatnost a vlastní aktivitu (dotazování, vysvětlování)
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby v semináři spolupracovali, vzájemně si naslouchali a pomáhali k pochopení látky.
- Učitel vede žáky k práci se slovníkem a k překladovým pokusům
- Učitel zadává a kontroluje domácí cvičení, a opakuje tak osvojené poznatky

##### Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k tomu, aby sami vyvozovali gramatická pravidla a využívali znalosti např. při srovnání s mateřským či jiným cizím jazykem
- Učitel motivuje žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a při odvozování či odhadu významu neznámých výrazů z kontextu textů apod.
- Vyučující zařazuje do výuky práci ve dvojicích či v týmu.

**Kompetence komunikativní**

- Výuka je vedena převážně v německém jazyce, také výukové materiály jsou převážně v němčině, případně s českými vysvětlivkami a ekvivalenty
- Učitel vede žáky, aby si uvědomili a automatizovali jednotlivé gramatické jevy na modelových větách a situacích
- Učitel posiluje i schopnost porozumění např. při poslechu německých písní, ukázek německého filmu či z německé televize

**Kompetence sociální a personální**

- Učitel vede žáky k vzájemné spolupráci, k sebereflexi, sebehodnocení a vzájemnému pochopení.
- V semináři se žáci učí společně objevovat, doplňovat znalosti, spolupracovat na zadaných úkolech.

**Kompetence občanské**

- Umožňují-li to např. výukové materiály (texty k procvičování gramatických jevů, písně, a jiné materiály), využívá je učitel k seznámení s německou kulturou a reáliemi a vede žáky k respektu, toleranci a vstřícnosti

**Kompetence k podnikavosti**

- Učitel rozvíjí potenciál žáků a učí je využívat příležitost pro svůj růst v osobním a profesním životě (např. absolvování jazykových zkoušek či certifikátů).



Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vtahy a průřezová témata
4.	Sloveso	Žák rozlišuje druhy sloves podle funkčních i formálních znaků a správně používá jejich tvary s ohledem na jejich specifickou	Slovesa pravidelná, nepravidelná, pomocná, modální, smíšená Slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou Slovesa reflexivní a reciproční	Výklad učitele je kombinován s procvičováním konkrétních gramatických jevů pomocí různých typů cvičení	Osvojování si cizího jazyka je spjato i se znalostí mateřského jazyka. Není-li to na škodu věci, jsou žáci v semináři vedeni i k tomu, aby si některé (zvláště vhodné či odlišné) gramatické jevy německého jazyka nenásilně porovnávali se svou mateřštinou, případně s jiným cizím jazykem, zejména anglickým.
	Slovosled v německé větě	Žák si je vědom specifík německého slovosledu a uplatňuje je při tvoření vět	Pozice slov ve větě (princip TEKAMOLO) Postavení záporu ve větě	Jednotlivé gramatické jevy jsou demonstrovány v různých typech textů (též karikatury, vtípy, písně apod.)	
	Slovesný čas	Žák používá adekvátní slovesné časy a osvojuje si jejich správné tvary	Čas minulý (perfektum, préteritum, plusquamperfektum) Čas budoucí (Futur I, Futur II.)	Vhodná látka je procvičována i překladačovými cvičeními	
	Slovesný rod	Žák si uvědomuje rozdíl mezi užíváním slovesného způsobu činného a trpného a ovládá jednotlivé formy	Rod činný a trpný, tvary pasíva v jednotlivých časech		
	Slovesný způsob	Žák umí používat rozkazovací způsob slovesa v různých řečových situacích	Imperativ sloves, opisné varianty (sloveso lassen)		
		Žák používá v adekvátních situacích podmiňovací způsob sloves	Konjunktiv II. a kondicionál pro přítomnost Konjunktiv II. pro minulost		
	Reprodukce přímé řeči	Žák poznává specifické tvary Konjunktivu I. v německém jazyce a sám je umí vytvářet při reprodukci textu, citátů, myšlenek jiných mluvčích apod.	Konjunktiv I. a reprodukce textu		
	Předmětná doplnění sloves	Žák si uvědomuje různé vazby sloves s předmětným doplněním v různých pádech a používá správně pevná předložková a pádová spojení	Slovesa bez předmětu Slovesa s předmětem v dativu, akuzativu, genitivu Slovesa a jejich pevné předložkové vazby Slovesa a zájmenná příslovce		
		Žák se naučí rozpoznávat specifické vazby sloves ve spojení s podstatnými			

	<p>Funkční verbální spojení</p> <p>Modální slovesa a jejich další významy</p> <p>Souvětí souřadná</p> <p>Souvětí podřadná</p> <p>Infinitivní konstrukce</p> <p>Substantivum: rod, člen a číslo</p> <p>Druhý pád v současné němčině</p>	<p>jméno (jak v běžném jazyce, tak především v odborném, publicistickém či administrativním stylu)</p> <p>Žák umí rozlišovat základní použití modálních sloves i jejich další funkce (vyjádření domněnky, jistoty, pravděpodobnosti atd.)</p> <p>Žák má dostatečný přehled o různých variantách souřadných souvětí a souřadných spojek, ovládá pravidla slovosledu po jednotlivých spojkách</p> <p>Žák umí používat různé věty vedlejší a jim odpovídající spojky (včetně synonymních výrazů) dle pravidel slovosledu</p> <p>Žák umí vedlejší věty upravovat do infinitivních konstrukcí, pokud to je možné</p> <p>Žák používá vtažné (přívlastkové) věty</p> <p>Žák používá specifickou vazbu slovesných infinitivů s předložkou „zu“</p> <p>Žák uplatňuje základní pravidla o použití členu v němčině, ovládá tvorbu množného čísla, tzv. N-Deklinace</p> <p>Žák umí používat tvary genitivu u substantiv, zájmen</p> <p>Žák zná předložky s genitivem</p> <p>Žák se orientuje v tendenci nahrazovat genitiv jinými prostředky</p> <p>Žák používá správné tvary přívlastňovacích a neurčitých zájmen a další typy zájmen</p>	<p>Funkční verbální spojení (Funktionsverbgefüge) - ustálené vazby sloves - přehled nejužívanějších spojení a jejich české ekvivalenty</p> <p>Další funkce modálních sloves (vyjádření domněnky, jistoty, pravděpodobnosti jak v přítomnosti, tak i v minulosti)</p> <p>Souvětí a spojky souřadné, pravidla slovosledu Spojky párové</p> <p>Nepřímé otázky (rozdíl mezi spojkami „jestli“ a „jestliže“</p> <p>Souvětí a různé spojky podřadné (specifika spojek „aby“, „když“)</p> <p>Přehled vět vedlejších a spojek s významem časovým, důvodovým, přípustkovým, účinkovým, podmínkovým, odporovacím, účelovým, způsobovým</p> <p>Používání infinitivních konstrukcí místo vedlejších vět</p> <p>Vztažné věty (i s předložkovými vazbami)</p> <p>Vazby infinitivu s „zu“ (zkracování vedlejších vět)</p> <p>Vazby infinitivu s „zu“ ve specifických vazbách</p> <p>Rod a člen v němčině</p> <p>Koncovky plurálu</p> <p>Používání členu určitého, neurčitého či nulového v němčině</p> <p>Substantiva se zvláštní deklinací - „N-Deklinace“</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>Zájmena</p> <p>Adjektiva</p> <p>Negace</p> <p>Příslovce</p> <p>Hovorová němčina</p>	<p>Žák používá správné tvary adjektivních koncovek při jejich deklinaci</p> <p>Žák umí adjektiva stupňovat</p> <p>Žák umí tvořit adjektiva ze sloves</p> <p>Žák umí tvořit z adjektiv substantiva</p> <p>Žák má přehled o různém vyjadřování negace v němčině</p> <p>Žák používá směrová příslovce a slovesa k nim se vážící</p> <p>Žák zná specifické rysy hovorové němčiny</p>	<p>Tvary genitivu substantiv, zájmen</p> <p>Přehled předložek s genitivem</p> <p>Nahrazování genitivu v současné němčině</p> <p>Prívlastňovací zájmena</p> <p>Neurčitá zájmena a jejich zesilování („irgend-„)</p> <p>Neurčitá zájmena „man, alle, jeder, niemand, jemand“</p> <p>Neurčitá zájmena „alles, nichts, etwas“</p> <p>Zájmeno „es“</p> <p>Deklinace přídavných jmen po členu určitém, neurčitém, nulovém</p> <p>Komparace adjektiv</p> <p>Přídavná jména slovesná (Partizip I., Partizip II.)</p> <p>Substantivizace adjektiv a jejich deklinace, nejčastější příklady</p> <p>Přehled různých variant negace v němčině</p> <p>Přehled směrových příslovcí</p> <p>Slovesa směru a pozice (stellen X stehen etc.)</p> <p>Přehled základních rysů hovorové němčiny (fonetické, morfologické, lexikální i syntaktické prostředky)</p>		
--	--	--	--	--	--

## SEMINÁŘ PRO NEMATEMATIKY

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka tohoto Seminář pro nematematiky je rozdělena na dvě části. V prvním pololetí rozšiřuje a prohlubuje problematiku spojenou s matematikou. Zaměřuje se na zajímavá témata, která nejsou probírána v běžných hodinách a propojení matematiky s jinými obory. Seminář ukazuje využití matematiku v praxi. Výuka probíhá prostřednictvím skupinových prací a her.

Druhá část semináře si klade za úkol připravit studenty na státní maturitní zkoušku. Utváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků, ti si aktivně osvojují strategie řešení úloh a problémů souvisejících s probíranou látkou v běžných hodinách matematiky během celého studia na gymnáziu.

### Obsahové vymezení

Předmět Seminář pro nematematiky navazuje na obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v RVP G. V semináři žáci rozvíjí své matematické dovednosti tak, aby si rozšířili své gymnaziální znalosti a připravili se na výuku na vysoké škole.

### Časové a organizační vymezení

Matematický seminář je v učebním plánu pro čtyřleté studium našeho gymnázia dotován celkově 2 hodinami ve 4. ročníku.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce semináře z matematiky učitel uplatňuje postupy, které žáka vedou k utváření a k osvojení klíčových kompetencí těmito metodami.

#### **Kompetence k učení:**

- učitel na konci vyučovací hodiny shrne a utřídí probrané učivo,
- učitel vede žáky k používání odborné literatury, internetu, učí je zpracovávat a třídit informace,
- učitel klade žákům jasně formulované otázky a vede je k užívání správné terminologie,
- učitel vede žáky k uplatnění znalostí nabytých v jiných předmětech,
- učitel zadává žákům motivační domácí úkoly.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- učitel vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení při řešení problémů,
- učitel zařazuje do výuky problémové úlohy, dává žákům možnost volby způsobu řešení,
- učitel klade důraz na aplikaci získaných poznatků v praxi a v jiných předmětech,
- učitel podporuje účast v matematických soutěžích.

**Kompetence komunikativní:**

- učitel vyžaduje, aby se žáci vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném, grafickém i ústním projevu,
- učitel vyžaduje používání přesné terminologie,
- učitel podporuje samostatný projev,
- učitel učí žáky zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat,
- učitel vede žáky ke schopnosti interpretace dat z tabulek, grafů,
- učitel učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

**Kompetence sociální a personální:**

- učitel vede žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě,
- učitel učí žáky chápat potřebu spolupráce s druhými při řešení daného úkolu,
- učitel vede žáky k prezentaci vlastních postupů.

**Kompetence občanské:**

- učitel dbá na bezpečnost práce,
- učitel vede žáky k dovednosti posoudit reálné situace,
- učitel učí žáka respektovat názory druhých a vcítit se do jejich situace.

**Kompetence k podnikavosti:**

- učitel vybízí k hodnocení vlastních postupů a řešení úloh,
- učitel zapojuje žáky do skupinových projektů,
- učitel zařazuje aktivity, které seznamují žáky s možnostmi dalšího studia,

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - 1. pololetí

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
4.	Matematika a krása	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopí, že matematika je mocným nástrojem k poznání současného světa.</li> <li>- Nalezne souvislosti mezi matematickými pojmy a reálným světem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajímavé vlastnosti čísel související s přírodou a uměním</li> <li>- Zlatý řez v matematice a v okolním světě, Fibonacciho posloupnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- referáty</li> <li>- práce s internetem</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- IVT</li> <li>- Bi</li> <li>- Technické obory</li> </ul>
4.	Příklady, které mám ráda (jak nás klame intuice)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopí, jak dokazovat některá tvrzení a domněnky v matematice</li> <li>- Propojí si znalosti získané v předmětu Matematika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dělitelnost a její zákonitosti</li> <li>- Výroková logika</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Samostatná práce, logické úvahy</li> <li>- procvičování</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- IVT</li> <li>- Technické obory</li> </ul>
4.	Jak vnímáme svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propojí si znalosti získané v předmětu Matematika a Zeměpis</li> <li>- Naučí se pracovat s grafy</li> <li>- Naučí se cíleně vyhledávat a pracovat s matematikou na internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní kognitivní klamy při vnímání skutečnosti</li> <li>- Práce s internetem</li> <li>- Práce s aplikací Gapminder,</li> <li>- Základní chyby při práci s grafy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s internetem</li> <li>- procvičování</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- grafická aplikace Gapminder</li> <li>- Prezentace na vybrané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- IVT</li> <li>- Technické obory</li> <li>- Společenské vědy</li> <li>- Zeměpis</li> </ul>
4.	Matematika v zeměpise	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšíří si své znalosti z předmětu Matematika (goniometrie)</li> <li>- Rozšíří své znalosti tak, aby chápal souvislosti s pohyby Země</li> <li>- Naučí se cíleně vyhledávat a pracovat s matematikou na internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní metody při měření vzdáleností v kartografii</li> <li>- Zákonitosti časového posunu při otáčení Země kolem své osy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s mapami</li> <li>- procvičování</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce s internetem</li> <li>- práce s aplikací Geoguessr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- IVT</li> <li>- Zeměpis</li> </ul>
4.	Finanční matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšíří své znalosti tak, aby chápal souvislosti ve finanční oblasti se zaměřením na soukromé</li> <li>- Seznámí se s nejnámějšími akciovými indexy</li> <li>- Naučí se cíleně vyhledávat a pracovat s matematikou na internetu.</li> <li>- Pomocí hry Finanční svoboda si osvojí strategii financí v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní pojmy z finanční matematiky</li> <li>- Výpočet úroků</li> <li>- Geometrická posloupnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- práce s internete</li> <li>- hra Finanční svoboda</li> <li>- samostatná práce</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- IVT</li> <li>- Technické obory</li> </ul>
4.	Může matematika zajistit bohatství - hazardní hry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšíří si znalosti tak, aby chápal pravděpodobnosti různých her</li> <li>- Seznámí se se strategiemi různých hazardních her a jejich provozovateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravděpodobnost</li> <li>- Statistika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Procvičování</li> <li>- Samostatná práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M</li> <li>- Společenské vědy</li> </ul>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - 2.pololetí

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vtahy a průřezová témata
4.	Základní poznatky z matematiky	- Rozšíří si své znalosti z předmětu Matematika, naleznou souvislosti ve svých znalostech. - Naučí se řešit problémy, prezentovat své znalosti.	- Číselné obory - Úpravy výrazů (mnohočleny, lomené výrazy) - Množiny	- výklad - práce s literaturou - procvičování - samostatná práce	- M - Technické obory
4.	Rovnice, nerovnice a jejich soustavy	- Rozšíří si své znalosti z předmětu Matematika, naleznou souvislosti ve svých znalostech. - Naučí se řešit problémy, prezentovat své znalosti.	- Lineární rovnice a nerovnice, jejich soustavy - Kvadratická rovnice a nerovnice - Exponenciální a logaritmické rovnice - Goniometrické rovnice	- výklad - práce s literaturou - procvičování - samostatná práce - matematický software Geogebra	- M - Technické obory - IVT
4.	Planimetrie a stereometrie	- Rozšíří si své znalosti z předmětu Matematika, naleznou souvislosti ve svých znalostech. - Naučí se řešit problémy, prezentovat své znalosti.	- Základní konstrukce - Konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku - Kružnice a kruh - Polohové a metrické vlastnosti v prostoru - Objemy a povrchy těles	- výklad - práce s literaturou - procvičování - samostatná práce - matematický software Geogebra	- M - Technické obory - IVT
4.	Funkce	- Rozšíří si své znalosti z předmětu Matematika, naleznou souvislosti ve svých znalostech. - Naučí se řešit problémy, prezentovat své znalosti.	- Vlastnosti funkcí - Lineární a kvadratická funkce - Lineární lomená funkce - Mocninné funkce - Goniometrické funkce - Exponenciální a logaritmické funkce	- výklad - práce s literaturou - procvičování - samostatná práce - matematický software Geogebra	- M - Technické obory - IVT
4.	Analytická geometrie v rovině	- Rozšíří si své znalosti z předmětu Matematika, naleznou souvislosti ve svých znalostech. - Naučí se řešit problémy, prezentovat své znalosti.	- Soustava souřadnic - Vektorová algebra - Přímka v rovině - Metrické a polohové vlastnosti útvarů v rovině - Vzájemná poloha přímky a bodů v rovině	- výklad - práce s literaturou - procvičování - samostatná práce - matematický software Geogebra	- M - Technické obory - IVT
4.	Kombinatorika a pravděpodobnost, statistika	- Rozšíří si své znalosti z předmětu Matematika, naleznou souvislosti ve svých znalostech. - Naučí se řešit problémy, prezentovat své znalosti.	- Výrazy s faktoriály, kombinačními čísly - Kombinatorické pravidlo součinu a součtu - Pravděpodobnost a základy statistika	- výklad - práce s literaturou - procvičování - samostatná práce -	- M - Technické obory
4.	Posloupnosti a řady	- Rozšíří si své znalosti z předmětu Matematika, naleznou souvislosti ve svých znalostech. - Naučí se řešit problémy, prezentovat své znalosti.	- Posloupnosti a její vlastnosti - Aritmetická a geometrická posloupnost - Nekonečná geometrická řada	- výklad - práce s literaturou - procvičování - samostatná práce	- M - Technické obory

## SEMINÁŘ PSYCHOLOGIE

### Charakteristika a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G, integruje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G.

Předmět navazuje na předmět ZSV (Psychologie) vyučovaný v prvním ročníku gymnaziálního studia. Přináší informace z řady humanitních oborů (psychologie, sociologie, filozofie), které umožní žákům kriticky reflektovat na společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů spojených zejména s psychickým onemocněním. Přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti.

Seminář může být studentům oporou při přípravě k přijímacím zkouškám z psychologie na vysoké škole.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- sbíral informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů,
- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích,
- respektoval různorodé projevy lidství,
- usiloval i ve svém životě o destigmatizaci psychicky nemocných,
- čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

### Časové a organizační vymezení

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Představuje nematuritní výběrový seminář.

### Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci vyučovacího předmětu Seminář psychologie vede učitel žáka k osvojení klíčových kompetencí těmito metodami a strategiemi:

#### Kompetence k učení:

- učitel volí vhodné problémové úlohy (individuální, skupinové) se společenskovědním tématem, k jejichž řešení bude žák vyhledávat informace (literatura, internet, ostatní média), vyhodnocovat jejich pravdivost a důležitost;
- učitel zadáváním vhodných úloh motivuje žáky ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací.

#### Kompetence k řešení problémů:

- učitel navozuje problémové situace, které žák analyzuje a navrhuje způsoby jejich řešení;



- učitel vede žáky k zaznamenávání jejich pozorování, pomáhá s vytvářením hypotéz o možných příčinách a následcích lidského chování a jednání;
- učitel prostřednictvím skupinové práce či diskusí vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli a analyzovali různé životní scénáře k určité modelové situaci.

**Kompetence komunikativní:**

- učitel vytváří prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek;
- učitel zadává žákům esej a vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce;
- učitel vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty;
- učitel vytváří modelové situace, kterými žáci získají dovednost vzájemně si naslouchat (diskuze, hodnocení projevu, týmová práce).

**Kompetence sociální a personální:**

- učitel vytváří situace, během kterých žák konstruktivně řeší problémy s ostatními;
- učitel
- učitel připravuje aktivity, pomocí nichž účinněji prohlubuje mezilidské vztahy, soudržnost kolektivu, vědomí sounáležitosti a příslušnosti ke škole.

**Kompetence občanské:**

- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví);
- učitel směřuje žáka k osvojení si nepředpojaté komunikace s druhými lidmi, s příslušníky jiných zemí, kultur a etnik;
- učitel soustavným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování a analýze aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR, i ve světě.

**Kompetence k podnikavosti:**

- učitel rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků;
- učitel učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
4.	Proměny přístupu k psychicky nemocným od starověku po současnost (Psychologie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definování stavu psychického onemocnění.</li> <li>- Popis toho, jak se společnost stavěla k duševním onemocněním v různých historických obdobích.</li> <li>- Orientace v tom, jaká péče byla duševně nemocným poskytována od starověku po současnost.</li> <li>- Schopnost formulovat, jak se postoj společnosti v historii projevoval v uměleckých dílech (literárních, výtvarných, filmových).</li> <li>- Rozlišení, kdy byli psychicky nemocní izolováni a pronásledováni a kdy se vůči nim projevovalo pochopení.</li> <li>- Schopnost reflektovat současné společenské naladění vůči psychicky nemocným a hovořit o něm. Orientace v tématu stigmatizace duševních onemocnění a porozumění snaze o destigmatizaci duševních nemocí.</li> <li>- Znalost charakteristiky duševních onemocnění. Poznání současné psychopatologie a diagnostických manuálů.</li> <li>- Poznání historie psychologického a psychiatrického názvosloví.</li> <li>- Poznání vzniku a vývoje psychologie a psychiatrie.</li> <li>- Orientace v současných psychoterapeutických směrech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přístup k duševně nemocným ve starověku; hippokratovská medicína starověkého Řecka a Říma; řecká a římská klasifikace duševních nemocí; názory řeckých filosofů na psychické nemoci.</li> <li>- Přístup k duševně nemocným ve středověku; islámská medicína a psychické nemoci; křesťanská víra ve svaté a zázraky jako formy léčby; klášterní léčba; démonologie a exorcismus; středověká klasifikace duševních nemocí; přístup k duševně nemocným na počátku novověku; renesanční klasifikace duševních nemocí.</li> <li>- Fascinace melancholií; přístup k duševně nemocným v 17. a 18. století; vznik prvních azylových léčeben pro duševně nemocné; soudová klasifikace duševních nemocí.</li> <li>- Přístup k duševně nemocným v 19. století a na přelomu 19. a 20. století; rozvoj ústavní léčby; vznik psychologie a psychiatrie; zrod psychoanalýzy (Sigmund Freud); vývoj psychiatrické terminologie.</li> <li>- Přístup k duševně nemocným ve 20. století; dvě světové války a jejich důsledky pro léčbu psychicky nemocných; růst psychiatrických impérií; elektrošoková léčba a lobotomie; antipsychiatrické hnutí; svědectví spisovatelů o destruktivnosti psychiatrie (Kesey, Frame, Williams); rozvoj psychoterapeutických směrů.</li> <li>- Vznik psychofarmakologie; ambulantní léčba a rozpad rozsáhlých psychiatrických léčeben; vznik mezinárodně uznávané klasifikace psychiatrických nemocí; přístup k duševně nemocným ve 21. století.</li> <li>- Současná psychopatologie; současné možnosti léčby.</li> <li>- Současné psychoterapeutické směry.</li> <li>- Srovnání psychoterapie se šamanismem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- diskuze</li> <li>- analýza textu, filmu, dokumentu</li> <li>- skupinová práce</li> </ul>	ZSV Dějepis Český jazyk Estetická výchova (výtvarná)

## **ŠPANĚLŠTINA PRO ZAČÁTEČNÍKY**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové vymezení**

Seminář španělštiny vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a jeho pojetí je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro výuku jazyků. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Environmentální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Mediální výchova RVP G. Předmět je koncipován tak, aby žák získal základní znalosti španělštiny a mohl případně složit mezinárodní zkoušku DELE nebo jiné mezinárodní jazykové zkoušky na úrovni A1. Výuka je proto zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností – na mluvený projev, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, písemný projev. Při stanovení jednotlivých výstupů vycházíme z Evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je uvedeno v RVP G.

#### **Časové a organizační vymezení**

Seminář je nabízen ve 3. a 4. ročníku. Týdenní dotace jsou dvě hodiny. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené audiovizuálními pomůckami (CD přehrávače, dataprojektor). K výuce jazyků využíváme též multimediální učebny s přístupem na internet.

Základní formou je práce s učebnicí a pracovním sešitem, které jsou doplněny zvukovými nahrávkami. Využíváme také další pomůcky obvyklé v jazykové výuce, jako jsou elektronické slovníky – překladové i výkladové, mapy, letáčky, články z časopisů, které reagují na aktuální témata. K posílení komunikativnosti výuky slouží také vhodně zvolené jazykové hry. Studenti jsou vedeni k práci s internetovými zdroji a nástroji.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Vyučující španělského jazyka uplatňují společné postupy, metody a formy výuky, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí.

##### **Kompetence k učení**

- Učitel motivuje žáky k učení se cizímu jazyku jako prostředku dorozumění v rámci multikulturní Evropy a celého hispánského světa a zároveň jako nástroje dalšího vzdělávání a lepšího pracovního uplatnění.
- Při řešení úkolů nechává učitel prostor pro samostatnost (práce s pracovním sešitem, tvorba referátů, článků a projektů s využitím různých informačních zdrojů).
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili pracovat ve dvojicích a ve skupinách, kdy řeší společně jednoduché řečové situace, ale i problémové úlohy – nedokončený příběh, analýza problému, srovnání, argumenty pro a proti.
- Učitel vede žáky k efektivní práci se slovníky a k samostatnému vyhledávání informací v jazykových příručkách a jiných informačních zdrojích.
- Učitel zadává žákům testy, ve kterých prokážou schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti a dovednosti.

- Systematickým zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel opakuje osvojené poznatky, a to jak v oblasti gramatiky, tak i slovní zásoby a frazeologie, a vede žáky k soustavnosti a k získávání správných studijních návyků.
- Vyučující podporuje studenty v četbě autentických textů (noviny, časopisy, beletrie, internet).

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Na základě vhodně zvolené prezentace učiva vede vyučující žáky k tomu, aby sami vyvozovali gramatická pravidla, motivuje žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odhadu významu neznámých výrazů z kontextu.
- Vyučující zadává motivační úkoly, kdy žáci doplňují chybějící informace, kombinují získané znalosti a vyvozují závěry.
- Předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v běžných životních situacích.
- Při práci s textem klademe důraz na vyhledávání podstatných informací.
- Při diskuzi o aktuálních tématech vedeme žáky k samostatnému uvažování a logickému vyvození závěrů.
- Vyučující zadává žákům i časově náročnější úkoly – jazykové projekty nebo referáty, při kterých se projevují znalosti z jiných předmětů, a také se využívá práce s internetem.

#### **Kompetence komunikativní**

- Výuka je vedena převážně ve španělském jazyce, také výukové materiály jsou ve španělštině. Vyučující se snaží, aby se studenti v rámci možností seznámili s jednotlivými jazykovými varietami španělštiny. Dominantní varietou je standardní varieta Iberského poloostrova.
- Učitel vede žáky k tomu, aby komunikace ve dvojicích a ve skupinách probíhala zásadně ve španělštině (od nácviku dialogů, scének, řešení řečových situací v běžném životě – rozhovor v obchodě, v hotelu, na poště atd. až po diskuzi o složitých aktuálních problémech).
- Žáci si osvojují a soustavně procvičují jazykové prostředky pro vyjádření např. zdvořilé žádosti, pozvání nebo návrhu, souhlasu, nesouhlasu atd.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Učitel organizuje výuku ve skupinách, vede žáky k vzájemné spolupráci, k sebereflexi, autoevaluaci a toleranci.
- Účastí na společných projektech se žáci učí schopnosti rozdělit si úkoly, dohodnout se na společném postupu, dospět k určitému řešení.
- Vyučující vytvoří podmínky k vlastní prezentaci žáků před spolužáky, k obhájení svých stanovisek a přijetí názorů ostatních.

#### **Kompetence občanské**

- Při konverzaci k různým tematickým okruhům vede učitel žáky k vyjádření vlastních názorů a stanovisek.
- Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje v různých zemích, a učí se respektovat společnosti s odlišnými kulturními tradicemi.
- Vyučující dbá na zařazování problematiky ochrany lidských práv a životního prostředí.

#### **Kompetence k podnikavosti**

- Učitel vede žáky k orientaci v tržním hospodářství.
- Rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků.
- Učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vtahy a průřezová témata
4.	Představení, seznámení, popis osoby, učení se jazykům, hispánský svět a jeho kultury, tradice a zvyky, volný čas a záliby, nakupování, jídlo, orientace ve městě, škola, práce.	<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma;</li> <li>- rozumí španělským pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování;</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům v rozsahu probírané slovní zásoby;</li> <li>- pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte srozumitelně texty z učebnice;</li> <li>- dokáže najít v textu hlavní myšlenky;</li> <li>- orientuje se v textu;</li> <li>- vyhledá v textu detailní informaci;</li> <li>- přečte adaptované dílo z literatury španělsky mluvícího prostoru (přiměřené náročnosti);</li> <li>- při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Ústní projev:</b></p>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost španělských hlásek;</li> <li>- slovní přízvuk;</li> <li>- fonetická transkripce;</li> <li>- odlišnosti od češtiny.</li> </ul> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova;</li> <li>- grafické značení přízvuku;</li> <li>- hláskování;</li> <li>- srovnání s jinými jazyky – češtinou, angličtinou, němčinou a francouzštinou.</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména;</li> <li>- základní zásady užívání členu;</li> <li>- časování sloves v přítomnosti;</li> <li>- zájmena osobní, zvratná, tázací, ukazovací; přivlastňovací;</li> <li>- přídavná jména;</li> <li>- příslovce;</li> <li>- stupňování;</li> <li>- číslovky 0-1000;</li> <li>- předložky;</li> <li>- modální slovesa;</li> <li>- slovesa ser, estar, hay;</li> <li>- sloveso gustar;</li> <li>- věta jednoduchá.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy;</li> <li>- užívání slovníku;</li> <li>- odvozování slov;</li> <li>- konotace;</li> <li>- synonyma a antonyma;</li> </ul>	<p><b>Komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy, monology;</li> <li>- skupinová práce;</li> <li>- hry na procvičení slovní zásoby a gramatiky, hláskování, výslovnosti;</li> <li>- písničky;</li> <li>- křížovky.</li> </ul> <p><b>Doplňkové formy výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové soutěže;</li> <li>- výuková videa;</li> <li>- projekty;</li> <li>- práce s materiály online;</li> <li>- práce s internetovými nástroji;</li> <li>- četba beletrie ve španělštině (přiměřené jazykové náročnosti);</li> <li>- práce s překladovým slovníkem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova (PT1) – okruhy: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>Sociální komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2) - okruhy: Žijeme v Evropě</li> </ul> </li> <li>Vzdělávání v Evropě a ve světě <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikulturní výchova (PT3) - okruh: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí</li> <li>- Environmentální výchova (PT4) – okruh: Člověk a životní prostředí</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vyjádří svůj názor (na předem známé téma či jednodušší problematiku);</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;</li> <li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace.</li> </ul> <p><b>Písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu (pohlednice, dotazník, přání, vzkaz, charakteristika členů rodiny, krátký příběh, stručná biografie);</li> <li>- spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu</li> <li>- osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché idiomy a frazeologické obraty.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy a základní společenské fráze (setkání, přivítání, loučení, poděkování, představování);</li> <li>- dotaz a prosba;</li> <li>- vyjadřování záměru, důvodu, potřeb, postoje nebo názoru;</li> <li>- vyjádření zájmů a preferencí;</li> <li>- popis místa a cesty;</li> <li>- vnější a vnitřní charakteristika a mezilidské vztahy;</li> <li>- zeptat se a říct, kolik je hodin;</li> <li>- nakupování;</li> <li>- objednání jídla.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

## TRÉNINK MĚKKÝCH DOVEDNOSTÍ

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět je vyučován ve čtvrtém ročníku jako volitelný nematuritní seminář po dvou hodinách týdně (blokově).

Realizuje se tematický okruh průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Výuka předmětu probíhá v různých prostorech podle trénovaných aktivit.

Výuka se skládá z několika hlavních pilířů – projekty a jejich realizace, zpětná vazba, nácvik jednotlivých měkkých dovedností: *schopnost řídit lidi, sebeovládání, přesvědčivost, prezentační dovednosti, motivace, časový management, týmové a komunikační dovednosti, přizpůsobivost, řešení konfliktů a vyjednávání, kritické myšlení či tvořivost (kreativita).*

Stěžejním aspektem je práce na projektech, ve kterých jsou žáci konfrontováni s jednotlivými měkkými dovednostmi. Žáci se účastní i workshopů, které jsou vedeny externími odborníky. Práce je reflektována prostřednictvím prezentací jednotlivců i prezentací ve skupinách. Žáci vystupují s krátkými (cca 5-10 minut) mluvenými projevy na různá témata. Žák je veden ke zlepšení schopnosti interagovat a komunikovat, tedy naslouchat a mluvit. Výstupy předmětu jsou nutně závislé na individuálních dispozicích – každý žák má jinou startovní pozici. Žák se učí strukturovat komplikovanou myšlenku tak, aby mohla být kvalitně sdělena posluchačům. V projevu se žák zaměřuje na verbální stránku, neverbální stránku, vystižení podstaty, strukturace, využití rekvizit, práci s publikem apod.

Předmět se zaměřuje na různé typy zpětné vazby – individuální zpětná vazba, diskuse, improvizovaná zpětná vazba. Předmět klade důraz na aktivní naslouchání. Žák je veden k formulacím vystihující danou podstatu.

Žák se seznamuje s prvky improvizace (nepřipraveného projevu) na různá témata a různou formou.

Ve všech pilířích je žák veden k aktivnímu a pozornému naslouchání.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel žákům zprostředkovává informace potřebné k pochopení různých témat projevů a různých forem zpětné vazby.
- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné teoretické návody k projevům a zpětné vazbě – kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní.
- Učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně formulovali a jasně strukturovali svůj názor – kompetence sociální a personální, komunikativní.
- Učitel vede žáky ke kultivované diskusi v rámci zpětné vazby, která je motivující, osobní a přiměřená – kompetence komunikativní, sociální a personální a občanské.
- Učitel za příznivých podmínek organizuje návštěvy zkušených řečníků, kteří jsou pro žáky inspirací.
- Učitel organizuje práci žáků při získávání informací ve výkladové hodině i práci ve skupinách – kompetence sociální a personální, občanské.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vtahy a průřezová témata
4.	1. Projekt – představení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák se představí posluchačům na svém vybraném tématu.</li> <li>- Žák dává svým spolužákům zpětnou vazbu na několika úrovních.</li> <li>- Žáci se snaží ve skupinové práci vymyslet ideální řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbální komunikace</li> <li>- Neverbální komunikace</li> <li>- Zpětná vazba</li> <li>- Příprava projektu</li> <li>- Improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Projevy</li> <li>- Diskuse</li> <li>- Práce ve skupině</li> <li>- Práce s rekvizitami</li> <li>- Improvizační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ</li> <li>- PT1, okruh: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>- PT1, okruh: Sociální komunikace</li> </ul>
4.	2. Projekt – struktura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci formulují mluveným projevem svou strukturovanou myšlenku, kterou sdělují posluchačům.</li> <li>- Žáci dávají svým spolužákům zpětnou vazbu na několika úrovních.</li> <li>- Žáci improvizují na daná témata různými formami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbální komunikace</li> <li>- Neverbální komunikace</li> <li>- Zpětná vazba</li> <li>- Struktura projektu</li> <li>- Úvod a závěr projektu</li> <li>- Improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Projevy</li> <li>- Diskuse</li> <li>- Práce ve skupině</li> <li>- Práce s rekvizitami</li> <li>- Improvizační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ</li> <li>- PT1, okruh: Spolupráce a soutěž</li> <li>- PT1, okruh: Sociální komunikace</li> </ul>
4.	3. Projekt – cíl	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák sdělí posluchačům svou myšlenku s jasným cílem.</li> <li>- Žák docílí toho, aby si publikum odneslo jasně danou myšlenku.</li> <li>- Žák dává svým spolužákům zpětnou vazbu na několika úrovních.</li> <li>- Žák improvizuje na daná témata různými formami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbální komunikace</li> <li>- Neverbální komunikace</li> <li>- Zpětná vazba</li> <li>- Cíl projektu</li> <li>- Improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Projevy</li> <li>- Diskuse</li> <li>- Práce ve skupině</li> <li>- Práce s rekvizitami</li> <li>- Improvizační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ</li> <li>- PT1, okruh: Sociální komunikace</li> </ul>
4.	4. Prezentační dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák se zaměřuje na verbální stránku projevu.</li> <li>- Žák využívá estetiky svého mateřského jazyka a zakomponuje ji do svého vystoupení.</li> <li>- Žák dává svým spolužákům zpětnou vazbu na několika úrovních.</li> <li>- Žák improvizuje na daná témata různými formami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbální komunikace</li> <li>- Prezentační dovednosti</li> <li>- Neverbální komunikace</li> <li>- Zpětná vazba</li> <li>- Podoba slov</li> <li>- Estetika slova a slovních spojení</li> <li>- Improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Projevy</li> <li>- Diskuse</li> <li>- Práce ve skupině</li> <li>- Práce s rekvizitami</li> <li>- Improvizační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ</li> <li>- IVT</li> <li>- PT1, okruh: Sociální komunikace</li> </ul>
4.	5. Projekt – realizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák realizuje projekt.</li> <li>- Žák jasně formuluje svůj názor a obhajuje si ho.</li> <li>- Žák se snaží přesvědčit publikum o svém řešení projektu.</li> <li>- Žák dává svým spolužákům zpětnou vazbu na několika úrovních.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbální komunikace</li> <li>- Neverbální komunikace</li> <li>- Zpětná vazba</li> <li>- Přesvědčení</li> <li>- Obhajoba názoru</li> <li>- Improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Projevy</li> <li>- Diskuse</li> <li>- Práce ve skupině</li> <li>- Práce s rekvizitami</li> <li>- Improvizační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ</li> <li>- PT1, okruh: Sociální komunikace</li> </ul>



Gymnázium Brno, Křenová, příspěvková organizace – ŠVP 4leté

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák se učí přijímat zpětnou vazbu od mentorů a učí se ji respektovat.</li> </ul>			
4.	6. Prezentace ve skupinách	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci sdělují publiku projev s delší časovou dotací.</li> <li>- Žáci propojují dříve získané vědomosti.</li> <li>- Žáci předávají publiku jasnou strukturu tématu.</li> <li>- Žák dává svým spolužákům zpětnou vazbu na několika úrovních.</li> <li>- Žák improvizuje na daná témata různými formami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbální komunikace</li> <li>- Neverbální komunikace</li> <li>- Zpětná vazba</li> <li>- Příběh</li> <li>- Struktura</li> <li>- Cíl</li> <li>- Improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Projevy</li> <li>- Diskuse</li> <li>- Práce ve skupině</li> <li>- Práce s rekvizitami</li> <li>- Improvizační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ</li> <li>- IVT</li> <li>- PT1, okruh: Sociální komunikace</li> </ul>

## 6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE

### PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Prospěch žáka je ve všech předmětech učebního plánu daného ročníku klasifikován stupni výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).

Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, nýbrž ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí. Vyučující přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu žáka k plnění úkolů zejména v oblasti praktických činností.

#### Stupeň „výborný“

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově dovede vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň „chvalitebný“

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované teoretické i praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, je tvořivý. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň „dobrý“

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat učební texty podle návodu učitele.

#### Stupeň „dostatečný“

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.

#### Stupeň „nedostatečný“

- Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

**Podrobná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu.**

## AUTOEVALUACE ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT. Hodnocení probíhá v jednotlivých cyklech. Nástroje, kritéria, cíle a výstupy jednotlivých hodnotících činností ve všech oblastech hodnocení jsou patrné z následujících tabulek.

### 1. Hodnocení podmínek ke vzdělávání

Cíl	Způsob hodnocení	Provádí	Kdy	Výstup
Materiální vybavení	- dotazník - analýza stavu - analýza požadavků PK - analýza inventarizace	- učitelé, zaměstnanci, žáci - vedení školy - předsedové PK - vedení školy	- jarní období - průběžně - jarní období - únor	Návrh opatření zpracuje vedení školy na základě údajů předsedů PK a vyhodnocení dotazníků. Nákupy.
Personální situace	- dotazník - rozbor stavu	- učitelé, žáci - vedení školy	- jarní období - začátek školního roku	Výroční zpráva, zpracuje ŘŠ.

### 2. Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíl	Způsob hodnocení	Provádí	Kdy	Výstup
Hospitační činnost	- hospitace - dlouhodobější srovnání	- ŘŠ, zástupci školy, předsedové PK	- průběžně	Hospitační záznam, obecné závěry z hospitací, doporučení PK, doporučení vyučujícím, podklady pro hodnocení učitelů vedením školy.
Hodnocení učitelů žáky	- dotazník pro žáky	- žáci	jarní období	Vyhodnocení dotazníku, s doporučením pro PK, projednání s příslušným vyučujícím. Podklady pro hodnocení učitelů vedením školy.
Hodnocení předmětů žáky	- dotazník pro žáky	žáci	jarní období	Vyhodnocení dotazníku, s doporučením pro PK a vyučující.
Hodnocení učitelů vedením školy	- portfolio - rozhovor	- všichni vyučující a vedení školy	- příprava průběžně - realizace v jarním období	Stanovení úkolů pro vyučující a PK, podklady pro stanovení osobního hodnocení.
Výstup z jednání PK	- zápisy z porad PK - osobní rozhovor	- vedení školy a předsedové PK	- průběžně po poradách PK	Zápisy z porad PK, podklady pro další práci PK.
Další akce školy hodnocené žáky a učiteli	- dotazník	- učitelé, žáci	- jarní období	Zpráva s celkovým posouzením akcí, doporučení PK, příp. návrh na změny.

## 3. Hodnocení podpory žákům a spolupráce s rodiči

Cíl	Způsob hodnocení	Provádí	Kdy	Výstup
Studium	- souhrn a rozbor potřeb - dotazník pro žáky - rozbor výsledků maturitních zkoušek - rozbor klasifikace	- třídní učitel - žáci - vedení školy	- začátek školního roku - jarní období - začátek školního roku	Záznamy třídních učitelů a opatření ze strany vedení školy.
Klima školy	- dotazník pro studenty	- vedení školy, učitelé	- jarní období	Vyhodnocení dotazníků, přijmutí potřebných opatření a sdělení závěrů studentům.
Spolupráce s rodiči	- analýza zápisů třídních schůzek - zápisy jednání školské rady	- vedení školy, třídní učitelé - vedení školy	- průběžně	Vyhodnocení zápisů z třídních schůzek a jednání školské rady.
Studentský parlament	- dotazník pro studenty - poznatky z jednání studentského parlamentu	- vedení školy, třídní učitelé	- průběžně	Vyhodnocení dotazníků, opatření reagující na jednání studentského parlamentu.

## 4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Cíl	Způsob hodnocení	Provádí	Kdy	Výstup
Klasifikace	- dlouhodobější srovnání - rozbor klasifikace	- žáci, příslušní vyučující, vedení školy	- na konci klasifikačních období	Výsledek rozboru a srovnání klasifikace s doporučením pro vyučující.
Maturitní zkoušky	- rozbor výsledků	- třídní učitel, příslušní vyučující, vedení školy	- červen	Úspěšnost žáků v porovnání s předchozími výsledky, případný návrh opatření pro PK.
Hodnocení klíčových kompetencí	- hodnotící škála, analýza hodnotících nástrojů	- všichni učitelé a žáci, vedení školy	- podle hodnotící škály	Souhrn informací o žácích, případný rozbor s rodiči.
Úspěšnost absolventů	- zjištění výsledků v přijímání absolventů na VŠ, VOŠ a další typy škol (e-mail)	- výchovný poradce a třídní učitelé	- září	Porovnání úspěšnosti nových absolventů s předchozími.

## 5. Hodnocení řízení školy

Cíl	Způsob hodnocení	Provádí	Kdy	Výstup
Hodnocení školy učiteli	- dotazník pro učitele	- učitelé	- jarní období	Vyhodnocení dotazníků, návrhy a změny z nich plynoucí.
Organizace práce	- dotazník pro učitele	- učitelé, vedení školy	- jarní období	Vyhodnocení, návrhy a změny.
DVPP	- dotazník pro učitele	- učitelé	- jarní období	Vyhodnocení dotazníku, srovnání se záznamy o DVPP, plán DVPP na další období.
Klima školy	- dotazník pro učitele	- učitelé	- jarní období	Vyhodnocení, návrhy a změny.

## 6. Hodnocení výsledků práce školy

Cíl	Způsob hodnocení	Provádí	Kdy	Výstup
Výsledky práce školy	- rozbor předchozího období	- vedení školy	- konec školního roku	Výroční zpráva, plán úkolů na nový školní rok, autoevaluační zpráva, revize koncepce a případné úpravy ŠVP.
Autoevaluace	- analýza kvality autoevaluačních nástrojů a výstupů autoevaluace	- vedení školy	- konec školního roku	Souhrn, případné změny nástrojů, cílů a kritérií.
Propagace, vnější hodnocení	- posouzení stavu	- vedení školy, vyučující	- druhé pololetí	Vyhodnocení názorů, návrhy změn.
Soutěže (SOČ, olympiády)	- hodnocení dosažených výsledků	- příslušní vyučující, předsedové PK, vedení školy	- průběžně po skončení soutěží	Vytvoření souhrnné zprávy a doporučení PK.
Spolupráce s jinými institucemi	- posouzení stavu	- vedení školy	- průběžně	Výroční zpráva.